**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: СЛОВАРЬ**

Алматы

202ә

УДК 37.012.1(075)

ББК 74.00 я 7

Т 24

Рекомендовано к изданию решением заседания учебно-методической Секции по специальностям группы «Образование» Республиканского учебно-методического Совета Министерства образования и науки Республики Казахстан

 (Протокол № 2 от 28 ноября 2022 года)

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор *А.Р. Масалимова*

Доктор педагогических наук, профессор *Г.Ж. Менлибекова*

Кандидат психологических наук, профессор *М.П. Кабакова*

**Таубаева Ш.Т., Муратбаева Г.А., Альжанова Ж.Ж.**

Т 24 Методология педагогических и психологических исследований: словарь: учебное пособие. – Алматы: Издательство «Қыздар университеті», 2022. - 150 c.

ISBN 978-601-04-1925-4

Словарь (в помощь студентам, магистрантам и докторантам специальностей группы «Образование»): для докторантов специальностей «Педагогика и психология», «Социальная педагогика и самопознание», «Педагогические измерения» по дисциплине «Философия и методология педагогики» и разработан в соответствии с ее типовой учебной программой.

Словарь содержит около 500 терминов, ключевых понятий, знание которых необходимо при осуществлении исследовательской деятельности.

Включает понятия из нескольких дисциплин – педагогики, психологии, философии, социологии и др.

Словарь адресован студентам средних и высших образовательных учреждений, аспирантам, учителям, преподавателям, а также лицам, интересующимися проблемами организации и осуществления исследовательской деятельности.

Предназначен преподавателям высших учебных заведений, докторантам, магистрантам, студентам, а также учителям-исследователям школ и педколледжей.

SBN 978-601-04-1925-4

УДК 37.012.1(075)

ББК 74.00 я 7

Т 24

© Таубаева Ш., 2022

© Муратбаева Г., 2022

©, Издательство «Қазақ универсиеті»2022

**Содержание**

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

**ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

1.1. Философия науки. общие понятия логики и методологии науки

1.2. Философия и методология педагогики

1.3. Методы исследований

1.4. Научная деятельность

1.5. Результаты исследований

1.6. Критерии оценки качества исследований и методы их определения

1.7. Измерения в педагогике

**ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

1.1. Подходы, направления, принципы

1. 2. Методы и методики в психологии

1.3. Наблюдение

1.4. Эксперимент

1.5. Анкетирование, опрос, интервью

1. 6. Тестирование

1.7. Измерения в психологии

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Мазмұны**

 **АЛҒЫ СӨЗ**

 **1-ТАРАУ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСНАМАСЫ**

1.1. Ғылым философиясы. Логика мен ғылым әдіснамасының негізгі ұғымдары

1.2. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы

1.3. Зерттеу әдістері

1.4. Ғылыми әрекет

1.5. Зерттеу нәтижелері

1.6. Зерттеудің сапасын бағалау өлшемдері

1.7. Педагогикадағы өлшемдер

**2-ТАРАУ. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ**

1.1. Тұғырлар, бағыттар, ұстанымдар

1. 2. Психологиядағы әдістер мен әдістемелер

1.3. Байқау

1.4. Эксперимент

1.5. Сауалнама алу, сұрастыру, сұхбат

1. 6. Тестілеу

1.7. Психологиядағы өлшемдер

**ҚОРЫТЫНДЫ**

**ӘДЕБИЕТ**

**Content**

**FOREWORD**

**CHAPTER 1. METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL RESEARCH**

1.1. Philosophy of Science. general concepts of logic and methodology of science

1.2. Philosophy and Methodology of Pedagogy

1.3. Research methods

1.4. Scientific activity

1.5. Research results

1.6. Criteria for assessing the quality of research and methods for their determination

1.7. Measurements in Pedagogy

**CHAPTER 2. METHODOLOGY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH**

1.1. Approaches, directions, principles

1. 2. Methods and techniques in psychology

1.3. Observation

1.4. Experiment

1.5. Questioning, survey, interview

1. 6. Testing

1.7. Measurements in Psychology

**CONCLUSION**

**LITERATURE**

***Если ты сейчас уснешь, то тебе,***

***конечно, приснится твоя мечта.***

***Если же вместо сна ты выберешь***

 ***учебу, то воплотишь свою мечту***

***в жизнь.***

 ***/мотивация студента Гарварда/***

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

**ОТ АВТОРА-СОСТАВИТЕЛЯ**

В последние десятилетия важность исследовательской деятельности признается как во всем мире, так и в Казахстане. В «Концепции модернизации образования на период до 2010 года», Государственных образовательных стандартах профессионального образования нового поколе­ния, Типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учеб­ном заведении) Российской Федерации, городской целевой программе развития образования «Столичное образование — 5» на 2009-2011 годы, «Методических рекомендациях по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Департа­мента образования города Москвы, сборнике нормативно-методических документов для образовательных учреждений среднего педагогического образования и других норматив­ных документах отмечается, что особое внимание образова­тельными учреждениями должно быть уделено развитию научных исследований и разработок, формированию иссле­довательского поведения, формированию исследователь­ской компетентности обучающихся. В целом исследова­тельская деятельность обучающихся должна способствовать достижению нового качества общего и профессионального образования.

Это, прежде всего, связано с высоким уровнем производ­ства, техники и технологий. Современный специалист дол­жен владеть исследовательскими умениями и навыками (анализировать, обобщать, рефлексировать, ставить про­блему, теоретически обосновывать гипотезу, выбирать методы исследования и мн. др.), быть способным ориентироваться в потоке научной информации, самостоятельно решать профессиональные задачи, творчески относиться к делу, грамотно использовать термины, ключевые понятия.

Проведенное нами ранее исследование (Е.А. Шашенковой «Задача как средство обучения исследовательской дея­тельности студентов колледжа» (2001г.), И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова «Исследовательская работа как специфи­ческий вид человеческой деятельности» (2001г.) позволило нам выделить и систематизировать, необходимые для орга­низации и проведения студентами научного исследования, основные понятия.

Словарные статьи определяют систему, этапы, теорети­ческие и эмпирические направления, подходы, принципы и методы проведения исследования.

Представленные в словаре толкования терминов являют­ся как авторскими, так и заимствованными из наиболее авторитетных источников и нормативных документов (энциклопедий, словарей, монографий, методических пособий, научных сборников). Значительное усилие было направлено на то, чтобы сделать словарь более доходчивым для студентов и аспирантов, начинающих научно-исследо­вательскую деятельность. Основные источники указаны в списке литературы. Очевидно, что при составлении словар­ного состава невозможно было охватить все понятия и све­сти их в единую, непротиворечивую целостность.

Словарные статьи расположены в алфавитном порядке. В конце словаря приведен список использованной литерату­ры. Общепринятые сокращения произведены на основе нормативных стандартов.

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы // http://adilet.zan.kz/rus/doc.
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК. О статусе педагога // http://adilet.zan.kz/rus/doc.

**Мазмұны**

 **АЛҒЫ СӨЗ**

 **1-ТАРАУ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ**

1.1. Ғылым философиясы. Логика мен ғылым әдіснамасының жалпы ұғымдары

1.2. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы

1.3. Зерттеу әдістері

1.4. Ғылыми әрекет

1.5. Зерттеу нәтижелері

1.6. Зерттеулердің сапасын бағалау өлшемдері

1.7. Педагогикадағы өлшемдер

**2-ТАРАУ. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ**

2.1. Тұғырлар, бағыттар, ұстанымдар

2. 2. Психологиядағы әдістер мен әдістемелер

2.3. Байқау

2.4. Эксперимент

2.5. Сауалнама алу, сұрастыру, сұхбат

2. 6. Тестілеу

2.7. Психологиядағы өлшемдер

**ҚОРЫТЫНДЫ**

**ӘДЕБИЕТ**

**АЛҒЫ СӨЗ**

**1-ТАРАУ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ**

**1.1. Ғылым философиясы. Логика мен ғылым әдіснамасының жалпы ұғымдары**

**ДЕРЕКСІЗ НЫСАНДАР** - адам ойының мазмұны ретінде әрекет ететін құндылықты білім (қатынастар, ұғымдар, пайымдаулар). Педагогикаға қатысты оларға педагогиканың эмпирикалық объектілерінің қасиеттері, оның ұғымдары, логикалық қарым-қатынасы және ой-өрісі жатады.

**АКСИОМА -** өзінің айқындығына, сенімділігіне байланысты дәлелсіз қабылданған бастапқы жағдай.

**АНТИТЕЗИС** (грек. antithesis-қандай да бір тезиске қарама - қарсы мәлімдеме) - қарапайым қағидадан күрделіге немесе керісінше-күрделіден қарапайымға қағидасы бойынша оқыту.

**АРГУМЕНТАЦИЯ** (дәлелдеме) (лат. argumentatio-дәлелдерді келтіру) - ұсынылған ережелерді дәлелдеу үшін дәлелдер немесе дәлелдер жиынтығы. Жалпы мағыналы аргументация: тікелей және жанама растаулар, тезисті қабылданған жалпы ережелерден шығару, тезисті басқа заңдар мен принциптермен үйлесімділікке, эмпирикалық растаулар мүмкіндігіне тексеру, жалпы теорияға қосуы мен объектілерді неғұрлым кең класына қолдану және т.б. негізінде құрылады. Негіздеудің контекстуалды тәсілдері беделге, дәстүрге, сенімге, түйсікке және әртүрлі риторикалық әдістерге сілтеме жасауды қамтиды.

**АРТЕФАКТ** (лат. artefactum-жасанды жасалған) - 1) адам жасаған зат; 2) зерттеу барысында алынған бұл объектіге тән емес процесс немесе білім.

**ВАЛИДТІЛІК -** өлшенетін нақты сапаның осы рәсімге сәйкестігін көрсететін, өлшеу сапасы рәсімінің (тест, тапсырма және т.б.) сипаттамасы. Өлшенетін сапаны (оның қандай да бір тұжырымдамасын білдіретін) анықтау, тест тапсырмаларының немесе сұрақтардың құрамы, эмпирикалық қойылған критерийлермен байланысты.. Мысалы, жұмыстың практикалық құндылығын анықтау үшін, біз практикалық құндылық деп нені түсінеміз , оны қандай өлшемдер мен процедуралардың көмегімен өлшеуге болатынын білу керек. Өлшеу үшін бөлінетін тұлғаның көптеген сипаттамаларына сәйкес валидтік көрсеткіштері жоқ және өлшенуі мүмкін емес. Валидтілікті концептуалды (өлшенетін сапаның авторлық тұжырымдамасына тест тапсырмаларының сәйкестігі) және критериалды (тест нәтижелері мен эмпирикалық критерий арасындағы корреляция) деп ажыратады.

**ЛОГИКАЛЫҚ СҰРАҚ** - оң («иә») немесе теріс ("жоқ") жауап алуы мүмкін, кейбір пікірдің ақиқаттығы туралы сұрақ. Сұраққа жауап беру-бұл белгілі бір пікірді шынайы немесе жалған деп тану. Мектеп практикасында логикалық сұрақтарға "дұрыс па", "қанша", "неге", "қандай", "не", "қайда", "қашан", "неде" және т. б. сөздер жатады; мұндай сөздердің барлығы логикалық сұрақтар емес (жалған сұрақ). Мұндай жағдайларда мұғалім осы пікірдің және басқа да пікірлердің мазмұндық байланысы туралы ақпаратты немесе осы пікірдің мазмұны туралы ақпаратты алғысы келеді.

**ҚОРЫТЫНДЫ** - кейбір басқа пікірлердің ақиқаттығы жағдайында бір пікірлердің ақиқаттығын анықтау.

**ПІКІР** - дәстүрлі түрде шынайы ретінде қарастырылатын табиғи тілдің хабарлы сөйлеммен теңдестіреді (сөйлемнің дерексіз мазмұны істің нақты жағдайына сәйкес келеді деп интуитивті түсініледі) немесе шынайы емес (жалған). Сипаттамасына байланысты аналитикалық, дизъюнктивтік, импликативті, контрафактілік, конъюнктивтік, синтетикалық, шартты, экзистенциалды пікір деп бөлінеді.

**ДЕКОМПОЗИЦИЯ** - күрделі бүтіннің (объектіні,жүйені) қарапайым құрауыштарға бөлінуі.

**ІС-ӘРЕКЕТ** - адамның қоршаған ортамен өзара іс-қимылының ерекше белсенді түрі, оның мазмұны мақсатқа сай өзгерісі және адамның қызығушылығына сәйкес қайта құрылуы құрайды, оны мақсаты, құралдары, нәтижесі және таным процесі қамтиды. Адамның іс-әрекетінің негізгі түрлері- ойын, оқу, еңбек.

**ДИСКУРСИВТІ ОЙЛАУ** - адамның объектілердің қасиеттерін анықтау, гипотезаларды ұсыну, тұжырымдамалар мен теорияларды қалыптастыру, жаңа білім алу және бар деректерді байланысты логикалық пайымдаулар мен дәлелдемелер негізінде түсіндіру қабілеті, онда әрбір келесі ой алдыңғыға негізделген.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** - бүтінді бөлікке, сатыға және қалыптарға бөлу үдерісі.

**БЕЛГІ** - табиғат заңдары мен адам және қоршаған орта туралы білімді сақтауға, жинақтауға және ары қарай беруге мүмкіндік беретін ақпаратты берудің әмбебап тәсілі. Ең маңызды белгілер жүйесі – жазу, есеп, карта – шамамен алты мың жыл бұрын пайда болды.

**БІЛІМ** - іс жүзінде растау алған және табиғи және жасанды тілдердің көмегімен тіркелген шындықты тану нәтижесі. Күнделікті практикалық іс - әрекетке негізделген білім және заттардың маңызды байланысы мен қатынастарын көрсететін ғылыми білім (теориялық және эмпирикалық) - ғылыми теориялар.

**МАҒЫНА** - кейбір символмен белгіленген, белгілі бір мағынасы бар өрнектермен, яғни абстрактілі мазмұнмен белгіленетін объект, оған байланысты осы өрнектің нақты белгіленетін объектімен арақатынасы болады. Мағынаға байланысты эмпирикалық және теориялық объектілер болып ажыратылады

**СӘЙКЕСТЕНДІРУ (ИДЕНТИФИКАЦИЯ) –** 1) белгілі объектілердің бірімен объектіні теңестіру процесі, бір нәрсенің бір нәрсемен сәйкестігін анықтау; 2) объектілерді тану.

**СӘЙКЕСТІК (ИДЕНТИЧНОСТЬ)** - белгілі бір белгілер бойынша екі немесе одан да көп объектілердің сәйкестігі (сәйкестік). Мысалы, оларда сипатталған алгоритм мен нәтижесі бойынша жасалған әртүрлі тілдерде бағдарламалар бірдей болуы мүмкін.

**ИДЕОГРАММА -** шартты белгілер мен таңбалардың көмегімен жазылған **хат**. ПИКТОГРАФИЯ бөлімін қараңыз.

**ИНТЕГРАЦИЯ** - конвергенция үдерісі, ғылымның байланыстары, бөліктері, мәдениеттердің өзара кірігуі. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ бөлімін қараңыз.

**ИНТЕГРАЦИЯ** - ғылымның байланыстары, бөліктері, мәдениеттердің өзара кірігуін жақындастыру процесі . ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ бөлімін қараңыз.

**СЫН** (грек тілінен. kritike-білу, іріктеу өнері, талқылау) – басқа объектілермен қарым-қатынасын және оның қасиеттерін талдау негізінде объектіні талдау , жұмысты бағалау сипаттамасы. Нысанның аналитикалық сипаттамасының объектінің өзіне сәйкестік дәрежесіне байланысты объективті (адекватты) және субъективті (адекватты емес, қате) сын деп бөлінеді.

**ЛОГОС** – ежелгі грек философиясының негізгі ұғымдарының бірі, бір мезгілде "сөз" және "мағына", Ғарыштық ақыл-ой, Заң, тәртіп және әлем үйлесімін білдіреді. Гераклит болмыстың әмбебап ұғынуы, ырғағы және өлшемділігі ретінде енгізген.

**ШАРА** – 1) сан мен сапаның диалектикалық бірлігін білдіретін, саны сапасының өзгеруіне әкелетін тұрақтылық шегін білдіретін философиялық санат; 2) архитектурадағы, музыкадағы ырғақтың, үйлесімділіктің негізіндегі өлшемділік; 3) мүмкіндіктерге сәйкес болуы (мысалы, оқытудың қолжетімділігі, көтермелеу және жазалау шаралары және т. б.).

**МЕТАТЕОРИЯ** - теорияның құрылымын, тілін және басқа теория (пәндік немесе объектілік) қасиеттерін зерттейтін теория. Ең дамыған метатеориялар логика және математика, педагогикада – әдіснама болып табылады.

**ОЙ -** дүниені, өзін, басқа адамдарды, олардың бірлескен іс-әрекетінің құралдары мен заттарын түсінуден көрінетін ойлаудың негізгі бірлігі.

**ОБЪЕКТ** - субъектке оның пәндік-практикалық және танымдық іс-әрекетінде қарсы тұратынын білдіретін философиялық санат. Объективті шындық адам мен оның санасына тәуелсіз, қоғамның тарихи дамуы барысында қалыптасқан оның тілі мен білімі, іс-әрекет формасында саналы индивид үшін объект ретінде әрекет етеді. Абстрактілі объектілерге адами ойлаудың (натурал сандар, эмпирикалық объектілердің қасиеттері, логикалық қатынастар, ой-пікірлер, математикалық құрылымдар, ғылыми және философиялық ұғымдар) тікелей мазмұны ретінде әрекет ететін ұғымдар, қатынастар, пайымдаулар және т.б. құнды білім беру жатады. Жеке объектілерге эмпирикалық тәжірибеде адамға берілген объектілер жатады. Абстрактілі объектілерден айырмашылығы олар әртүрлі сезімдердің көмегімен қабылданады, кеңістік пен уақыт бар және тиісті кеңістік-уақыт сипаттамалары бар.

**ОПЕРАЦИЯ** – А.Н. Леонтьев енгізген қызмет теориясындағы түсінік. Белгілі бір іс-әрекеттің құрамына кіретін дербес, аяқталған, автоматтандырылған перцептивтік, моторлы, интеллектуалды, мнемиялық актілерді зерделеу кезінде пайдаланылатын іс-әрекеттер жиынтығы; белгілі бір мақсатқа қол жеткізуге бағытталған іс-әрекеттер жиынтығы.

**ПАРАДОКС** - жалпы қабылданған нәтижелерге, пікірлерге, тұжырымдарға қайшы келетін күтпеген қорытынды.

**ПИКТОГРАММА** - графикалық символдардың көмегімен ақпараттық объектінің немесе операцияның шартты белгісі. Интерактивті жүйелерде қолданушымен тікелей өзара әрекеттестікте, Windows түріндегі графикалық қабықта қолданылады.

**ПИКТОГРАФИЯ** - сурет арқылы жазу. ИДЕОГРАММА бөлімін қараңыз.

**ТӘЖІРИБЕ** (грек. Praktikos - белсенді) - адамдардың материалдық, мақсатты қызметі; объективті шындықты игеру және қайта құру; адам қоғамының даму негізі және таным. Мазмұны мен жүзеге асыру тәсілі бойынша қоғамдық сипатқа ие, оның қажеттілігі, мақсаттары, мотивтері, тиісті қызметі, объектісі, құралдары және нәтижесі бар, ғылымға теориялық түсінік үшін нақты материал береді, адамның ойлау мазмұны мен бағытын айқындайды.

**ПӘН** - нысан, зат, ішкі мағыналық бірлік, жеке нысан; логикада, барлық қатынастарда болуы және қандай да бір қасиетке ие болуы мүмкін. Негізгі түрлері: зат - физикалық пән; ұғым - бұл логикалық ойлы пән; жай -күйі ретінде.

**ПӘНДІК АЙМАҚ** - қандай да бір теория аясында зерттелетін объектілер, сонымен қатар осы теория аясында қарастырылатын қасиеттер, қатынастар мен қызметтер. Пән аймағы дидактикада оқыту әдістері, тәрбиелеуде - тәрбие жүйелері; бір немесе бірнеше пәндерді қамтитын кез-келген тіркелген сала болуы мүмкін.

**ӨЗГЕРТУ** - бір құрылымның екіншісін айтарлықтай өзгерту немесе ауыстыру.

**ЖОБАЛАУ ӘРЕКЕТІ** - болжамды немесе ықтимал объектінің, жай-күйі мен жүйесін құру бойынша қызмет.

**РЕФЛЕКСИЯ** - адамның жаңа түсінікке келу, өз нанымдары мен құндылық қатынастарын бағалау және негіздеу мақсатында өз тәжірибесін ұғыну қабілеті. Онда ой қорытындысы құру, жалпылау, ұқсастықтар, салыстыру және бағалау кіреді.

**СОФИЗМ** - жалған логикалық қатені қамтитын ойлау, оның көмегімен өтірік ақиқатқа беріледі.

**СПЕЦИФИКА** - осы объектіні, процесті, затты басқасынан ерекшеленетін белгілі бір белгілердің, ерекшеліктердің жиынтығы.

**ҚҰРЫЛЫМ** - объект байланыстарының тұрақты жиынтығы, оның тұтастығы мен жұмыс істеуін, құрайтын элементтер арасындағы байланысты қамтамасыз етеді.

**ҒЫЛЫМИ БІЛІМНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ** - оқыту мен тәрбиелеудің жекелеген мәселелері бойынша жергілікті (эмпирикалық және теориялық) білімді қамтитын күрделі иерархиялық құрылым; тұтас ғылыми саланы құрайтын білім (дидактика, тәрбие теориясы, педагогика тарихы және т.б.), барлық педагогикалық ғылымды білдіретін білім.

**ПАЙЫМДАУ** - сөйлем түрінде көрсетілген ой (шынайы немесе жалған) арқылы екі ұғым (субъект және предикат) байланысады. Логикада «пікір» сөзі, әдетте, грамматикалық түрде дұрыс сөйлемді белгілеу үшін пайдаланылады, оны білдіретін мағынамен бірге қолданылады. ПІКІР бөлімін қараңыз.

**МӘН МЕН ҚҰБЫЛЫС** - философиялық категориялар. Мән заттың әр түрлі қасиеттері мен қарым - қатынасының бірлігінде көрінетін ішкі мазмұнын көрсетеді; құбылыс - заттың пайда болуы мен өмір сүруінің қандай да бір сыртқы түрлері. Теориялық білімде мән алдымен құбылысқа қарама-қарсы ретінде көрінеді. Содан кейін құбылыстың мәні негізінде түсініктеме алады, пән туралы білім жүйесі - пән туралы терең және толық білімді көрсететін теория қалыптасады. Осылайша, таным пәнді оқытудың сатысы ретінде (құбылыстан мәнге дейін) әрекет етеді.

**ФАКТОР** - қандай да бір процестің қозғаушы күші, оның сипатын, бағытын, белгілерін анықтайтын құбылыс.

**ЭЗОТЕРИКАЛЫҚ -** құпия, бейтаныс мағынасы үшін қолжетімсіз.

**1.2. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы**

***1.2.1. Философиялық бағдарлар***

**ҒЫЛЫМ ФИЛОСОФИЯСЫ**  - ғылымды адами әрекеттің ерекше аймағы ретінде зерделейтін философияның саласы және дамушы білімдер жүйесі.

**ҒЫЛЫМ ФИЛОСОФИЯСЫ** - бұл базалық ғылымдарды сынау, мәселелендіру және тақырыптандыру зерттеу пәні болып табылатын метағылым. Нақты ғылым философиясы метағылымдық пайымдаулар ғылыми қауымдастық мойындаған өзара тығыз байланысты қағидалар жиынтығы болғанда ғана қалыптасады. Айталық, Ньютонның заманында физикасы болды, бірақ физиканың философиясы тек XX ғасырдың басында пайда болды. Адам Смиттің тұсында экономика ғылымы болғанмен, оның философиясы ХІХ ғасырдың соңында өмірге келді. Матеметикадан заң ғылымына дейін кезкелген ғылымның жасы өзіне сәйкес ғылым философиясынан ұзақ деуге болады (Дж. М. Кейнс).

**ЖАЛПЫ ҒЫЛЫМ ФИЛОСОФИЯСЫ** – базалық ғылымдар философиясынығ қағидаларын жинақталған түрде бейнелейтін пән. Жалпы ғылым философиясының маңызды міндеті - пәнаралық байланыстарды метағылыми деңгейінде зерделеу.

**АРНАЙЫ ҒЫЛЫМ ФИЛОСОФИЯСЫ** – әрқайсысы нақты бір ғылымның философиясы (мысалы физиканың психологияның және т.б.) болып табылатын пәндер жиынтығы.

**ПЕДАГОГИКА МЕН БІЛІМ БЕРУ ФИЛОСОФИЯСЫ** – зерттеу пәні педагогика ғылымдары, сондай-ақ жалпы мәдени контексте алынған білім беру мәселелері болып табылатын метағылым. Философия өз тарихында педагогикаға үнемі қызығушылық тынытып келеді. Философияның батыстық жетекші ұсынымдарында педагогиканың философиясы саласында Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Дж. Дьюи, Р. Штайнер, П. Фрейр, Б. Скиннер, Н. Постмен сияқты ірі ойшылдардың аттары аталады. Платон мен Аристотельдің педагогикасының тұжырымдамалық негізіне идеялар теориясы мен форма тұжырымдамасы жатады. Руссо білім беру деп баланың табиғи қасиеттерін оны отбасында дамытуды түсінді. Дж. Дьюи прагматикалық педагогиканың осы уақытқа дейін теңдесі жоқ теориясын жасады. Штайнер Вальдорф педагогикасының негізін салды. Б. Скиннер бихевиористік педагогиканы дамытты. Оның мақсаты – білім алушыда мінез-құлық «технологиясын» қалыптастыру. Бразилиялық Фрейр бойынша білім беру мекемелерінде патериалистік қараым-қатынастан аулақ болған дұрыс. Постмен білім беру практикасына жауапкершілікті тұлғаны қалыптастыру мақсатында зерттеу әдісін енгізуді ұсынады.

 **ТӘРБИЕ ФИЛОСОФИЯСЫ** – тәрбиенің мәнін, оның ұстанымдары мен құндылықтары жалпы адами және мәдениеттің нақты тарихи, ұлттық бөліктерінің жеке тұлғаның қалыптасуы мен оған мәдени құндылықтарды беру үдерісі барысында өзара әрекеттесуі деп анықтайтын педагогика философиясының саласы.

**ӘЛЕУМЕТТІК ТӘРБИЕ ФИЛОСОФИЯСЫ** – тәрбиенің әлеуметтануы мен әлеуметік педагогикалық виктимологияның нәтижелері негізінде халықтың мәдениетін көтеру мақсатындағы тәрбиені қоғам қажеттіліктеріне сай жүргізу логикасын ұсынатын тәрбие философиясының саласы.

**ПЕДАГОГИКА ӘДІСНАМАСЫНЫҢ ПӘНІ** кең мағынада - педагогикалық болмыс пен педагогика ғылымындағы оның көрінісінің арақатынасы деп анықтайды. Бұл пән докторанттардың педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі, сондай-ақ оның сапасын бағалау туралы білімдерін кеңейтеді, тереңдетеді. Бүгінгі күні педагогтің зерттеушілік мәдениеті педагогиканың философиясы мен әдіснамасын терең зерттеу әлеуетіне қол жеткізіп отыр.

**ПЕДАГОГИКА МЕН ПСИХОЛОГИЯ ӘДІСНАМАСЫ** - осы саладағы теориялардың негіздері мен құрылымдары, зерделенетін құбылыстарға керек тұғырлар, тұлғалық сапаларды қалыптастыру туралы білімдер жүйесі. Зерттеу барысында негізгі талаптардың бірі – оның әдіснамалық тұрғыдан толыққандылығы мен жеткіліктілігі, яғни әдіснамалық талдаудың түрлі типтері мен деңгейлерін қолдану.

**ПЕДАГОГИКАНЫҢ ФИЛОСОФИЯСЫ ДЕГЕНІМІЗ** – педагогиканы зерттеуге қажет философиялық заңдардың, тұғырлардың, принциптердің, категориялардың, әдістердің, философиялық білімдердің (логика, этика, эстетика және т.б.) инновациялық (қайта құрушылық) әлеуетін қолдану жүйесін құрайтын педагогикалық ғылымтану саласы.

***1.2.2. Педагогиканың ұғымдық-терминологиялық аппараты***

**ҰҒЫМДЫ БӨЛУ** *-* ұғымды топтарға, бөліктерге бөлудің логикалық операциясы, нәтижесінде барлық немесе кейбір топтарда, бөліктерде, бөлу мүшелерінде қосымша мазмұн (жаңа белгілер) қалыптасады. См. АНЫҚТАУ ҰҒЫМДАР.

**ҰҒЫМДАРДЫҢ ЖІКТЕЛУІ** - әр бөліну үшін, көп мәрте болған жағдайда бөлу негізі өзгеріссіз қалатын, көлемдер-бөліктер бір-бірін алып тастайтын және бастапқы көлемнің таусылатын ұғымның тізбекті бөлінуін параллельді түрде жүзеге асырды. Түсініктердің жіктелуі параллель немесе дәйекті болуы мүмкін. Параллель жіктеу кезінде бастапқы ұғымның көлемі бірнеше тәуелсіз бөлу негіздері бойынша бірнеше рет бөлінеді. Тізбекті жіктеу кезінде бөлінетін ұғым бірнеше тәуелсіз бөлу негіздері бойынша бірнеше рет бөлінеді.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕРМИНОЛОГИЯНЫ РЕТТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ** - берілген қасиеттері бар педагогиканың ұғымдық-терминологиялық жүйесін құру бойынша ережелер мен ұйғарымдардың жиынтығы.

**ПЕДАГОГИКАНЫҢ РЕТТЕЛГЕН ТЕРМИНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ**- жалпы педагогиканың ұғымдық-терминологиялық жүйесіне таралуы мүмкін педагогика терминдерінің жүйесінің немесе түсініктердің жүйесінің қандай да бір сапасы, қасиеті.

**ҰҒЫМНЫҢ КӨЛЕМІ**- қарастырылып отырған ұғым сипат ретінде тән эмпирикалық және абстрактілі объектілердің жиынтығы.

**ҰҒЫМДЫ АНЫҚТАУ**- елеулі белгілер жиынтығын аудару негізінде ұғымның мазмұнын ашу.

**БӨЛУ НЕГІЗІ -** педагогикалық ұғымның көлемі бөлінетін белгі (мысалы, экспериментті қолдануға байланысты теоретикалық немесе эмпирикалық зерттеулер).

**ҰҒЫМ -** 1) заттардың жалпы елеулі белгілерінің графикалық бірлігі нысанында ойлы бейнелеу; 2) жекелеген заттың немесе біртекті заттар сыныбының елеулі және айрықша белгілері көрсетілетін ойлау нысаны; 3) сыныпқа жинақталған және заттар осы заттар үшін ортақ және оларды басқа заттардан айыратын белгілер жүйесі бойынша бөлінген ой.4) қазіргі сәтте объективті шындық заттары мен құбылыстарының Елеулі белгілерін бейнелейтін және тіркейтін ойлау нысаны.

**ПЕДАГОГИКАНЫҢ ҰҒЫМДЫҚ-ТЕРМИНОЛОГИЯЛЫҚ ЖҮЙЕСІ**- педагогикалық терминдердің жүйесі. Белгі-ой заттары бір-бірімен сода немесе олардың айырмашылығы бар.

**ҰҒЫМДАР ЖҮЙЕСІ -** барлық педагогикаға, оның жеке саласына немесе жеке әдістемесіне тиесілі өзара байланысты ұғымдардың жиынтығы.

**ТЕРМИНДЕР ЖҮЙЕСІ -** реттелген номинацияның ұғымдар жүйесімен қатынасымен байланысты терминдердің жиынтығы.

**ТҮСІНІКТЕРДІ ЖҮЙЕЛЕУ**- педагогикалық ұғымдар жүйесінің құрылымын анықтау, оларды пәннің немесе Білім саласының дәстүрлі мүшелігіне сәйкес топтастыру, сондай-ақ олардың санаттар бойынша бөлінуінің сәйкес келмеуі: пәндер (материалдар, құралдар, құралдар және т. б.); үдерістер (құбылыстар, қасиеттер); шамалар (параметрлер, геометриялық үлгілер және т. б.); өлшем бірліктері және т. б.

**ҰҒЫМНЫҢ МАЗМҰНЫ**- 1) ой мәнінің елеулі белгілерінің жиынтығы; 2) ой мәнеріне айналған объективті шындық мәнінің (заттың, құбылыстың) елеулі белгілерінің жиынтығы.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕРМИН**- педагогиканың ұғымдары жүйесіндегі педагогикалық ұғымның сөз немесе сөз тіркесі түріндегі, қызметкер атауымен ауызша анықтамасы.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕРМИНОЛОГИЯ** - реттеу әдістерінің жүйесі, олардың анықтамаларын тұжырымдау негізінде педагогиканың жеке ұғымдарын байланыстырып келтіру, сондай-ақ терминавмаға ғылыми-нормативтік сипат беру мақсатында осы жиынтықтың (жүйенің) номинациялары.

**ҰҒЫМДЫ АНЫҚТАУ ТҰЖЫРЫМЫ**- ой мәні үшін тұтас Елеулі деп танылған жиынтық белгілерді ұғымдардың кейбір жүйесінде аудару.

***1.2.3. Педагог – зерттеуші сөздігі***

**АВТОРЕФЕРАТ (ДИССЕРТАЦИЯ АВТОРЕФЕРАТЫ)** – зерттеудің мақсаты мен міндеттерін, болжамы мен жаңалығын, құрылымын, логикасын, барысы мен қорытындыларын көрсететін диссертациялық зерттеудің ғылыми нәтижелері жайында автордың қысқаша баяндауы.

**АКАДЕМИК** *–* нақты академияның жалпы жиналысында сайланған академияның нақты мүшесі атағы (РАҚ, РҒА және т.б.).

**АКАДЕМИЯЛЫҚ** – ғылымда, өнерде немесе білім беруде бекітілген дәстүрлерді сақтаушы.

**АКМЕОЛОГИЯ –** адамның шығармашылық шыңға жетуі, өзін-өзі жетілдіру қабілеттілігіне қол жеткізуі, жеке және кәсіби өсуі туралы ғылым.

**АКСИОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АКСИОЛОГИЯ)** – педагогикалық ғылым саласы, оның объектісі-адамның құндылықтары және педагогикалық жүйе жағдайында педагогикалық процесс субъектілерінде олардың даму тәсілдері болып табылады, теориялық және практикалық мәселелерді қамтиды.

**АКСИОМА (ПЕДАГОГИКАДАҒЫ)** — педагогикалық тұжырымдаманы әзірлеу немесе педагогикалық теорияны құру кезінде бастапқы болып қабылданған ереже.

**АҚИҚАТ** *-* педагогикалық шындықты объективті көрсететін, педагогикалық тәжірибе мен практикада тексерілген ғылыми зерттеулердің нәтижелерімен расталған педагогикалық жағдай.

**АНАЛИЗ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУДЕ)** — басты белгілерін, қасиеттерін және қарым-қатынасын көрсете отырып, педагогикалық зерттеу пәнін бөлікке бөлу әдісі.

**АНДРАГОГИКА** – ересек адамды оқыту, тәрбиелеу және білім берудің теориялық және практикалық мәселелерін ашып көрсететін педагогикалық ғылым саласы.

**АНТОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) –** әр түрлі авторлардың таңдаулы педагогикалық шығармалар (немесе олардың фрагменттері) жинағы.

**АНТРОПОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ)** — адам табиғаты, оның даму, оқыту және тәрбиелеу көздері мен факторлары туралы педагогикалық ғылымның саласы.

**АСПИРАНТ ("ПЕДАГОГИКА" БАҒЫТЫ БОЙЫНША)**— ғылыми жетекшінің жетекшілігімен "Педагогика" бағыты бойынша аспирантура бағдарламасы аясында ғылыми-зерттеу қызметіне мақсатты түрде дайындалатын, зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми ізденіске тікелей енгізілген, кандидаттық диссертацияны жазуға және қорғауға дайындалатын адам.

**АСПИРАНТУРА** – ЖОО-ның жетекші ғалымдарының жетекшілігімен жоғары оқу орнында ғылыми-педагогикалық кадрларды (ғылым кандидаттарын) жоспарлы даярлау жүйесі.

**АССИСТЕНТ –** жоғары оқу орындарында кіші оқытушы лауазымы, профессор және кафедра доценті көмекшісі.

**АТАҚ (ҒЫЛЫМИ) —** ЖОО-да оқытушы ретінде қызмет жағдайы мен лауазымын анықтайтын (доцент немесе профессор) ресми ЖАК біліктілігі.

**АТТЕСТАТ –** оқу орнын бітіргені туралы (орта мектепті бітіргенде кемелдену аттестаты) немесе атақ (доцент немесе профессор) берілгені туралы ресми құжат.

 **АТТЕСТАЦИЯЛЫҚ ЖҰМЫС** – ресми танылған жұмыс, оның орындалуы белгіленген талаптар мен нормаларға сәйкес оң баға берген жағдайда белгілі бір ұсыныс жасауға немесе мінездеме беруге мүмкіндік береді — жоғары оқу орнын бітіргенде дипломдық жұмыстың орындалуын мойындауға немесе магистратура (аспирантура, докторантура) бағдарламасының орындалуын мойындауға және магистрлік (кандидаттық, докторлық) диссертацияны қорғауға ұсыныс алуға мүмкіндік береді.

**ӘДІСНАМАЛЫҚ БІЛІМ –** педагогикалық ғылымды дамытудың әдістері мен принциптерін меңгеру нәтижесі, жаңа педагогикалық білім алудың көздерін, тәсілдері мен құралдарын білу.

**БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙІ –** бағалау процесінің негізінде жатқан белгі.

**БАКАЛАВР –** көп деңгейлі білім беру бағдарламасы бойынша жұмыс істейтін оқу орны жағдайында жоғары кәсіби білімнің бірінші сатысы - бакалавриат бөлімін бітірген студент.

**БАКАЛАВРИАТ –** қазіргі заманғы жоғары білім берудің көп деңгейлі жүйесінің бірінші кезеңі ретінде жоғары білім берудің 4 жылдық бағдарламасы.

**БАҚЫЛАУ –**педагогикалық құбылыстар мен үдерістерді әдейі, жүйелі және мақсатты түрде қабылдау, олардың көріністерінің нысандары мен түрлерін бекіту, осы құбылыстар мен үдерістер туралы, сондай-ақ педагогикалық үдеріс субъектілері, олардың пайымдаулары, әрекеттері мен әрекеттері туралы нақты және арнайы тіркелетін ақпараттан тұратын зерттеу әдісі.

**БАЯНДАМА (ҒЫЛЫМИ) —** зерттеушінің ғылыми ізденісінің, жобалауының, экспериментінің нәтижелерін баяндайтын көпшілік алдында сөйлеген сөзі.

**БИБЛИОГРАФИЯ (ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ) –** зерттеу тақырыбына байланысты әліпбилік ретпен орналасқан әдеби көздер тізімі (монографиялар, жинақтар, сөздіктер, журналдар, практикалық ұсынымдар).

**ВАЛИДТІЛІК –** зерттеу әдісінің қабылданған өлшеммен сәйкестігі, келісуі.

**ГИПНОПЕДИЯ** – ұйқы кезінде адамды оқыту және оған тәрбиелік әсер ету.

**ГИПОТЕЗА** – зерттеушінің педагогикалық құбылыстың, үдерістің немесе педагогикалық жүйенің мәні туралы, жаңа педагогикалық білімді алудың жолдары мен тәсілдері туралы ғылыми негізделген жорамалдау, эксперименталды тексеру мен ғылыми дәлелдерді талап ететін жорамалдау.

**ГЛОССАРИЙ** – зерттеуде қолданылатын негізгі терминдер мен ұғымдардың сөздігі.

**ГНОСЕОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ)** – педагогтың өз оқушыларын және өзін тануы туралы, оқушылардың танымдық іс-әрекетінің мәні мен сипаты туралы, оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту табиғаты мен тәсілдері туралы, оқушылар мен студенттердің, мұғалімдер мен педагогтардың ғылыми және шығармашылық танымының табиғаты мен құралдары туралы педагогикалық ғылымның саласы.

**ГУМАНИСТІК ПЕДАГОГИКА –** педагогикадағы оқыту, тәрбиелеу және білім беруде педагогикалық үдеріс субъектілерінің жеке тұлғалық мүдделері мен мүмкіндіктерін еркін таңдауға және есепке алуға бағытталған бағыт.

**ҒЫЛЫМ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) —** педагогикалық шындық, оның заңдылықтары мен елеулі қасиеттері, сондай-ақ оны зерттеу мен қайта құру тәсілдері туралы ғылыми білім жүйесі.

**ҒЫЛЫМИ БАҒЫТ –** таңдалған жол және таңдалған бағытта педагогикалық ғылымды дамыту тәсілдерін мақсатты түрде іріктеу (мысалы, білім алушылар мен білім алушылар тұлғасын дамытудың педагогикалық аспектісі; педагогикалық психология немесе педагогикалық тәуекелология).

**ҒЫЛЫМИ БАЯНДАМАМЕН СӨЙЛЕУ –** ғылыми ізденістің нәтижелері, зерттеу әдістері мен логикасы, жаңа педагогикалық нәтижелердің қолданылу шарттары мен шекаралары туралы көпшілік алдында сөйлеу.

**ҒЫЛЫМИ ДӘРЕЖЕСІ** – ғалым мәртебесі, дәрежесі немесе сатысы (ғылым кандидаты немесе докторы дәрежесі).

**ҒЫЛЫМДАҒЫ ЖЕТІСТІК** – ғылыми-педагогикалық білім жүйесіндегі орны көрсетілген объективті жаңа педагогикалық білім ретінде зерттеу барысында алынған нәтижені мазмұндық ашу және анық, көлемді және нақты тұжырымдау.

**ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУДЕГІ ҚОРЫТЫНДЫ –** ғылыми жұмыстың соңғы және соңғы бөлігі, онда мақсаттардың, гипотезаның және алынған нәтижелердің сәйкестігі барысы, кезеңдері, логикасы мен дәрежесі туралы тұжырымдар тұжырымдалған.

**ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ӘРЕКЕТІ -** педагогикалық ғылым жетістіктері мен ғылыми әдістерді қолдану негізінде педагогикалық шындықты тануға және қайта құруға бағытталған педагог әрекетінің бір түрі; осы қызметтің нәтижесі жаңа педагогикалық білім мен тәжірибе алу және педагог-зерттеушінің әдіснамалық мәдениетін дамыту болып табылады.

**ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ**- педагогикалық ғылым мен практиканы дамыту үшін құндылығы бар жаңа педагогикалық білімді іздеу және алу.

**ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІС -** зерттеу нысаны, оның мәні, белгілері, сапалары және көптеген ғылыми-педагогикалық мәтіндер мен құжаттардан көріну формалары туралы ғылыми ақпаратты (мәліметтер, ғылыми фактілер, анықтамалар, заңдылықтар және т.б.) мақсатты түрде немесе тәжірибе-эксперимент жұмысы барысында алу үдерісі.

**ҒЫЛЫМИ ЖЕТЕКШІ-ПЕДАГОГ -** зерттеушінің ғылыми-зерттеу әрекетін басқару қызметі жүктелген, ғылым мен практика үшін жүргізілетін зерттеудің өзектілігі, қажеттілігі мен уақтылығы, эксперименттер мен нәтижелердің жаңалығы, зерттеу бағдарламасын мерзімінде орындау үшін жауапты тұлға.

**ҒЫЛЫМИ МӘТІН -** педагогикалық ғылымның ұстанымдары мен тілінде жасалған, ғылыми зерттеу нәтижелерін көрсететін және ғылыми-педагогикалық нәтижені көрсету формаларына қойылатын талаптарға жауап беретін мәтін.

**ҒЫЛЫМИ САЛА**- педагогикалық шындықты түсінуде және түсіндіруде белгілі бір рөл атқаратын педагогикалық құбылыстар мен үдерістердің сапалы біртекті тобы туралы ғылыми-педагогикалық білім жүйесі, сондай-ақ оларды тану және қайта құру тәсілдері мен әдістері (мысалы, әлеуметтік педагогика немесе мектепке дейінгі педагогика).

**ДЕДУКЦИЯ –** белгілі бір типтегі құбылыстар мен үдерістер туралы жалпы педагогикалық білімнен жеке құбылыстар мен үдерістер туралы жеке білімге көшу; жаңа ереже жалпы ережелерден жеке тұжырымдарға көшу логикасымен шығарылатын зерттеушінің ойлау тәсілі, зерттеудегі жалпы және жеке қарым-қатынас нысаны; педагогикалық болжау әдісі.

**ДИАГНОСТИКА (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) –** педагогикалық үдерістің, педагогикалық жүйенің, сондай-ақ оның нысандары мен субъектілерінің даму жағдайын зерделеу және анықтау бойынша әрекет жүйесі.

**ДИАЛОГ –** педагогикалық үдеріс жағдайында ақпаратпен, іс-әрекет тәсілдерімен, пікірлермен, көзқарастармен және бағалармен алмасу.

**ДИДАКТИКА –** педагогикалық ғылым саласы, оның ішінде оқыту теориясы, әдістемесі және ұйымдастыру тәжірибесі.

**ДИПЛОМ (МАГИСТР, ҒЫЛЫМ КАНДИДАТЫ, ҒЫЛЫМ ДОКТОРЫ) —** магистр, ғылым кандидаты немесе докторы ғылыми дәрежесін беру туралы ресми құжат.

**ДИПЛОМДЫҚ ЖҰМЫС –** студенттің ЖОО-да соңғы оқу жылында орындайтын ғылыми-зерттеу қызметінің, ғылыми ізденістің және жобалаудың нәтижесі ретінде дербес жазбаша жұмысы; оның мамандық бойынша өзіндік жұмысқа дайындығын тексеру және бағалау нысаны болып табылады, тиісті біліктілік беру туралы мәселені шешумен ЖОО бітіру курсының мемлекеттік емтихан комиссиясының алдында қорғалады.

**ДИССЕРТАЦИЯ –** ғылыми дәреже алу үшін (магистр, ғылым кандидаты немесе докторы) ғылыми немесе ғылыми-білім беру ұйымының ғылыми кеңесінде автор дайындаған және қорғайтын білікті ғылыми жұмыс.

**ДИССЕРТАЦИЯНЫ (ЖОБАНЫ, ДИПЛОМДЫ) ҚОРҒАУ —** жоғары оқу орнының немесе ғылыми мекеменің ғылыми (диссертациялық) кеңесінің отырысында өзінің диссертациялық зерттеу нәтижелерінің жаңалығын, ғылыми және практикалық маңыздылығын ашу және дәлелді қорғау (зерттеу барысында алынған деректерге сүйене отырып).

**ДОКТОРАНТ –** докторлық диссертацияны дайындау үшін ғылыми немесе ғылыми-білім беру мекемесіне тіркелген ғылыми қызметкер.

**ДОКТОРАНТУРА –** жоғары білікті ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды - ғылым докторларын жоспарлы даярлау жүйесіндегі жоғары саты және нысан; адамның үздіксіз білім беру жүйесінің бір бөлігі.

**ДОКТРИНА –** қоғам мен мемлекеттің белгілі бір тарихи даму кезеңінде адамның білім беру мен тәрбиелеу жүйесін ұйымдастыру мен дамытуда мемлекеттік стратегия (догма) ретінде әрекет ететін ғылыми немесе философиялық теория.

**ДОЦЕНТ –** кем дегенде ғылым кандидаты ғылыми дәрежесі бар жоғары оқу орнының оқытушысы ғылыми атағы немесе лауазымы.

**ЖАҢАШЫЛДЫҚ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) —** объективті және ұстанымдық жаңа педагогикалық тәжірибені алу ретінде педагогикалық шығармашылықтың жоғары деңгейі.

**ЗАҢДЫЛЫҚ (ПЕДАГОГИКАДАҒЫ) -** педагогикалық құбылыстар немесе педагогикалық үдеріс тараптарының арасындағы объективті, тұрақты, елеулі байланыс және қарым-қатынас.

**ЗЕРТТЕУ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) -**педагогикалық құбылыстар мен үдерістердің қандай да бір класын ғылыми зерттеу үдерісі мен нәтижесі; ғылыми әдістер мен ғылым жетістіктерін қолдана отырып педагогикалық мәселені шешу барысы, оны шешу үшін міндеттерді қою және жағдайларды талдау кезеңдері, болжамды тұжырымдау, экспериментті жоспарлау және ұйымдастыру, эксперимент жүргізу, алынған нәтижелерді талдау және қорыту, жаңа фактілер мен заңдылықтарды тұжырымдау, алынған нәтижелерді енгізу; педагог-зерттеушінің ғылыми еңбегі.

**ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІ –** ғылыми зерттеу жүргізу барысында қолданылатын әдістер (теориялық және эмпирикалық, жалпы ғылыми және нақты ғылымдар әдістері).

**ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ -** әдістерді іріктеу және оларды жүйелеу сипатын көрсететін зерттеу жүргізудің белгілі бір тәсілі; зерттеуді құрастыру және ұйымдастыру алгоритмі.

**ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ**- идеялар, ережелер, теориялар, ұстанымдар, тәсілдер мен әдістер, олардың негізінде жоспарланады, кеңейтіледі, зерттеу жүзеге асырылады және олардың әрқайсысы өз уақытында және зерттеу барысында қажетті жерде пайдаланылады.

**ЗЕРТТЕУДІҢ ЖАҢАЛЫҒЫ -**педагогикалық ғылымда алғаш рет жүргізілген зерттеу барысында алынған объективті және принципті жаңа педагогикалық білім.

**ЗЕРТТЕУШІ –** ғылыми зерттеумен айналысатын адам.

**ЗЕРТТЕУШІНІҢ ДҮНИЕТАНЫМЫ —** оның зерттеу нысаны мен әдістері туралы тұтас түсінік, ғылыми зерттеудің әдіснамасы, технологиясы мен практикасына қатысты көзқарастар мен нанымдар, пікірлер мен бағалар жүйесі.

**ЗЕРТТЕУ ЛОГИКАСЫ –** зерттеу ережелері, тәртібі, құрылымы және кезеңдері.

**ЗЕРТТЕУДІҢ МАҚСАТЫ –**ғылыми ізденістің стратегиясы мен зерттеушінің іс-қимыл жоспары негізінде әзірленген негізгі тұжырымдамалық идея.

**ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІН ПРАКТИКАҒА ЕНГІЗУ** – әр түрлі педагогтердің педагогикалық практикасына әзірленген жаңа әдісті (педагогикалық жүйені, қағидатты немесе т.б.) енгізу.

**ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ШЫНАЙЫЛЫҒЫ –** алынған нәтижелердің шынайылық дәрежесін, олардың сенімділігін және зерттеу барысында қайталануын ашатын ақпарат, соның ішінде статистикалық ақпарат.

**ЗЕРТТЕУ ӨЗЕКТІЛІГІ –** педагогикалық тәжірибені жетілдіру үшін педагогикалық ғылымның дамуы мен жүргізілетін зерттеудің уақтылылығы үшін теориялық маңыздылығын, практикалық маңыздылығын көрсету.

**ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ МӘНІ –** педагогикалық ғылым мен практиканы дамыту үшін зерттеу нәтижелерінің маңыздылығы (теориялық және практикалық маңызы), ғылым мен практиканы дамыту үдерісінде жүргізілген зерттеудің рөлі мен орны.

**ЗЕРТТЕУ ІСКЕРЛІКТЕРІ** - ғылыми іздестіруді жоспарлау және жүзеге асыру, зерттеудің ой-жоспарын, логикасын және бағдарламасын әзірлеу, ғылыми әдістерді таңдау және оларды шебер қолдану, тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру, алынған нәтижелерді ғылыми мәтін түрінде өңдеу, талдау және рәсімдеу, тұжырымдарды тұжырымдау және оларды осы ғылыми саланың жетекші ғалымдары мен мамандары қоғамдастығының алдында табысты қорғау іскерліктері.

**ИДЕЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) —** педагогтің санасында оның педагогикалық шындыққа деген көзқарасын көрсететін және оның педагогикалық әрекетінің мазмұнын айқындайтын басты ой.

**ИМПРОВИЗАЦИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) -** педагогикалық үдерісті алдын ала ойламай және ойламай ұйымдастыру, алдын ала ойластырылған мақсатсыз және жоспарсыз, мақсатты дайындықсыз педагогтың қызметі; туындайтын педагогикалық проблемалар мен міндеттерге тез әрекет ету және жаңа, әдетте, педагогикалық өзара іс-қимыл үдерісінде өздігінен пайда болатын, тез өзгеретін жағдайларда олардың шығармашылық шешімі.

**ИНДУКЦИЯ -** жеке құбылыстар мен үдерістерді зерттеу тәсілі; нақты ғылыми-педагогикалық фактілерді алу және олардан жалпы үдерістерді, заңдылықтарды және байланыс түрлерін іздеуге, яғни жалпы қорытындылар мен қорытындыларға көшу.

**ИННОВАЦИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) -** белгілі педагогикалық жүйелерге енгізілетін және педагогикалық практиканы дамытудың осы тарихи-уақытша кезеңінде дәстүрлі ұйымдастырылатын педагогикалық үдерістің барлық жаңалығы.

**ИНТУИЦИЯ (ҒАЛЫМНЫҢ) —** сезімталдық, зерттелетін педагогикалық нысанның табиғатын нәзік түсіну, объектіні және оны зерттеу жағдайларын тұтас қамту, сондай-ақ оны зерттеудің неғұрлым дұрыс, тиімді жолдары мен әдістерін білмеген таңдау, зерттелетін адамның ең мәніне ену.

**КАФЕДРА –**қызметкерлері бір немесе бірнеше ұқсас пәндер бойынша оқу, әдістемелік және ғылыми-зерттеу жұмыстарын, өз пәні бойынша ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлауды және өз мамандарының біліктілігін арттыруды жүзеге асыратын жоғары оқу орнының негізгі оқу-ғылыми бөлімшесі; әдетте, профессор басқарады.

 **КВАЛИМЕТРИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ)** — педагогикадағы педагогикалық объектілердің, құбылыстар мен үдерістердің сапасын кешенді өлшеу және бағалау әдістемесі, теориясы мен тәжірибесін ашатын бағыт.

 **КОНСТРУКТИВТІК (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) -** педагогикалық модельді немесе педагогикалық технологияны немесе педагогикалық жүйені оны іс жүзінде іске асыру (апробациялау, ұйымдастыру немесе енгізу) жобасын орындай отырып және оның тиімділігін бағалау үшін белгілерін, параметрлері мен өлшемдерін іріктей отырып, әзірлеу нәтижесі.

 **КОНСТРУКТОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) —** педагогикадағы бағыт-жаңа педагогикалық конструкторларды әзірлеудің теориясы мен практикасы.

 **КОНТЕКСТ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) -** педагогикалық құбылыстардың, үдерістердің мәні мен мағынасы, педагог қызметінің сипаты мен түрі, педагогикалық үдерістер өтетін және олардың нәтижелілігі мен тиімділігіне толық ықпал ететін педагогикалық құралдар мен жағдайларды іріктеу неғұрлым дәл анықталатын мәтіннің мағынасы бойынша аяқталған үзіндісі.

**КОНФЕРЕНЦИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ) -** педагогикалық ғылым мен тәжірибені дамытудың ең өзекті мәселелерін, жолдары мен әдістерін талқылау үшін ғалымдар мен практиктердің (педагог-зерттеушілердің) жиналысы.

**КОНЦЕПТОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) -** педагогикалық тұжырымдамалар мен тұжырымдамаларды әзірлеу теориясы мен тәжірибесін ашатын педагогикадағы бағыт.

**КІРІСПЕ (ДИССЕРТАЦИЯЛАР, КІТАПТАР, ОҚУЛЫҚ) -** автордың кіріспе мақаласы, онда қойылған жұмыстың негізгі ойы мен мәні қысқаша және анық көрсетіледі.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК (ӘДІСНАМАЛЫҚ) -** әдіснамалық мәдениетті, сапалы және тиімді ұйымдастыру, педагогикалық зерттеу жүргізу, нәтижелерді өңдеу және қорытынды жасау, ғылыми ізденістің нәтижелері мен барысы көрсетілген ғылыми мәтінді ресімдеу, өз нәтижелерін нақты және анық көрсете және қорғай білу және қорғау қабілетін болжайтын ғылыми іздестіруге дайындық және қабілеттілік. Бұл білім мен зерттеу іскерлігін ұйымдастырудың ерекше түрі,сондай-ақ ғылыми зерттеу жүргізу үшін қажетті жеке қасиеттер жиынтығы.

**МАГИСТР -** магистратурада оқуды аяқтау кезеңінде және магистрлік диссертацияны қорғау нәтижесінде алынған бакалаврдан кейінгі дәреже; магистратурада оқитын студент.

**МАГИСТРАТУРА -** жоғары кәсіби білім берудің көп деңгейлі жүйесіндегі соңғы саты (оқу ұзақтығы - 2 жыл).

**МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТ** - зерттеушінің жеке тұлғасының даму дәрежесі және бағыттылығы, оның әдіснамалық құзыреттілігі және ғылыми-зерттеу әрекетіндегі әдіснамалық рефлексия.

**МОДЕЛЬ -** педагогикалық құбылыстың немесе үдерістің схемалық, таңбалық бейнесі немесе оның ең маңызды сапалары мен қатынастарын ашатын жүйе ретінде оңайлатылған сипаттамасы.

**МОДЕЛЬДЕУ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) —** модельдер көмегімен педагогикалық шынайылықты зерттеу әдісі; педагогикалық модельдерді жасау және құру үдерісі.

 **МОНОГРАФИЯ –** зерттеу нәтижелеріне, соның ішінде авторға сүйеніп, ғылым үшін өзекті және іргелі мәселе жаңа болжамдар ұсынумен және оларды шешу тәсілдерін талдай отырып, бүкіл ғылымның немесе оның белгілі бір саласының даму перспективаларын ашатын өзекті және іргелі мәселе қорытылатын ғылыми еңбек.

 **МІНДЕТ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) -** педагогтің нысанды немесе педагогикалық әсер ету субъектісін оқытудың, тәрбиеліліктің, дамудың бір жай-күйінен жаңа жағдайға ауыстыру, оқыту деңгейі, тәрбиелілігі, дамығандығы бойынша неғұрлым жоғары деңгейге ауыстыру қажеттілігін сезінуі және осы үшін қажетті педагогикалық құралдар мен жағдайларды іздестіру немесе таңдау.

**МҰРАЖАЙ ПЕДАГОГИКАСЫ -** мұражай, оның ортасы мен жағдайлары арқылы адамды оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен практикасы ашылып көрсетілетін педагогика саласы.

**ПЕДАГОГИКА АППАРАТЫ –** педагогиканың ғылым мен тәжірибе ретінде даму үдерісін түсінуде және ашуда өз қызметін атқаратын негізгі категориялардың, ұғымдардың, заңдылықтардың, принциптердің, болжамдардың, әдістер мен құралдардың, теориялар мен жүйелердің жиынтығы.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ –** зерттеудің болжамына, мақсаттары мен міндеттеріне қатынасын көрсететін, жаңалығы, теориялық және практикалық маңызы бар педагогикалық зерттеулердің маңызды нәтижелері.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАРАМДЫЛЫҚ –** нақты жұмыс істейтін педагогикалық үдерістер мен адамның педагогикалық тәжірибесіндегі объективті педагогикалық құбылыстар әлемі, олардың әртүрлілігі, байланысы мен қарым-қатынасы.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТ –** педагогтің педагогикалық іс-әрекетке белсенді көзқарас формасы ретінде әлеуметтік және жеке тәжірибені беру, оқыту, тәлімгерлік, педагогикалық құралдармен көмек көрсету қажеттілігімен түсіндіріледі; педагог іс-әрекет субъектісі ретінде жүзеге асырады және педагогикалық ықпал ету уәждерімен, мақсаттарымен, нысанымен, құралдармен, объектіні қайта құру үдерісінің өзімен және нәтижемен сипатталады.

**ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ДОКТОРЫ –** докторлық диссертацияны немесе зерттеу тақырыбы бойынша жарияланған ғылыми жұмыстардың жиынтығы бойынша дайындалған ғылыми баяндаманы қорғау нәтижесінде ғылым кандидаты-ғылыми қызметкерге берілетін жоғары ғылыми дәреже; сондай-ақ осы дәреже берілген адам.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ -** педагогикалық тәжірибеде және педагогтардың әрекетінде қалай және не үшін жетілдіру туралы түсінік, түсінік, пікір, заңдылықтар және теориялар түрінде адамның санасында педагогикалық шынайылықты барабар бейнелеу.

 **ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ КАНДИДАТЫ -** кандидаттық емтихандарды табысты тапсырған (шет тілі, Философия және педагогика бойынша), өзінің диссертациясының негізгі мазмұнын баспасөзде жариялаған және оны педагогикалық мамандық бойынша ғылыми кеңесте табысты қорғаған (13.00.01; 13.00.02; 13.00.06; 13.00.08 және т.б.) тұлғаға берілетін ғылыми дәреже.

 **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ САПАСЫН ТАЛДАУ -** зерттелетін педагогикалық объектінің даму сипатын зерттеу тәсілі, педагогикалық құбылыстың өзгермелі белгілері мен педагогикалық үдерістің сапалары бойынша зерттеу нәтижелерін жіктеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нақты жағдайларында осы сапалар мен қарым-қатынастың көріністерін талдау.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУДІҢ САПАСЫ -** ғылым мен практиканы дамыту үшін оның тиімділігі бағаланатын және анықталатын педагогикалық зерттеудің сипаттамаларының жиынтығы: зерттеу нысаны мен пәнінің, мақсаты мен міндеттерінің, болжамы мен алынған нәтижелердің, алынған зерттеу нәтижелерінің жаңашылдық дәрежесін, теориялық және практикалық маңыздылығын көрсететін арақатынасы.

**ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ КЛАССИФИКАЦИЯСЫ** — педагогикалық құбылыстар мен үдерістерді бөлінген белгілерге сәйкес санаттар мен түрлерге бөлу: педагогикалық үдеріске қатысушылар қызметінің құрылымы, жағдайлары немесе көріну формасы, сипаты немесе деңгейі және т. б. белгілері бойынша.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІН САНДЫҚ ТАЛДАУ -** талданатын педагогикалық нысанның құрамына кіретін компоненттердің сандық арақатынасын анықтау; компоненттер мен олардың белгілері арасындағы байланыстардың толықтық, формасы мен тығыздығын бағалау; педагогикалық нысанның жекелеген элементтерінің, сондай-ақ тұтас (сандармен, пайызбен және т. б.) көріну жиілігі.

**ПЕДАГОГТЫҢ ОЙЛАУ МӘДЕНИЕТІ -** педагог әрекеті үдерісінде ойлау мен шығармашылық ойдың икемділік, дербестік дәрежесі; әр түрлі педагогикалық жағдайларда педагогикалық міндеттерді, оның ішінде жаңа, күтпеген және даулы жағдайларда шешу құралдарын таңдау және жағдайларды талдау барысында педагогтың ойлау үдерісінің тиімділігін қамтамасыз ететін және сүйемелдейтін сапалар жиынтығы.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘДЕНИЕТ -** педагогикалық міндеттер мен жағдайларды шешуде педагог әрекетінің жетілу, нәтижелілік және тиімділік дәрежесі.

**ПӘНАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ -** әр түрлі ғылым әдістерін қолдануға мүмкіндік беретін объектіні зерттеу үдерісінде жүргізілетін зерттеу.

**ПЕДАГОГИКАНЫҢ ӘДІСНАМАСЫ -** педагогиканы ғылым және тәжірибе ретінде дамытудың әдістері мен принциптері туралы ғылым.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ -** педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру мен жүргізудің идеяларын, принциптерін, әдістерін, логикасы мен технологиясын, оның сапасын бағалау критерийлерін ашатын педагогика әдіснамасының бағыты.

**ПЕДАГОГ-ЗЕРТТЕУШІ ТҰЛҒАСЫНЫҢ БАҒЫТТЫЛЫҒЫ -** зерттеушінің педагогикалық шындықты тану және қайта құру үдерісіндегі, ғылыми іздеу барысында, экспериментті ұйымдастыру және өз нәтижелерін қорғау барысындағы іс-әрекетінің уәждемелік шарттылығы.

**САНАТ/КАТЕГОРИЯ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) —** педагогикадағы жалпы және іргелі ұғым, педагогикалық болмыстың жалпы қасиеттері мен қарым-қатынасын көрсететін; педагогикалық шынайылықты танудың түйінді сәті.

**СЕНІМДІЛІК (БОЛЖАМДАР, ЖОБАЛАР)** — педагогикалық зерттеу барысында болжамдардың, жобалардың немесе өлшемдер мен бағалардың дәлдігіне қатысты сапа өлшемдерінің бірі.

**ТҰЖЫРЫМДАР МЕН ҚОРЫТЫНДЫЛАРДЫҢ ДӘЛЕЛДЕМЕСІ –** алынған жаңа нәтижелердің, жасалған қорытындылар мен қорытындылардың шынайылығы мен дұрыстығын негіздеу мақсатында дәлелдер мен фактілерді келтіре отырып, зерттеушінің логикалық іс-қимыл жүйесі.

**ТЕОРИЯЛЫҚ БІЛІМ -** ғылыми таным мен педагогикалық шындықты зерттеу барысында алынған және принциптер, заңдылықтар, модельдер мен теориялар түрінде көрсетілген іргелі мәліметтердің жиынтығы.

**ТҰЖЫРЫМДАМА (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) —** педагогикалық объектінің мәнін түсіндіретін жетекші идеялар жүйесі, сондай-ақ бөлінген педагогикалық құбылысты, үдерсті немесе педагогикалық жүйені түсіну және қайта құру тәсілі ашылатын принциптер мен әдістер жүйесі.

**ТҰЛҒАЛЫҚ КӨЗҚАРАС —** өзін жеке тұлға ретінде сезінетін педагогтің оқушының немесе тәрбиеленушінің жеке тұлға ретінде және педагогикалық қарым-қатынас субъектісіне қарым-қатынасын дамыту, мінез-құлық және қарым-қатынастағы жеке ерекшеліктерін ескере отырып қарым-қатынасы.

**ІС-ӘРЕКЕТТІК ТӘСІЛ –** педагогикалық құбылыстар мен олардың даму үдерістерін зерттеу принципі, оқыту, тәрбиелеу және дамыту негізінде педагогикалық үдеріс субъектілерінің қызметі қарастырылады.

**ЭМПИРИКАЛЫҚ БІЛІМ -** зерттеудің эмпирикалық әдістерін қолдану барысында алынған педагогикалық шындық туралы ғылыми фактілердің жиынтығы (бақылау, әңгімелесу, тәжірибелік жұмыс, эксперимент және т.б.).

**1.3. Зерттеу әдістері**

**ӨМІРБАЯНДЫҚ ӘДІС** - автордың өзі жазған естеліктерді, өмірбаяндарды зерттеу мысалдарына негізделген әдіс. Тұлғаның қалыптасу жолдарын жақсы түсінуге, адамның күрделі табиғатының әртүрлі жақтарын анықтауға, индивид мамандығын таңдауға ықпал еткен факторларды, өмірлік маңызды шешімдер қабылдауын анықтауға мүмкіндік береді. Жанр ежелгі заманда пайда болды және оның ортасында тұлғаны тәрбиелеу мен оқыту процесінің авторизацияланған тарихы бар тәрбие туралы романдарға үлкен әсер етті. Әдісті шектеулі қолданылуына қарамастан, мүмкіндігі өте үлкен. Оқу құралын ХІХ-ХХ ғғ.атақты адамдардың балалық шағы мен жастық шағы туралы естеліктерін зерттеу мысалында жақында шығарылған "өмірбаян айнасындағы бала табиғаты " оқу құралын суреттейді.

**АКСИОМАТИКАЛЫҚ ӘДІС -** бұл теорияның бекітілуін (теоремаларын) логикалық дедукция арқылы алуға мүмкіндік беретін жүйенің (постулаттардың) бастапқы ережелері және шығару ережелері (аксиоматика) түріндегі теорияны құру тәсілі. Нақты ғылымдарда шектеулі қолдану табады, өйткені мазмұндық теорияның жоғары деңгейде дамуын талап етеді.

**АНАЛИЗ/ТАЛДАУ -** 1) объектіні құрамдас бөліктерге бөлу; 2) объектінің немесе құбылыстың бұрын белгісіз қасиеттері мен сапасын анықтау мақсатында бөлшектерге ойша немесе нақты бөлінуі. Педагогикалық зерттеудің бастапқы кезеңі нәтижесінде объектінің, үдерістің, құбылыстың жалпы сипаттамасынан оның ішкі құрамын, бөліктерін, элементтерін анықтауға көшу жүзеге асырылады. Талдаудың дұрыстығы синтез және жаңадан құрылған объектінің қасиеттерін тексеру немесе бастапқы гипотезасы бар объекпен немесе болжау үдерісінде тексеріледі.

**АНАЛОГИЯ (ҰҚСАСТЫҚ)** - 1) қандай да бір қатынаста заттар, құбылыстар немесе ұғымдар арасындағы ұқсастығы; 2) бір заттың басқалармен ұқсастығы негізінде оның қасиеттерін анықтауға мүмкіндік беретін зерттеудің жалпы ғылыми әдісі, ақыл-ойдың түрі. Қандай да бір нысанды (модельді) қарау кезінде алынған білім аз зерттелген немесе зерттеуге қол жетімді басқа объектіге (пән, құбылыс, процесс) ауыстырылады. Бұл әдіс әртүрлі жіктемелерді, ақпараттық-іздестіру тілдерін және т. б. әзірлеу үшін кеңінен қолданылады; дәлелдемелердің қатаң әдісі болып табылмайды, өйткені қорытынды зерттелетін нысандар, үдерістер, құбылыстар арасындағы ішінара ұқсастықтар негізінде бөлінеді.

**САУАЛНАМА** - онда көрсетілген ережелер бойынша өз бетінше толтырылатын, сауалнама парағы. Сауалнама сұрақтары мазмұны бойынша: өткендегі, қазіргі кездегі іс-әрекеттер, сондай-ақ қызмет өнімдері туралы фактілік сұрақтар, қызмет мотивтері, индивидтердің бағалаулары және пікірлері туралы сұрақтар; форма бойынша: ашық (мазмұнын да, формасында анықтамайды) және жабық (балама, көпше таңдаумен, онда жауап беруші ұсынылған жауаптардың біреуін немесе бірнешеуін таңдайды) бөлінеді. Сауалнама сұрақтары тура, нақты, бір мағыналы, оқушылар үшін түсінікті тілде жасалуы тиіс. Лексика, терминдер, ұғымдардың қолдану дәрежесі жауап берушілердің деңгейіне сәйкес келуі тиіс. Сұрақтар жауап берушіні белгілі бір жауапқа бағыттамауы тиіс , алдын ала анықталған, әлеуметтік жағынан қажетті жауаптарды пайдалануға болмайды, сұралушының қолында жоқ ақпарат алуға бағытталған сұрақтар алынып тасталуы тиіс.

**САУАЛНАМА ЖҮРГІЗУ** - адамдардың нақты жағдайы туралы (мысалы,оқушылар мен мұғалімдердің әртүрлі топтарының оқу-тәрбие үдерісінің әр түрлі жақтары, оқыту әдісі туралы пікірлері мен қарым-қатынасы) мәліметтер алу үшін сұрастыруға негізделген ақпарат алу әдісі. Сауалнама әдісі зерттелетін мәселені басқа әдістермен зерделеу қиын болған жағдайда (мысалы, мұғалім мамандығын таңдау себептері, осы әрекетпен қанағаттандыру дәрежесі) қолданылады.

Сауалнамадан алынған мәліметтердің сенімділігі алдын ала сынауларда (сауалнаманың пилотажы) бағаланады, онда мәселелерді түсінудің мәнділігін, жауаптың қайта шығарылуын (сол адамдарды қайта сұрағанда), жауаптың болжамды нұсқаларының толықтығы мен негізділігін анықтайды. Сауалнама мақсаты үшін ең маңызды мәселелер сауалнамада кеңістікпен бөлінген негізгі және бақылау сұрақтарының жүйесіне өрістетіледі. Сауалнама нәтижелерін қолмен немесе машинамен өңдеу үшін дайындайды. Сауалнаманың ғылыми құндылығы зерттеудің теориялық базасына, бастапқы гипотезаның сипатына, зерттеудің мақсатына байланысты. Сауалнамадан алынған мәліметтерді басқа көздерден алынған деректермен салыстырады: құжаттарды талдау, сұхбат, бақылау.

**ӘҢГІМЕЛЕСУ -** зерттеу бағдарламасында қарастырылған сұрақтарға жауап беретін зерттеуші мен респонденттің ауызша (вербальды) байланысы негізінде ақпарат алу әдісі. Зерттеу саласын анықтау, сауалнама бойынша сұрақтар мен жауаптарды қалыптастыру үшін, шағын іріктемелерде – психологиялық-педагогикалық ақпаратты жинаудың дербес әдісі ретінде бұқаралық статистикадан деректерді толықтыру және нақтылау үшін жаппай сауалнамалық сауалнамаларды дайындау сатысында қолданылады.

**ЕГІЗДІК ӘДІС -** генотиппен бірдей біржұмыртқалы (монозиготалы) және генотиптері қарапайым аға-інілері мен апа-қарындастары сияқты ерекшеленетін екіжұмыртқалы (дизиготалы) егіздерін салыстыруға негізделген әдіс. Әр түрлі егіздердің топтарындағы ішкі ұқсастықты салыстыру зерттелетін белгіні детерминациялауда генотип пен ортаның салыстырмалы рөлін анықтауға мүмкіндік береді. Егіздерді өмір бойы ұзақ бақылау, әр түрлі елдеріндегі балалар мен ересектерді тестілеу адамның интеллектісіне білімнің, тәрбиенің және мәдени ортаның елеулі әсері туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Ақыл-ой дамуы бойынша егіздердің арасындағы ең үлкен айырмашылық олардың мектепте оқу уақытына тікелей байланысты болды. Қолайсыз отбасы жағдайы, толық емес отбасы, ұзақ ауру, балалар үйлерінде тәрбие беру, мәдени орталықтардан оқшаулау балалардың психикалық дамуына, олардың зияткерлік дамуына теріс әсер етеді.

Тәрбие және әлеуметтік ортамен қатар балалардың дамуына тұқым қуалаушылық нышандары да елеулі әсер етеді. Интеллект детерминациясындағы корреляция коэффициенті 0 - ден (жеке өскен туыс емес тұлғалар үшін) 0,2-0,23 (туыс емес, бірақ бірге тәрбиеленген), ата-аналар мен асырап алушы балалар арасында 0,30-ға дейін артады. Бөлек өскен аға-інілер немесе апа-қарындастар (сибстер) үшін бұл коэффициент 0,40-қа дейін көтеріледі. "Ата-ана-бала" жұбы үшін, бір жынысты және әртүрлі жынысты екіжұмыртқалы егіздер мен сибстер үшін, ол шамамен 0,50 болады. Бөлек тәрбиеленушілер үшін ол 0,75 дейін артады. Бірге тәрбиеленушілер үшін 0,75-тен 0,95-ке дейін. Егіздік әдіс дидактикалық мәселелерді шешу үшін де қолданылуы мүмкін. В. Е. Гмурман оқытудың түрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру үшін 5,4-тен 6 жасқа дейінгі егіздердің бірнеше жұбы іріктеді. Бір егіз, жұп мүшесі, дыбыс әдісі, екіншісі, оның әріптесі, тұтас сөздер әдісі арқылы оқыды. Грамматиканы оқыту әдістемелерінің салыстырмалы тиімділігін, тұқым қуалаушылық және орта факторлардың әсерін жоққа шығара отырып, салыстыру және анықтау мүмкін болды.

В.А. Калачев пен В. В. Муравлевпен жүргізілген егіздердің зерттеулері бастауыш мектеп оқушыларының жұмыс мүмкіндіктерінің әртүрлі түрлерін анықтауға, баланың мүмкіндіктерін нақты мектеп бағдарламасының талаптарымен оңтайлы түрде үйлестіруге, сондай-ақ балалардың денсаулығына зиян келтірместен оқытудың табыстылығын болжауға мүмкіндік берді. Бұл деректер оқушыларға жоғары талаптарымен ерекшеленетін гимназиялық сыныптарға қабылдау кезінде ерекше маңызды.

**ВЕРИФИКАЦИЯ** - теориялық қағидалардың шынайылығын тәжірибелік жолмен тексеру.

**ГЕНЕАЛОГИЯЛЫҚ ӘДІС -** тектік-генеалогияны құрастыру негізінде адам тұқым қуалауының заңдылықтарын зерттеу әдісі. Ф. Гальтон ұсынды. Егер ана мен әке жағы бойынша тікелей туыстары белгілі болса, сондай-ақ ұрпақтары бірнеше ұрпақта белгілі болса қолдануға болады. Тифлопедагогикада, сурдопедагогикада, олигофренопедагогикада тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау үшін кеңінен қолданылады. Бұл мәліметтер ақыл-ой кемістігін, туа біткен немесе жүре пайда болған кереңдікті, соқырлықты және жеке ерекшеліктердің басқа да бұзылуларын анықтау кезінде медициналық-генетикалық консультациялар үшін үлкен маңызға ие. Диагнозға байланысты оқыту мен тәрбиелеудің түрлі әдістері қолданылады. Зерттеу нәтижесінде алынған педагогикалық және арнайы ғылыми білімдер арасында күрделі байланыс бар. Арнайы білім жиі оқушылардың жеке ерекшеліктерінің байқалатын айырмашылықтарын, олардың психофизиологиялық реакциялары мен оқу іс-әрекеті процесіндегі жай-күйін түсіндіру негізіне жатады. Олар практиканың нормалар мен нақты педагогикалық ұсынымдарын негіздеу үшін базистік қызметін атқарады.

**ДИДАКТИКАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ -** білім берудің жаңа мазмұнын анықтаумен, оқытудың жаңа әдістерін әзірлеумен, сонымен қатар практикаға енгізілген педагогикалық тәсілдер мен дидактика саласына кіретін әдістерді анықтаумен байланысты зерттеулерде жүргізілетін эксперимент. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ бөлімін қараңыз.

**ТАБИҒИ ЭКСПЕРИМЕНТ** – эксперимент, оның мақсаты қандай да бір фактордың оқушыларға үйреншікті жағдайларда оқу-тәрбие үрдісінің жекелеген жағына әсерін тексеру. Оқушылармен жұмысты сынып тәрбиешісі немесе онымен таныс оқытушы жүргізеді. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ бөлімін қараңыз.

**ИДЕОГРАФИЯЛЫҚ ӘДІС -** объектіні бірегей тұтас ретінде тану әдісі. Бұл оның тұтастығына алынған объектінің даралығы туралы болып отыр,өйткені тұтас оның бөліктерінің сомасымен сәйкес келмейді. Педагогикалық зерттеулерде бұл әдіс сирек қолданылады, бірақ бұл салада бірегей объектілер мен тәжірибе жиі кездеседі.

**ҚҰЖАТТАРДЫ ЗЕРТТЕУ** - объектімен алдын-ала танысу үшін зерттеудің бастапқы сатысында бастапқы ақпаратты алу әдісі. Құжаттарды зерттеудің дәстүрлі және формальды әдістер деп ажыратылады. Дәстүрлі әдістер құжатты түсінуге , зерттеушінің семиотикалық деңгейіне, оның жалпы түйсігі мен мәдениетіне, практикалық бағдарына негізделген. Дәстүрлі талдау әдістері субъективтіліктің үлкен үлесіне жол береді, бұл алынған нәтижелерде көрсетіледі. Формаланған әдістер ең алдымен контент-талдау (немесе мазмұнды талдау) деп аталатын ерекше қабылдауды әзірлеумен байланысты. КОНТЕНТ-ТАЛДАУ бөлімін қараңыз.

**ӘДЕБИЕТТІ ЗЕРТТЕУ -** объектімен алдын-ала танысу үшін зерттеудің ерте кезеңдерінде алғашқы ақпаратты алудың кең таралған әдістерінің бірі. Проблеманың тарихы мен қазіргі жай-күйін талдау үшін қызмет етеді, белгісізден белгілі бір бөлікке бөлуге, аз әзірленген және пікірталастық жағдайларды, әртүрлі көзқарастарды зерттеуге, мәселе мен оны шешу жолдары туралы алғашқы түсінік жасауға, мәселені дайындау "ақ дақтар" мен түсінбеушіліктерді анықтауға мүмкіндік береді.

Педагогикалық зерттеулер үшін нақты материал көзі ретінде мектептер мен басқа да халықтық білім беру мекемелерінің ағымдағы құжаттамасы қызмет етеді: оқушылардың бақылау және тексеру жұмыстары, шығармалар, педагогикалық кеңестердің хаттамалары, балалардың суреттері мен ұсақ-түйек бұйымдары және т.б. оқушылар қызметінің нәтижелерін зерделеу олардың қол жеткізген оқу немесе тәрбиелілік деңгейін, қиындықтарды және олардың себептерін, қойылған мақсаттарға қол жеткізу процесінде қызметтің сипаты мен нәтижелерінің өзгеру тенденцияларын бағалауға мүмкіндік береді.

**ИНДУКЦИЯ және ДЕДУКЦИЯ** - талдау және синтез ретінде өзара байланысты ғылыми таным әдістері. Индукция деп кең мағынада белгілі белгісіздікке ауысудың эмпирикалық тәсілдері мен әдістерінің жиынтығы, тәжірибе, бақылау, жинақтау, тәжірибеге сүйенетін фактілерді талдау түсініледі. Бұл - таным қозғалысы эмпирикалықтан теориялық деңгейге, белгілі тұжырымдардан гипотетикалық қорытындыларды шығару жолы.

Дедукция логика заңдары мен ережелері негізінде бір немесе бірнеше басқа тұжырымдардан бекітуді шығару процесі, кейбір осы ұсыныстардан олардың салдарларына көшу деп түсініледі. Индукция мен дедукция бір-бірін толықтыруы тиіс, индукцияға дедукция элементтері енуі тиіс, ал дедукция өз кезегінде педагогикалық зерттеулердің табысты дамуы үшін индукция нәтижелеріне сүйенуі тиіс.

**СҰХБАТ -** тікелей мақсатты түрде сұхбаттасушы мен респондент әңгімелесуі ақпарат алу жолының әдісі. *Сауалнаманың мақсатына қарай* қатысушыларға немесе куәгерлерге сауалнама өткен фактілерді қалпына келтіру мақсатында жүргізілген кезде **құжаттық сұхбат** болып бөлінеді; сұхбаттың көмегімен адамдардың болып жатқан оқиғаларға немесе әлеуметтік шындық құбылыстарына пікірлері мен қарым-қатынасын анықтауға тырысатын **қарым-қатынас және пікірлер сұхбаты**. *Сұрақтардың формасы бойынша:* сұрақтың тұжырымдамасы, олардың саны және балама жауаптары болған кезде, кодтау және жазба формасы алдын-ала қарастырылады және қатаң тіркелетін **ресми (стандартталған) сұхбат;** сұрақтар мен оларға жауаптар алдын ала анықталмаса, бейресми **(стандартталмаған) сұхбат**. *Өткізу процедурасы бойынша*: белгілі бір уақыт аралығында белгілі бір оқиғаға адамдардың қандай да бір тобының қарым - қатынасы мен пікірлерінің эволюциясын зерттеуге бағытталған **панельді;** топта пікірталас туғызу мақсатында бір мезгілде тұлғалардың аздаған санынан сауалнама жүргізу **топтық;** респонденттің көзқарасы, себептері, пікірлері туралы неғұрлым толық және терең ақпарат алуға бағытталған **клиникалық**; бір адам бірнеше рет ұзақ уақыт бойы сұралғанда **көп мәртелі**; педагог пен жағдайды зерттеушіге белгілі қандай да бір ынталандыруларға белгілі бір субъектінің реакциясын зерттеуге бағытталған **фокусталған сұхбат**; респонденттің ішкі шиеленісін жою және психотерапиялық әсерге қол жеткізу мақсатында жүргізілетін **бағытталмаған, бейресми сұхбат**.

**ИНТРОСПЕКЦИЯ -** адамның өз сезімдерін, сезінулерін, ойларын, мінез-құлқын субъективті бақылау арқылы психиканы зерттеу әдісі.

**ӘДІСТЕРДІҢ КЛАССИФИКАЦИЯСЫ (ЖІКТЕЛУІ) –** зерттеу әдістерін жалпыға ортақ дәрежеге және теориялар мен практикамен байланысына тәуелді бөлу. *Жалпы және жеке ғылыми әдістер, эмпирикалық және теориялық* болып бөлінеді*.* Ең кең таралған, барлық ғылымдарда және ғылыми жұмыстың барлық кезеңдерінде қолданылатын диалектикалық әдіс *жалпы* болып табылады. Жалпы ғылыми әдістерге бақылау, талдау, эксперимент, синтез және т.б. жатады. Әдістерді қолдану белгілі бір кезеңдермен шектеледі. *Жеке ғылыми (арнайы) әдістер* тек бір нақты ғылымда немесе жеке құбылыстарды зерттеуде қолданылады. *Эмпирикалық әдістер* педагогикалық шынайылықты тікелей тануға мүмкіндік береді, бақылау, эксперимент, әңгімелесу, оқушылар мен педагогтар қызметінің нәтижелерін талдау, сауалнама жүргізу, педагогикалық тәжірибені зерттеу және жалпылау арқылы проблеманы одан әрі теориялық әзірлеу үшін негіз жасайды.

*Теориялық әдістер* ғылыми фактілерді нақтылауға, кеңейтуге және жүйелеуге, құбылыстарды түсіндіруге және болжауға, алынған нәтижелердің сенімділігін арттыруға, абстрактіден нақты білімге көшуге, түрлі ұғымдар мен гипотезалардың өзара қарым-қатынасын белгілеуге, олардың арасында елеулі және екінші дәрежелі бөлуге мүмкіндік береді.

Педагогикалық зерттеулерге қатысты М. А. Данилов әдістердің барлық жиынтығын мазмұндық және формальды, теориялық талдау мен синтез әдістеріне жіктейді. Мазмұнды әдістер бақылаулардың көмегімен алынған фактілерге тікелей қарауды, эксперимент тәжірибесін жинақтауды талап етеді. Формаланған әдістер абстрактілі. Оларда басты рөл логикалық операциялар ойнайды, олардың негізінде ескі ұғымдар мен анықтамалардан жаңаларын құрайды. Формальды әдістерді дамыту негізінен мазмұнды әдістердің дамуына байланысты. Теориялық талдау және синтездеу әдісі зерттелетін құбылыстардың табиғатын, оқу-тәрбие үдерісінің құрылымы, өзара байланысы мен даму динамикасын ашуға мүмкіндік береді ( педагогика әдіснамасы және зерттеу әдістемесі мәселелері / Под ред. М.А. Данилова и Н.И. Болдырева М.: Педагогика, 1971. - 350 б.). Зерттеу тапсырмасына сәйкес әдісті таңдау үшін, зерттелетін нысанның ерекшеліктерін, оның ерекшелігін, түрлі әдістерді қолдану шарттарын және сипаттарын білу қажет. Сонымен қатар, ғылыми ізденістің тиімділігі тек әдіске байланысты емес. Сондай-ақ мәселені дұрыс қою, қайшылықтарды анықтап, шешу керек, зерттеу барысында туындаған міндеттерді шешуге шығармашылық тұрғыдан қарау қажет.

**КОНТЕНТ-ТАЛДАУ -** математикалық құралдардың көмегімен құжаттардың мазмұнын талдаудың формалды әдісі. Бірнеше дәйекті іс-әрекеттерді қамтиды: талдау бірліктерін бөлу; мәтіндегі олардың индикаторларын іздеу; белгілі бір ұғымды пайдалану жиілігін есептеу және статистикалық өңдеу (бөлінген индикаторларды есепке алу немесе индикаторлардың әр түрлі топтары арасында пропорцияны белгілеу шартымен).

**ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ -** ЭКСПЕРИМЕНТ ЗЕРТХАНАЛЫҚ бөлімін қараңыз.

**ЛОНГИТЮДТЫ ЗЕРТТЕУ** - ұзақ уақыт бойы бір объектіні зерттеу. Топта, сыныпта бірнеше жыл бойы қалыптасатын әлеуметтік қарым-қатынастардың дамуын зерттеуде, мамандардың ақпараттық сұраныстарын зерттеуде олардың біліктілігінің және т. б. өсуіне қарай қолданылады. Лонгитюд зерттеуде бір нысанның өзгеруі ең алдымен уақыт қызметі ретінде қарастырылады. Педагогикалық зерттеуде нысан ішінара ғана сақталуы мүмкін және өзгерістер сыртқы жағдайлардың өзгеруіне байланысы ретінде түсіндірілуі мүмкін.

**СЦЕНАРИЙ ӘДІСІ -** әлеуметтік-экономикалық және әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді талдау әдісі. Бөлшектердің нақты кестесін, болжанатын оқиғалардың реті мен жүрісін, бұрылыс сәттерін мен сыни нүктелер шағын әсер етуі процестің соңғы нәтижесіне әсер етуі мүмкін екендігін қамтиды. Зерттеушілерді қарапайым қарау кезінде еленбей қалатын - жағдайды дамытудың мүмкін нұсқаларын, егжей-тегжейлі бөлшектерді және үдерістерді ескеруге мәжбүр етеді.

**ЗЕРТТЕУ ӘДІСІ** – кез-келген зерттеудің ажырамас бөлігі, зерттеудің барысы мен нәтижелілігін, жұмысты ұйымдастыру формасын, автордың жалпы әдіснамалық бағдарын анықтайтын ең қысқа жол. Философиялық мағынада, әдіс деп - практикамен тексерілген ғылыми теориялар түсініледі. Басқа теорияларды құру кезінде кез келген мұндай теория осы әдіс функциясында немесе білімнің өзге салаларында мәні бойынша әрекет ете алады. Әдіс, сондай-ақ, білім беру саласындағы нақты міндеттерді шешуге бағынатын шындықтың практикалық немесе теориялық игерудің тәсілдерінің жиынтығы, зияткерлік іс-әрекеттердің кейбір кешені, логикалық рәсімдер ретінде қарастырылады, олардың көмегімен осы ғылым шындықты анықтауды, оны тексеруді немесе теріске шығаруды болжайды. Педагогикалық ғылымды: шындықты тану нәтижелері де, сондай-ақ осы білімді алу әдістері де құрайды. Ол педагогикалық ғылымның әлеуетті мүмкіндіктерін, оның оқыту мен тәрбиелеудің нақты үдерістерін зерттеуге ену дәрежесін сипаттайды, қазіргі уақытта қандай құбылыстар танылуы мүмкін екендігін, ал әлі қандай гипотетикалық болжамдардың пәні болып табылатындығын көрсетеді. Ғылыми міндеттер күрделілігінің өсуіне қарай, педагогикалық ғылым нәтижелерінің ғылыми әрекетті ұйымдастыру формаларына, зерттеу құралдарының дайындалу дәрежесіне тәуелділігі айтарлықтай артады.

**МОДЕЛЬДЕУ –** үдерістер мен жағдайларды, олардың нақты (физикалық) немесе мінсіз, ең алдымен, математикалық модельдердің көмегімен зерттеудің теориялық әдісі.

*Модельдеудің ерекше түрі ретінде* адам объективті әлем туралы теориялық білімге негізделген кезде және эмпирикалық деректер идеалды нысандарды құрғанда, оларды нақты экспериментте орын алуы мүмкін жағдайлар мен қозғалыстарды ойша ұқсата отырып, белгілі бір динамикалық модельде салыстыратын *ойлы экспериментті есептеуге болады.*

Педагогикалық шынайылықтың ерекше деңгейіне байланысты әр түрлі модельдер қолданылады. Статика мен динамикадағы педагогикалық жүйелерді, жеке, бірақ көрсетілген объектіні (монографиялық әдіс) және көптеген нысандарды, панельді немесе лонгитюд зерттеумен модельдеудің арасында белгілі бір айырмашылық бар. ЛОНГИТЮДТЫ ЗЕРТТЕУ бөлімін қараңыз.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МОНИТОРИНГ-** оқыту мен тәрбиелеудің жағдайын ұзақ бақылау және қолайсыз, қиын немесе жол берілмейтін жағдайлардың болуы туралы қатысушыларды уақытылы хабардар ету жолымен осы процестерді басқару.

**БАҚЫЛАУ -** зерттеушінің тәрбие үдерістері мен құбылыстарын тік және тікелей тіркеуі арқылы ақпаратты жинаудың мақсатты және жоспарлы үдерісі. Одан әрі теориялық құрулар және оларды тәжірибе жүзінде тексеру үшін қажетті деректерді алуға мүмкіндік береді, эмпирикалық ақпаратпен теориялық зерттеуді қамтамасыз етеді, теорияның практикадағы адекваттылығы мен шынайылығын тексереді, табиғи қызмет етуде объектілерді олардың тұтастығында зерттеуге мүмкіндік береді. Бақылау гипотезаларды тұжырымдауға, оларды анықтауға, құбылыстарды түсіндіретін теорияға өтуге әкелуі тиіс. Оның көмегімен алынған болжамдар, қорытындылар және зерттеудің барлық циклінің соңғы нәтижелері тексеріледі. Бақылау құбылыстардың қалыпты тіркелумен, жүйелілікпен, мақсаттылықпен, белгілі бір педагогикалық тұжырымдамаға сүйенумен ерекшеленеді.

**ҒЫЛЫМИ - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЭКСПЕДИЦИЯ -** педагогикалық зерттеу әдісі, ол бұқаралық мектепте оқушылармен оқу-тәрбие жұмысын терең және жан-жақты зерттеуге мүмкіндік береді. Экспедиция қысқа мерзім ішінде үлкен және жан-жақты материалды жинауға, мұғалімге сол жерде көмек көрсетуге, оны жетілдіру мақсатында мектеп практикасына белсенді ықпал етуге мүмкіндік береді. Әдетте, экспедицияға әртүрлі бейіндегі мамандар қатысады: мектеп танушылар, дидактикалық, әдіскерлер, бұл оқу-тәрбие процесін жан-жақты және тұтас зерттеуге мүмкіндік береді.

**ОЗАТ ТӘЖІРИБЕНІ ЖИНАҚТАУ** - педагогикаға тән тәжірибені зерттеу және талдау, педагогтарды шығармашылық ізденуде туындайтын жаңа үрдістерді анықтау, ғылым ұсынымдарының тиімділігі мен қол жетімділігін зерттеу әдісі. Оқыту объектісі жаппай тәжірибе (жетекші үрдістерді анықтау үшін), теріс тәжірибе (тән кемшіліктер мен қателерді анықтау үшін), бұқаралық практикада табылған озық тәжірибе болуы мүмкін.

М.Н. Скаткин озық тәжірибенің екі түрін: педагогикалық шеберлік пен жаңашылдықты ерекшелеп отыр. Педагогикалық шеберлік педагогикалық ғылымның ұсыныстарын тиімді қолданудан тұрады. Жаңашылдық өзінің ізденістерін, жаңа мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің жаңа тәсілдерін қамтиды.

**ПАНЕЛЬДІ ЗЕРТТЕУ -** бір әдістеме мен бағдарлама бойынша белгілі бір уақыт аралығымен бір педагогикалық объектіні зерттеу (мысалы, әр жылдардағы оқушылардың білімін бағалау). Сол бір сұрақтар тұрақты уақыт аралығы арқылы сол тұлғаларға қойылады, бұл нәтижелерді салыстыруға және талдауға мүмкіндік береді.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСИЛИУМ -** белгілі бір бағдарлама бойынша және бірыңғай белгілері бойынша оқушылардың тәрбиелігін зерттеу нәтижелерін ұжымдық талқылау негізінде алынған сараптамалық бағалаудың бір түрі. Тұлғаның қандай да бір ерекшеліктерінің қалыптасуында болуы мүмкін ауытқулардың себептерін анықтауға, сондай-ақ анықталған кемшіліктерді жою құралдары туралы ұжымдық пікір алуға мүмкіндік береді. САРАПТАМАЛЫҚ БАҒА бөлімін қараңыз.

**СИНТЕЗ -** бүтін алу үшін жеке бөліктерді біріктіру. АНАЛИЗ И СИНТЕЗ бөлімін қараңыз.

**ЖҮЙЕЛІК ТАЛДАУ** - жүйе элементтерінің құрамын, оның ішкі ұйымдастырылуын, сыртқы ортамен өзара іс-қимыл тетігін, жүйенің шығу тегін, оның қалыптасу және даму үдерісін анықтауға мүмкіндік беретін морфологиялық құрылымдық-қызметтік және генетикалық талдаудың жекелеген байланысқан және өзара іс-қимыл жасайтын компоненттерін бөлу негізінде нысанды (жүйені) танудың кешенді әдісі.

**ЖҮЙЕЛІК ТҰҒЫР -** қызметтер мен мақсаттар ортақтығымен, басқару мен жұмыс істеу бірлігімен біріктірілген көптеген өзара байланысты элементтері бар объектілерді талдауға қолданылатын әдіс. Жүйелік тәсіл жүйенің санатына жататын құбылыстарға қолданылады. Зерттеуші педагогикалық үдерістің немесе құбылыстың құрамдас бөліктері мен жүйе құраушы байланыстарын анықтайды, осы Жүйенің жұмыс істеуіне әсер ететін негізгі факторларды анықтайды, басқа құбылыстар жүйесіндегі тұтас білім берудің осы жүйесінің рөлі мен орнын бағалайды, түрлендіретін әсер ететін жекелеген элементтерді немесе топтарды анықтайды, қойылған мақсаттарға қол жеткізуді қамтамасыз ететін басқару үдерістерін зерделейді, жақсартылған жұмыс істеуі бар жүйені құруға, үздік нәтижелер бойынша тәжірибеге енгізуге тиіс.

**ТЕСТ БАТАРЕЯСЫ** - индивид немесе топтың әр түрлі жетістіктері мен жеке сипаттамаларын өлшеу мен бағалауға арналған стандартталған тапсырмалар жиынтығы.

**ФАКТОГРАФИЯ** - нақты материалдың, бақылаулардың нәтижелерінің талдаусыз және қорытындыларсыз сипаттамасы.

**ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ ЭКСПЕРИМЕНТ** - анықталған факторларды тіркеумен шектелмейтін, оқыту мен тәрбиелеу үдерістерінің заңдылықтарын ашуға, оларды оңтайландыру мүмкіндігін анықтауға мүмкіндік беретін педагогикалық эксперименттердің бір түрі. Педагог-зерттеуші қандай да бір педагогикалық әдістерді, құралдар мен тәсілдерді құрудың немесе жетілдірудің бастамашысы ретінде белсенді әрекет ете отырып, эксперименттік жағдайға енгізіледі. Ол эксперименталды педагогикалық жағдайды оның тиімділігін тексеру үшін алдын ала ұсынылған ғылыми болжамға сәйкес мақсатты түрде өзгертеді. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ бөлімін қараңыз.

**ШКАЛАЛАУ** - өлшеу әдісі, сандық шамалардың нақты үдерістеріне нұсқама беру. Атаулардың, тәртіптің, қатынастардың шкалалары деп ажыратылады.

**ЭВРИСТИКАЛЫҚ ӘДІСТЕР** - жаңадан ашылған кезде шығармашылық есептерді шешу үшін қолданылатын танымның арнайы әдістері мен тәсілдері.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ЗЕРТХАНАЛЫҚ** - оқушылардың типологиялық ерекшеліктеріне, олардың жадына, зейініне, басқа да сипаттамаларына арналған тәжірибелік сабақтар түрінде басым түрде өткізілетін эксперимент. Тар бағытқа байланысты эксперименттің бұл түрі көптеген педагогикалық құбылыстарға тән кешенді процестерді зерттеу үшін пайдаланыла алмайды. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ бөлімін қараңыз.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ -** бір немесе бірнеше айнымалыларды (факторларды) жоспарлы манипуляциялау және зерттелетін нысанның немесе жүйенің мінез-құлқындағы тиісті өзгерістерді тіркеу есебінен педагогикалық факторлар, жағдайлар, процестер арасындағы себеп-салдарлық қатынастар туралы жаңа білім алуға мүмкіндік беретін жалпы ғылыми таным әдісі. Педагогикалық эксперименттің мәні зерттеу міндеттеріне және оның гипотезасына сәйкес педагогикалық үдерістің барысына түбегейлі маңызды өзгерістерді мақсатты енгізумен сипатталады. Эксперимент бақылау және эксперименталды топтарды салыстыруға құрылады, тәуелді және тәуелсіз айнымалылардың өзара байланысын анықтауға мүмкіндік береді (оқыту әдістері мен құралдары және қатаң белгіленген жағдайларда нәтижелер). Педагогикалық зерттеулерде әдетте ең маңызды айнымалылармен шектеледі, қалғандары маңызды емес. Айнымалылардың санына байланысты эксперименттер жүргізудің дәстүрлі (бір ауыспалы) және факторлық (көп айнымалы) жоспарлары, эксперимент жүргізу орны мен тәсіліне байланысты табиғи (далалық, зертханалық) және ойлы (модельдік) жоспарлар болып бөлінеді. Егер зерттелетін аймақ белгісіз болса және болжамдар жүйесі болмаса, онда пилотаждық эксперимент туралы айтады. Оқу-тәрбие процесінде қандай да бір тәуелділікті тексеру үшін қорытынды эксперименті қолданылады. Педагогикада қалыптастырушы (оқыту) эксперимент ерекше маңызға ие. Эксперимент мұқият жоспарлануы, белгілі бір теорияға негізделуі тиіс. ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ ЭКСПЕРИМЕНТ бөлімін қараңыз.

**САРАПТАМА** - маманның (сарапшының) шешімі тиісті салада арнайы білім мен дайындықты талап ететін қандай да бір мәселелерді бағалауы, талдауы, зерттеуі.

**САРАПТАМАЛЫҚ БАҒАЛАУ** - сандық немесе сапалық формада (жақсы, нашар, көп, аз және т.б.) көрсетілген сараптамалық пікір. Жеке, топтық және ұжымдық сараптамалық бағалар болуы мүмкін. Жеке бағалар ранжирлеу, баллдық және жұптық бағалар көмегімен алынуы мүмкін. Сарапшылардың жалпыланған пайымдауын алу, ранжирлеудің келісімділігін тексеру үшін Спирменнің рангтік корреляция коэффициенті немесе конкордация коэффициенті қолданылады .

**САРАПТАМАЛЫҚ ӘДІС** - мамандардан ақпарат алуға, ұтымды шешімдерді дайындау және таңдау мақсатында оны талдауға және қорытуға бағытталған педагогикалық және математикалық рәсімдер кешені. Әдістің мәні сарапшылардың пайымдауларды сапалы немесе сандық бағалаумен және жеке пікірлердің нәтижелерін формальды өңдеумен мәселені талдауды жүргізуінен тұрады. Бағалаудың сараптамалық әдісі арқылы шешілетін міндеттер: негізінен сапалы, бейресми белгілермен сипатталатын күрделі педагогикалық процестерді талдау; білім саласының дамуын, оқыту және тәрбиелеу үдерістерін және олардың сыртқы ортамен өзара іс-қимылын болжау; баламалы шешімдерді бағалау және оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың неғұрлым қолайлы нұсқаларын бөлу болып табылады.

Жеке сараптамалық баға оқушылардың жеке тұлғасын зерттеу, оқу және әдістемелік әдебиеттерді рецензиялау, оқушылардың білім сапасын бағалау үшін қолданылады. Топтық сараптамалық бағалау әдісі (ұжымдық сараптамалық бағалау, Дельфи әдісі) оқу материалының оңтайлы құрылымын таңдау, сабақ бойынша тақырыптық жоспарлау, әр түрлі сабақ түрлері үшін дидактикалық материалдарды іріктеу, оқыту сапасын бағалау үшін, оқушы ұжымдары мен т. б. жалпыланған сипаттамаларын қалыптастыру кезінде пайдаланылуы мүмкін. САРАПТАМАЛЫҚ БАҒАЛАУ КЕЗЕҢДЕРІ бөлімін қараңыз.

**ЗЕРТТЕУДІҢ ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ ӘДІСІ** - педагогиканың жекелеген салаларында (дефектология, өндірістік педагогика және т. б.) нақты мәселелерді шешуде физиология, генетика, биология және т. б. әдістері қолданылады. Электрофизиология әдістерін қолдану қолданбалы міндеттерді шешуге мүмкіндік береді: қосымша оқу орындарына балаларды іріктеу, ақыл - ой кемістігі мен дамуында кешеулету байқалатының ажырату, ми мен оның талдағыштарының функционалдық жағдайын, оқушылардың жеке-типологиялық ерекшеліктерінің нерв үдерістерінің динамикасын, қозғалыс дағдыларын, еңбек іскерлігін қалыптастыру динамикасын зерттеу және т. б.

**ЭМПИРИКАЛЫҚ ӘДІСТЕР -** педагогикалық шындықты тікелей тануға мүмкіндік беретін Зерттеу әдістері; оның дамуындағы оқу-тәрбие үдерісі бақылау, әңгімелесу, эксперименттер және т. б. жолымен одан әрі теориялық зерттеу үшін іргетас құрады.

**САРАПТАМАЛЫҚ БАҒАЛАУ КЕЗЕҢДЕРІ -** сараптамалық әдіс іске асырылатын негізгі рәсімдер. Эксперименттің мақсаты мен міндеттерін айқындауды, сондай-ақ шешілуі тиіс мәселені айқындауды қамтиды; жұмыс тобының жауапкершілік шаралары мен құқықтары: экспериментті жүргізу мерзімін анықтау. Келесі кезең-сараптама жүргізу үшін Сарапшыларды іріктеу, олардың құзыретін анықтау. Сараптамалық бағалаудың маңызды кезеңі - сарапшыларға сауалнама жүргізу. Ол жеке және топтық , жеке немесе сырттай, ауызша немесе жазбаша болуы мүмкін. Сарапшылардың ұжымдық жұмысының әдістері: кеңестер, пікірталастар, "ми шабуылы" әдісі, кешенді әдістер (іскерлік ойындар мен сценарий). Жеке сараптамалық бағалар сауалнама жүргізу, сұхбат, еркін әңгімелесу, берілген бағдарлама бойынша сұхбат, интервьюердің қатысуымен сауалнама жүргізу арқылы алынуы мүмкін. Соңғы кезең - алынған нәтижелерді талдау және өңдеу, объектілерді таңдалған көрсеткіштермен (белгілермен) салыстыру рәсімі: нысандар арасындағы қатынастарды анықтау оларды салыстыру тәсілі. САРАПТАМАЛЫҚ ӘДІС бөлімін қараңыз.

**ЭТОГРАММА -** шартты таңбалардың белгілі бір жүйесінің көмегімен жануарлардың мінез-құлқын сипаттау. Таңбалар арқылы жазу әдісі биологтарға табиғаттағы жануарлардың жеке немесе ұжымдық мінез-құлқын объективті түрде сипаттауға мүмкіндік береді. Бұл әдіс, біздің ойымызша, тиісті модификация кезінде оқушылардың немесе мұғалімдердің түрлі жағдайларда мінез-құлқын сипаттау үшін қолданылуы мүмкін

**1.4. Ғылыми әрекет**

**ҒАЛЫМ** – ғылыми зерттеулерді жүзеге асыратын әрі ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызмет нәтижелеріне қол жеткізетін жеке адам.

**ҒЫЛЫМ** – функциясы табиғи байлықтарды ұтымды пайдалану және қоғамды тиімді басқару мақсатында табиғат, қоғам және ойлау заңдарын зерделеу, болмыс туралы объективті білімді тұжырымдау және теориялық жағынан жүйелеу болып табылатын адам қызметінің саласы.

**ҒЫЛЫМИ БОЛЖАМ** – келешекте эксперименттік және теориялық тексеруді қажет ететін ғылыми негізделген жорамал.

**ҒЫЛЫМ ЖӨНІНДЕГІ ҰЛТТЫҚ БАЯНДАМА** – әлемдік және ұлттық ғылымның жай-күйі мен даму үрдістерін талдауды, Қазақстан Республикасының ғылыми-техникалық әлеуетін жетілдіру жөніндегі ұсыныстарды, ғылымды дамытудың басым бағыттарын негіздеуді қамтитын жыл сайынғы есеп.

**ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ КОНСОРЦИУМЫ** – ғылыми ұйымдар, жоғары оқу орындары және басқа да заңды тұлғалар, оның ішінде өндіріс саласында жұмыс істейтін басқа да заңды тұлғалар іргелі, қолданбалы ғылыми зерттеулерді жүргізу, технологиялық инновацияларды әзірлеу және жоғары білікті мамандарды даярлау үшін зияткерлік, қаржылық және өзге де ресурстарды біріктіретін бірлескен шаруашылық және ғылыми қызмет туралы шарт негізіндегі ерікті тең құқықты уақытша бірлестік.

**ҒЫЛЫМИ, ҒЫЛЫМИ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША БАС ҰЙЫМ –**нысаналы ғылыми, ғылыми-техникалық бағдарламаны іске асыруға арналған конкурстың қорытындылары бойынша мемлекеттік уәкілетті орган айқындайтын әрі іргелі және қолданбалы зерттеулердің ғылыми, ғылыми-техникалық бағдарламасын іске асыруды сүйемелдеуді және орындалатын бағдарламаның шеңберінде орындаушы ұйымдардың қызметін үйлестіруді жүзеге асыратын заңды тұлға.

**ҒЫЛЫМИ, ҒЫЛЫМИ-ТЕХНИКАЛЫҚ ЖОБА МЕН БАҒДАРЛАМА** – болжанған ғылыми-техникалық жұмыс мазмұнын қамтитын, жоспарланған жұмыстарды жүргізудің мақсаттары мен міндеттері, өзектілігі, жаңалығы, ғылыми-практикалық маңыздылығы мен орындылығы негізделген ғылыми, ғылыми-техникалық, тәжірибелік-конструкторлық, маркетингтік зерттеулерді білдіретін құжат.

**ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТ** – мемлекеттің ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызметке қатынасын білдіретін, ғылым мен техника саласындағы әртүрлі ұйымдар қызметінің, ғылыми-техникалық жетістіктерді іске асырудың, жаңа технологиялар жасаудың, оның ішінде ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатындағы негізгі басымдықтарын, мақсаттарын, бағыттарын, қағидаттарын, нысандары мен әдістерін айқындайтын әлеуметтік-экономикалық саясаттың құрамдас бөлігі.

**ҒЫЛЫМИ ЖӘНЕ (НЕМЕСЕ) ҒЫЛЫМИ-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ ЕСЕБІ** – ғылыми-техникалық жұмыстың іске асырылуы туралы ақпаратты, ғылыми, ғылыми-техникалық, тәжірибелік-конструкторлық, маркетингтік зерттеулерді, сондай-ақ жоспарланған жұмыстардың әрі қарай жүргізілуінің орындылығы туралы не аяқталған ғылыми, ғылыми-техникалық жоба мен бағдарлама нәтижесі туралы ақпаратты қамтитын құжат.

**ҒЫЛЫМИ ЖӘНЕ (НЕМЕСЕ) ҒЫЛЫМИ-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ НӘТИЖЕСІ** – ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызметті орындау барысында алынған және кез келген ақпарат жеткізгіште тіркелген жаңа білім немесе шешімдер, ғылыми әзірлемелер мен технологияларды өндіріске енгізу, сондай-ақ жаңа бұйымдардың, материалдар мен заттардың модельдері, макеттері, үлгілері.

**ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ** – бар білімді кеңейту және жаңа білім алу, ғылыми гипотезаларды тексеру, табиғат пен қоғам дамуының заңдылықтарын анықтау, жобаларды ғылыми жинақтау, ғылыми негіздеу мақсатында ғылыми ізденіспен, зерттеулер, эксперименттер жүргізумен байланысты жұмыс.

**ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕР** – ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызмет нәтижелеріне қол жеткізу мақсатында ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-конструкторлық және технологиялық жұмыстар шеңберінде ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызмет субъектілері тиісті ғылыми әдістермен және құралдармен жүзеге асыратын қолданбалы, іргелі, стратегиялық ғылыми зерттеулер.

**ҒЫЛЫМИ ИНФРАҚҰРЫЛЫМ** – ғылыми ұйымның балансындағы ғылыми зертханалық және инженерлік жабдық, тәжірибелік-өнеркәсіптік өндіріс, бірегей объектілер, сондай-ақ өзге де жылжымалы және жылжымайтын мүлік.

**ҒЫЛЫМ КАНДИДАТЫ, ҒЫЛЫМ ДОКТОРЫ** – ізденушілердің диссертациялар қорғауы негізінде берілген ғылыми дәрежелер.

**ҒЫЛЫМИ ӘРЕКЕТ** – зерделенетін нысандарға, құбылыстарға (үдерістерге) тән қасиеттерді, ерекшелiктер мен заңдылықтарды анықтау мақсатында қоршаған болмысты зерделеуге және алынған білімдi практикада пайдалануға бағытталған әрекет.

**ҒЫЛЫМИ ҚЫЗМЕТКЕР** – ғылыми ұйымда, жоғары оқу орнында немесе ұйымның ғылыми бөлімшесінде жұмыс істейтін, жоғары білімі бар, ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызмет нәтижесіне қол жеткізетін және оны іске асыратын жеке адам.

**ҒЫЛЫМИ МЕКТЕП** – жинақталған білімдердің танып-білінуі мен берілуі үдерістерінің бірлігін жүзеге асыратын ғылыми қызметтің ұйымдастырылуының әдісі мен нысаны.

**ДИАЛЕКТИКАЛЫҚ ӘДІСНАМА** – индукция мен дедукцияның, анализ бен синтездің, абстрактілік пен нақтылықтың, тарихилық пен логикалықтың бірлігі. Ғылыми зерттеулерде жеке пәндердің әдістерін дұрыс қолдану әдіснама ғылымына, яғни ақиқатты танудың диалектикалық заңдылығына сүйенеді.

**ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ** – жаңа педагогикалық білімді қалыптасытратын танымдық әрекет түрі, оқыту, тәрбиелеу және дамудың объективті заңдылықтарын ашуға бағытталған үдеріс.

**ҒЫЛЫМИ-ТЕХНИКАЛЫҚ АҚПАРАТ** – ғылыми, ғылыми-техникалық, инновациялық және өндірістік қызмет барысында алынатын, ғылымның, техниканың, технологиялардың ұлттық және шетелдік жетістіктері туралы мәліметтерді қамтитын ақпарат.

**ҒЫЛЫМИ-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ** – технологиялық, конструкторлық, экономикалық пен әлеуметтік-саяси және өзге де міндеттерді шешу үшін ғылымның, техника мен өндірістің барлық саласында жаңа білім алуға және оны қолдануға, осы зерттеулерді жүргізу үшін қажетті нормативтік-техникалық құжаттама әзірлеуді қоса алғанда, ғылымның, технологияның және өндірістің біртұтас жүйе ретінде жұмыс істеуін қамтамасыз етуге бағытталған қызмет.

**ҒЫЛЫМ САЛАСЫНДАҒЫ УӘКІЛЕТТІ ОРГАН (БҰДАН ӘРІ – УӘКІЛЕТТІ ОРГАН)** – ғылым және ғылыми-техникалық қызмет саласында салааралық үйлестіруді және басшылықты жүзеге асыратын мемлекеттік орган.

**ҒЫЛЫМИ ТАНЫМ** – жаңа білім алу мақсатындағы ғылыми әдістерді пайдаланып, өзіндік мақсат көздей отырып зерттеу жүргізу.

**ДЕДУКЦИЯ –** білімнің көбіне жалпыдан кемірек жалпыға, жекеге қарай қозғалуы, салдардың алғышарттардан шығарылуы, ғылыми танымда дедукция индукциямен ажырағысыз байланысты. Логика дедукцияны ой қорытындысының бір түрі деп қарастырады.

**ДОКТОРАНТУРА –** білім беру бағдарламалары философия докторы (PhD), бейіні бойынша доктор дәрежесін бере отырып, ғылыми, педагогтік және (немесе) кәсіптік қызмет үшін кадрлар даярлауға бағытталған жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру.

**ЗИЯТКЕРЛІК МЕНШІК** – азаматтың немесе заңды тұлғаның ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-конструкторлық және технологиялық жұмыстардың нәтижесінде алынған зияткерлік шығармашылық қызмет нәтижелеріне және азаматтық айналымға қатысушыларды, тауарларды, жұмыстарды немесе көрсетілетін қызметтерді дараландыру құралдарына айрықша құқығы.

**ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕР** – ғылыми ұйымда немесе жоғары оқу орнында жұмыс істейтін, кәсіптік орта немесе жоғары білімі бар, ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызмет нәтижесіне қол жеткізуге және оны іске асыруға жәрдемдесетін жеке адам.

**ҚАУЫМДАСТЫРЫЛҒАН ПРОФЕССОР (ДОЦЕНТ), ПРОФЕССОР** – ғылыми ұйымның немесе жоғары оқу орнының қолдаухаты бойынша уәкілетті орган беретін ғылыми атақтар.

**ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУ** – практикалық мақсаттарға қол жеткізу және нақты міндеттерді шешу үшін жаңа білім алуға және оны қолдануға бағытталған қызмет.

**НЕГІЗДЕУ** – ғылым әдіснамасы мен логикада білімнің әр түрлі нысандарын (болжам, теория, тұжырым) ақиқаттығы анықталған басқа пікірлер мен тұжырымдарға, теорияларға сүйену арқылы дәлелдеу.

**ПАРАДИГМА** (грек. *paradigma* – мысал, үлгі) – педагогикалық бірлестіктің (қауымдастық) педагогиканың дамуының әрбір кезеңінде қабылданған, жазбаша өкімдердің (предписание) белгілі жинағын педагогикалық мәселелерді шешу кезінде үлгі (стандарт, қалып) ретінде басшылыққа алынатын теориялық, әдіснамалық және басқа нұсқаулар жиынтығы. «Парадигма» түсінігін америкалық тарихшы Т. Кун енгізді, ол ғылыми пән дамуындағы әртүрлі кезеңді бөліп көрсетті: препарадигмалық (парадигманың қалыптасуынан бұрын), үстемшілдік парадигма («қалыпты ғылым»), парадигма ауысатын, біреуінен басқасына өтетін, ғылыми революциядағы дағдарыс.

**ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ӘДІСНАМАСЫ** – педагогикалық болмысты танып білу және өзгерту үдерістері мен формалары, әдістері, ұстанымдары туралы ілім.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗАҢ** – білім құбылыстары, педагогикалық жүйе компоненттері арасындағы, оның өзін-өзі ұйымдастыру, даму және қызмет істеу механизмдерін көрсететін, объективті, маңызды, қажет, жалпы және тұрақты қайталанатын байланысты білдіретін категория.

**ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ЗЕРТТЕУЛЕР** – оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтары, құрылымы, тетігі, педагогиканың теориясы мен тарихы, оқу-тәрбие жұмысының ұйымдастырылу әдістемесі, оның мазмұны, ұстанымдары, әдістері мен ұйымдастырылу нысандары туралы қоғамдық тұрғыдан маңызды жаңа білімдер алуға бағытталған ғылыми әрекет үдерісі мен нәтижесі

**САЛАЛЫҚ-УӘКІЛЕТТІ ОРГАН** – ғылым және ғылыми-техникалық қызмет саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруды және тиісті салада ғылыми зерттеулер жүргізу жөніндегі жұмыстарды үйлестіруді жүзеге асыратын мемлекеттік орган.

**СИНЕРГЕТИКА** (грек.synergeia – ынтымақтастық) – күрделі жүйелердің бей-берекет күйден реттелген күйге өту процесін зерттейтін және осы жүйе элементтерінің арасындағы белгілі бір байланысты ашатын ғылым.

**СТРАТЕГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР** – стратегиялық міндеттерді шешуге бағытталған іргелі не қолданбалы зерттеулер.

**ТАНЫМ** – айналадағы қоршаған дүниенің адам санасында белсенді бейнеленуін, танымның жалпы шарттары мен мүмкіндігін, білімінің шындыққа қатысын, қоғамдық практика негізінде іске асатын таным үдерісінің заңдылықтарын, оның негізгі формаларын, әдістерін болжамдар мен теорияларды құру мен дамытудың принциптерін зерттейтін философия ғылымының саласы.

**ТӘЖІРИБЕЛІК-КОНСТРУКТОРЛЫҚ ЖҰМЫСТАР** – өнімді жасау немесе жаңғырту кезінде орындалатын жұмыстар кешені, тәжірибелік үлгілерге арналған конструкторлық және технологиялық құжаттаманы әзірлеу, тәжірибелік үлгілер мен пайдалы модельдерді дайындау және сынау.

**ТӘЖІРИБЕЛІК ӨНДІРІС** – негізгі қызметі тәжірибелік үлгілер мен пайдалы модельдерді, жаңа өнімдер мен технологиялық үдерістерді дайындау және байқаудан өткізу болып табылатын ғылыми ұйымдардың, жоғары оқу орындарының құрылымдық бөлімшесі немесе заңды тұлға.

**ТЕОРИЯ –** практика мен тәжірибені қорыта келіп, әр алуан қоғамдық құбылыстар мен фактілерді түсіндіретін және оларға әсер ете алатын жалпы ғылыми ұстанымдарды білдіретін ілім.

**ТҰҒЫР** – педагогикалық нысанды зерттеудегі тәсілдер жиынтығы. Сондықтан зерттеу мәселесінің әдіснамалық негізін нақтылауда немесе шешуде тұлғаға бағдарлы, аксиологиялық, іс-әрекеттік, құзыреттілік тұғырларын басшылыққа алынуы тиіс.

**ФИЛОСОФИЯ ДОКТОРЫ (РҺD), БЕЙІНІ БОЙЫНША ДОКТО**Р– тиісті мамандықтар бойынша докторантураның кәсіптік білім беру бағдарламаларын меңгерген және диссертация қорғаған адамдарға берілетін ғылыми дәреже.

**ІРГЕЛІ ЗЕРТТЕУ** – табиғат, қоғам, адам дамуының негізгі заңдылықтары мен олардың өзара байланысы туралы жаңа ғылыми білім алуға бағытталған теориялық және (немесе) эксперименттік зерттеу.

**1 .5. Зерттеу нәтижелері.**

 **АЛГОРИТМ** (лат. algorithmi) - белгілі бір іс-әрекеттерді, түрлендірулерді, жеке объектіден немесе олардың жиынтығынан есептеулерді орындаудың нақты берілген реті. Емле ережелерін оқытуда, арифметикалық әрекеттерді және т. б. орындауда кеңінен қолданылады.

 **ЫҚТИМАЛДЫҚ** – белгілі бір жағдайларда кейбір оқиғаның пайда болу мүмкіндігінің сандық сипаттамасы. Мысалы «толық теңгеру» тұжырымдамасы барлық оқушылардың 95% -дық білім алуын болжайды.

 **ГИПОТЕЗА** – нақты мәселені шешу үшін қажетті кейбір құбылысты (немесе құбылыстар, тобын), обьектінің бар болуын (оның қасиеттері мен байланыстарын, пайда болу себептерін) түсіндіру туралы алдын ала шартты түрде ұсынылатын болжам. Гипотеза анық емес, қисынды түрде дәлелденбеген және сенімді білім болып саналуы үшін тәжірибемен расталмаған ықтимал білім.

 **ГИПОТЕЗА КАУЗАЛДЫ** – гипотеза себеп-салдарлық байланысты көрсетеді және келесі стандартты түрі бар: Н (aRb), мұнда h – гипотекалық моусы, А және b айналмалылар, R – байланыс түрі, айналмалыларының арасындағы қатынастар (корреляциялық, функционалдық, айнымалы). Мұндай гипотезалар мінез-құлық ғылымдарында орын алады және экспериментте тексеріледі. Жалпы көзқараспен аталған түрлер себептілік ықтималдығының көріністері ретінде қарастырылады. Аталған ғылым кешенінде жалпы теориялық (номолоргиялық) гипотезалар эксперимент арқылы тексерілетін ықтималды каузалды пікірлердің формасын алады. Өз кезегінде, бұл ауыспалы рәсімделген және статистикалық номологиялық гипотезалардың өзгеруін талап етеді.

 **ДЕФИНИЦИЯ** – См. АНЫҚТАМА.

 **ДОКТРИНА** – оқу, басқару идеясы, жүйе, басқару принципі. БІЛІМ БЕРУДІҢ ҰЛТТЫҚ ДОКТРИНАСЫ.

 **КҮНДЕЛІКТІ ТҮСІНІК** - оқытудағы тыс сөздердің мағынасын меңгеру кезінде балаларда пайда болатын ұғым.

 **ЗАҢ** - жалпыға бірдей, елеулі, жиі қайталанатын байланыстардың, міндетті деп танылатын педагогикалық шындық заттары мен құбылыстарының көрінісі.

 **ЗАҢДЫЛЫҚ** - педагогикалық құбылыстардың байланысы мен өзара тәуелділігін білдіру.

 **ИДЕЯ -** негізгі, басты ой, бастапқы білім, білімді жүйелеуге арналған түсінік, пегагогикалық обьект туралы білім ретінде, оның қайта құрылу жолдарын анықтау сияқты мәннің көрінісі.

 **ЖІКТЕМЕ –** белгіленген бөлу белгілері жүйесін және белгілі бір ережелердің жиынтығын пайдалану негізінде белгілі бір нысандардың жиынтығын топтастыруға реттелген бөлу.

 **КОНЦЕПЦИЯ –** қандай да бір саладағы көзқарастар, принциптер жүйесі; жалпы ой, еңбектің негізгі идеясы, туындылар.

 **КРИТЕРИЙ –** бағалау өлшемі, белгісі, ереже, оның негізінде өлшеуден кейін, ғылыми және практикалық қызметті бағалау жүргізіледі.

 **ӘДІС -** педагогикалық құбылыстарды, үрдістер мен заңдылықтарды тану және оларды іс жүзінде жүзеге асыру тәсілдері.

 **МОДЕЛЬ -** жүйесінің кейбір маңызды қасиеттерін көрсететін нысандар немесе белгілер жүйесінің үлгісі. Ғылыми таным үдерісінде модель түпнұсқаны ауыстырады: модельді зерттеу түпнұсқа туралы ақпарат береді. Ішінара ұқсастық қатынасының болуы (гомоморфизм) модельді оқылатын жүйенің орынбасары немесе өкіл ретінде пайдалануға мүмкіндік береді. Модельдер материалдық заттар немесе математикалық, ақпараттық (көрнекі-бейнелі, логико-символикалық) болуы мүмкін.

 **МОДЕЛЬ -** ұқсастыққа негізделген таным құралы. Бірақ аналогия ұқсастық емес. Үлгі түпнұсқа құрылымын шығарады, оны жеңілдетеді, мәнсізден алаңдатады. Ол құбылыстың айқын көрінісі болып табылады, ол оған ұқсас емес, эксперименттің тікелей нәтижесі емес, практикалық тәжірибені абстрактілі қорытудың нәтижесі болып табылады.

  **БАҒЫТ** – даму жолы; қоғамдық, ғылыми ағым, топтастыру, ғылыми мектеп; бір мақсат, дүниетаным ортақтығымен, зерттеу әдісімен біріктірілген жұмыс тобы. Педегогика зерттеудің мақсаты мен әдістері бойынша біріккен әр түрлі бағыттар бар.Осылайша, идея тұтастығының белгісі бойынша: антипедагогика, гуманистік, прагматикалық, рационалистік, феноменологиялық және т.б. зерттеу әдістері бойынша: салыстырмалы, эксперименталды және т.б.

 **ЖАЛПЫЛАУ** - қарастырылатын саладағы заттардың жалпы белгілерін (қасиеттерін, қатынастарын, даму үрдістерін және т.б.) анықтау арқылы абстракцияның неғұрлым жоғары сатысына ақыл-оймен көшу; көлемі аз ұғымдардан үлкен ұғымдарға көшу. Қорытудың негізінде жаңа ғылыми түсініктер, заңдар, теориялар шығарылуы мүмкін. Талдау түсініктемелері тілдік ұғымдарды түсіну және оларға дедукция ережелерін қолдану негізінде тәжірибеге тікелей жүгінбей жүзеге асырылады. Синтетикалық түсініктемелер (индуктивті түсініктемелер және тәжірибелік сипаттағы теориялардың түсініктемелері) тәжірибелік әрекетті талдауға жүгінуді көздейді. Индуктивті түсініктемелер жалпы жағдайда ақиқаттылығын негіздеу үшін қосымша тексеру қажет болатын тәжірибелік сипаттағы пікірлерге әкеледі.

 **ТҮСІНДІРУ** – ғылыми нысанның мәнін ашу; абстрактілі обьектілер арасындағы дедуктивті өзара байланысты анықтау, оларға байланысты зерттелетін зат туралы белгілі бір білімі бар; осы обьект бағынышты заңға сәйкес жүзеге асырылады.

 **ҚҰБЫЛЫСТАРДЫ ТҮСІНДІРУ** – әртүрлі жекелеген құбылыстар мен бірнеше жалпы фактілер (заңдар) арасында байланыс орнату.

 **СИПАТТАМА** - табиғи немесе формальды тіл терминдерінің көмегімен тәжірибе, бақылау немесе эксперимент нәтижелерін тіркеудегі ғылыми зерттеу қызметінің бірі. Эмпирикалық (эмпирикалық нысандарды сипаттау кезінде) немесе дерексіз нысандарды сипаттау кезінде теориялық (дескриптивтік) болуы мүмкін.

 **АНЫҚТАМА** (дефиниция) – жаңадан енгізілетін символдың, терминнің, заттың мәнін анықтау немесе таныс сөздердің көмегімен (номиналдық), таныс сөздердің контекстіне (контекстуалды) қосу немесе теңдіктің айқын тұжырымдалуы (айқын немесе қалыпты анықтама) арқылы оларды нақтылау.

 **РАСТАУ –** теорияның және заңның, ұсынылған болжамның, гипотезаның фактіге немесе эксперименталды нәтижеге сәйкестігі критерийлерінің бірі.

 **ТӘСІЛ** – педагогикалық мәселені зерттеудегі әдіс-тәсілдер жиынтығы.

 **КӨРСЕТКІШ** - қандай да бір процестің барысы туралы айтуға болатын құбылыс немесе оқиға.

 **ТҮЗЕТУ** – толықтыру немесе өзгерту.

 **ПОСТУЛАТ** - нақты жағдай үшін белгілі бір ғылыми теория шеңберінде қабылданатын бастапқы тұжырым, жорамалдау.

 **СӘЛЕМДЕМЕ** – пікір, тұжырым, ақыл-ой негізінде жасалады. Сәлемдеме дәлелдеме мен дәлелдеудің қажетті шарты болып табылады.

 **ЕРЕЖЕ –** педагогикалық құбылыстар мен үдерістердегі заңдылықтарды көрсететін және қызметтің белгілі бір тәртібін белгілейтін тәртіп.

 **ҰСЫНЫС –** педагогикалық білім, оны практикалық әрекетте қолдану үшін белгілі мүмкіндік ретінде талқылауға ұсынылған.

 **ҚАБЫЛДАУ –** оқыту және тәрбиелеу үдерісінде мақсатқа жету үшін әдісті іске асыратын әрекет тәсілі.

 **ПРИНЦИП -** педагогикалық теорияның негізгі, бастапқы жағдайы, оқу және тәрбие жұмысының мазмұнын, ұйымдастыру формалары мен әдістерін анықтайтын тұжырымдамалар.

 **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРИНЦИП** – нормативтік сипаттағы негіздер немесе осы білім беру саласындағы барлық құбылыстарға қолданылатын әрекетке жалпы ұйғарымдар.

 **МӘСЕЛЕ** (грек. Problema – қиындық, міндет, тапсырма) өзінің шешімін талап ететін практикалық немесе теориялық мәселе; тану үдерісінде туындайтын белгісіздік немесе қайшылықтар, осы жағдайда туындайтын қиындықтар мен қайшылықтарды шешу мүмкін емес субьектілерді қолма-қол білім және тәжірибе құралдарымен түсіну. Білім дамуының эмпирикалықтан теориялыққа өтпелі формасы, пәндік шындыққа қарама-қайшы келетін фактілерден пайда болады. Нәтижесінде эмпирикалық білім теориясыз дами алмайтын жағдай туындайды. Тек теория фактілерді түсіндіреді және пәнге тұтас көзқарас береді. Мәселені шешу – бұл фактілерге теориялық түсінік беру. Өз шешімін табу үшін мәселе қандай да бір саналы немесе интиутивті шешімдердің үлгісін тексеруге мүмкіндік беретін шығармашылық және танымдық міндеттерге қайта құрылуы тиіс. Мәселе міндет сияқты, проблемалық жағдайда бастау алады. Педагогикалық мәселенің орталық элементі- оқыту мен тәрбиелеу саласындағы адамдардың қажеттіліктері туралы білім арасындағы қарама-қайшылық және оларды шешу жолдары, құралдары мен әдістерін білмеу. Мәселені шешу белгілі білімде болмайды және қолда бар ақпаратты өзгерту арқылы алынбауы мүмкін. Зерттеу мәселесін қою кезінде педагогика практиканың кемшіліктерін жеңу қажеттігіне бағытталатынын ескерту қажет. Білім беру саласындағы мәселелер шешілмеген мәселелерге жауап беретін өзара байланысты міндеттер жүйесі түрінде сипатталады.

 **ЖОБА** – белгілі бір іс-әрекеттердің, құжаттардың, алдын ала мәтіндердің жиынтығы, нақты обьектіні, затты немесе әртүрлі теориялық өнімді жасау үшін қолданылатын ой.

 **РӘСІМ -** белгілі бір операцияларды немесе ғылыми және практикалық әрекетті жүргізу кезінде іс-әрекеттерді белгілеу.

 **ҮДЕРІС -** белгілі бір объективті заңдылықтар көрсетілген материалдық әлемнің қандай да бір затының,жай-күйінің немесе құбылысының дәйекті өзгеруі; қандай да бір нәтижеге қол жеткізу үшін іс-қимылдың дәйектілігі.

 **ҰСЫНЫС –** педагогикалық практикада қолдану үшін болжанатын педагогикалық білім.

 **СИПАТ** – заттар мен құбылыстарға тән, оларды ажыратуға немесе теңестіруге мүмкіндік беретін сипаттама. Абстрактілі белгі, эмпирикалық нысанның ойлы сипаттамасы, оның сапасының сыртқы көрінісі. Бұл заттың өзара іс-қимыл жасайтын басқа заттарға қатынасын білдіреді.

 **ЖҮЙЕ –** бір- бірімен қарым-қатынастағы және байланыстағы, бүтін құрайтын және бірыңғай қызметті орындайтын элементтер жиынтығы. Материалдық (органикалық емес тірі) және абстрактілі жүйелер (ұғымдар, гипотезалар, теориялар) бөлінеді.

 **ҚҰРАЛ –** а) әрекет ету тәсілі; б) педагогикалық мақсатқа жету үшін құралдар жиынтығы.

 **ТЕНДЕНЦИЯ** - (лат. Tendenria- бағыты) – идеяның, педагогикалық теория мен практиканың бағыты.

**ТЕОРИЯЛЫҚ БІЛІМ -** обьективті шындықты түсіндіруге бағытталған білім, эмпирикалық деңгейдің, идеалды нысандардың көптеген деректерін сипаттау, жүйелеу және түсіндіру, мәні туралы білім, яғни жеке қатынастардың негізін құрайтын қарым-қатынас туралы білім. Нәтижесінде теория идеалды нысадардың қасиеттерін, олардың өзара қарым-қатынастарын, сондай-ақ бастапқы идеалды нысандардан құралған құрастырылымдардың қасиеттерін сипаттайды; ғалым эмпирикалық деңгейде тап болатын мәліметтердің алуан түрлілігін сипаттай алады.

Теориялық білім іргелі теорияларға негізделген нақты үлкен шындықты сипаттайтын іргелі теориялар мен теорияларға бөлінеді. Іргелі теорияларда біз абстрактілі педагогикалық нысандармен жұмыс істейміз, ал екінші буын теорияларында осы идеалды нысандардан белгілі бір туындысы бар, олардың негізінде шындықтың нақты құбылыстарының үлгісі құрастырылады. Теорияда идеалды нысандар бақыланады, нысан егжей-тегжейлі сипатталуы мүмкін және теориялық көріністен тергелуі мүмкін. ИДЕАЛДЫ НЫСАНДАР, ЭМПИРИКАЛЫҚ БІЛІМ.

 **ТЕОРИЯ –** сипаттама, түсіндіру және болжамдау, ғылыми ережелердің жалпы қиғадаттарына біріктірілген тану саласындағы негізгі идеялар жүйесі, кең дәделденген болжамдар негізінде пайда болатын заңдылықтар мен елеулі қасиеттердің тұтас түсінігі.

 **ТЕРМИН -** ғылымда, техникада,өнерде және т. б. қолданылатын ұғымды білдіретін сөз немесе сөз тіркесі.

 **ТЕРМИНОЛОГИЯ** – қатаң белгі бір ұғымның нақты атауы болып табылатын сөздердің немесе сөз тіркестерінің жиынтығы, жүйесі.

 **ТҮСІНДІРУ –** сөйлеудің, армандардың, әртүрлі симптомдар мен символдардың жасырын мағынасын ашу тәртібі.

 **ТАЛАП** - пегагогикалық ереже, орындалуы міндетті шарт.

 **ФАКТ** – обьективті және өшпейтін оқиға, құбылыстар туралы эмпирикалық білім бірлігі, басқалармен байланыссыз педагогикалық әрекетте (практикада) бар жеке қарым-қатынас.

 **МІНЕЗДЕМЕ** – заттардың, жүйелердің, құбылыстардың немесе олардың жиынтығының ерекшелік белгісі (немесе белгілері).

 **ЭМПИРИКАЛЫҚ БІЛІМ –** басқалармен байланыссыз алынған жеке құбылыс немесе жеке қатынастар туралы білім. Эмпирикалық (фактофиксациялаушы) білім олардың мәнін ашпайтын құбылыстардың сипаттамасын ғана береді. Эмпирикалық білім бірлігі - факт. ТЕОРИЯЛЫҚ БІЛІМ.

**1.6. Зерттеулердің сапасын бағалау өлшемдері**

 **ЗЕРТТЕУДІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ –** ғылыми идеяларға сұраныс пен практикалық ұсыныстарға (қандай да бір қажеттілікті қанағаттандыру үшін) және қазіргі уақытта ғылым мен практика болуы мүмкін ұсыныстар арасындағы алшақтық дәрежесін сипаттайтын ғылыми зерттеулердің сапасын бағалау критерийлері. Өзектілік критерийі оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен практикасын одан әрі дамыту үшін мәселені зерделеу мен шешудің қажеттілігі мен уақтылығын көрсетеді, қоғамдық қажеттіліктер мен оларды қанағаттандырудың қолма-қол құралдары арасында туындайтын қайшылықтарды сипаттайды. Өзектілік критерийі динамикалық, уақытқа, нақты жағдайларға және ерекше жағдайларға байланысты. Бүгін, ертең өзекті тақырып өткірлігін жоғалтуы мүмкін; ауыл мектебінде жұмыс істеу үшін маңызды мәселе қала жағдайында екінші дәрежелі мәнге ие болады; бастауыш мұғалімді толғандыратын мәселелер тәжірибелі, білікті педагог үшін әрқашан маңызды емес. Өзекті зерттеулер халық білімінің даму деңгейімен, ел экономикасымен, оның ғылыми әлеуетімен, қазіргі тарихи сәтте қойылған және шешілетін міндеттермен тығыз байланысты. ЗЕРТТЕУДІҢ ӨЗЕКТІЛІГІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ.

 **ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ САПАСЫ** – ғылым өнімінің қажетті құнының мәні, ол пайдаланушылардың әртүрлі категориялары тұрғысынан маңызды, оның қоғамдық пайдалы қасиеттерін анықтайтын көрсеткіштердің кешенін сипаттайды. Педагогикалық зерттеулердің сапасы барлық мүдделі тұлғалар үшін олардың біліктілігі мен жұмыс жағдайларын ескере отырып, онда ақпараттың жаңалығы, өзектілігі, теориялық және практикалық маңыздылығымен детерминацияланады. Орындалған педагогикалық зерттеулер тек әлеуетті тұтыну құнына ие. Әлеуетті тұтыну құнын нақты бағаға айналдыру ғылыми өнімді практикаға енгізу нәтижесінде оны пайдалану процесінде болады.

  **ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӨЗЕКТІЛІГІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ –** ғылыми -педагогикалық зерттеулердің жоспарланған немесе алынған нәтижелерінің өзектілігі бағаланатын белгілер тізімі.

**Іргелі зерттеулер**

**Жоғары өзекті зерттеулер**

 Мәселені әзірлеуге айтарлықтай өткір қажеттілік.

 Мәселені шешу практиканың көптеген тараптарына оң әсер етуі мүмкін. Ғылымдағы тақырып әзірленбеген немесе өте нашар әзірленген. Бұл мәселе бойынша жеке жарияланымдар ғана бар. Мәселе теориясын әзірлеу педагогиканың принципті мәселелері бойынша біздің ұсыныстарымызды айтарлықтай өзгертіп, қолданбалы зерттеулердің жаңа бағыттарын аша алады.

**Өзекті зерттеулер**

 Мәселені шешудің практикалық қажеттілігі жеткілікті. Мәселені шешу практиканың әртүрлі жақтарына оң әсер етеді. Ғылымда тақырып нашар жасалған. Тақырыпты әзірлеу бірқатар теориялық мәселелер бойынша біздің ұсыныстарымызды толықтыра алады. Қолданбалы зерттеулер үшін перспективалар ашылуда.

**Аз өзекті зерттеулердің**

 Тақырыпты әзірлеуге практикалық қажеттілік шамалы. Жалпы мәселе қанағаттанарлық зерттелген, бірақ кейбір мәселелер шешілмеген. Тақырып жеткілікті әзірленген, осы мәселені ашатын көптеген жұмыстар жарияланған.

Тақырыптың әзірленуі кейбір теориялық мәселелерді нақтылауы мүмкін.

**Өзекті емес зерттеулер**

 Қазіргі уақытта мұндай зерттеу қажет емес. Тәжірибе үшін бұл мәселе елеусіз. Бұл мәселені қанағаттанарлық шешетін көптеген қолданбалы жұмыстар бар. Тақырыпты зерттеу, мәселелерді теорияда ештеңе өзгертпейді. Алынған деректер қолданыстағы ұсыныстарды қандай да бір нақтылаусыз және толықтырусыз қайталайтын болады.

**Қолданбалы зерттеулер мен әзірлемелер**

 Қолданбалы зерттеулер мен әзірлемелердің өзектілігін анықтау үшін оларға практикалық қажеттілік және практикада бар ережемен қанағаттанбау дәрежесі басты мәнге ие: оқу-тәрбиесі процесі тиісті оқулықтармен, құралдармен, әдістемелермен қамтамасыз етілген бе? Олар қойылған міндеттерді қаншалықты жақсы шешеді? Жұмыстың келесі градациясы ұсынылады.

**Жоғары өзекті әзірлеу**

 Әзірлеу қажеттілігі өте үлкен. Осы тақырыпта немесе тәрбие жұмысы саласына арналған оқулық, әдістемелік құралдар жоқ. Бұл әдістемеге мұғалімдер, оқушылар және тұлғалар қажет.

**Өзекті әзірлеме.**

 Әзірлеме қажеттілігі үлкен. Қолданыстағы оқулықтар, бағдарламалар, құралдар проблеманы қанағаттанарлық түрде шешпейді, талап етілген оқу деңгейін, оқушылардың тәрбиелігін қамтамасыз етпейді. Бұл өнімділікті мұғалімдер, оқушылар қажет етеді.

**Аз өзекті әзірлеме**

 Әзірлеу қажеттілігі көп емес. Іс жүзінде бұл мәселе қанағаттанарлық шешіледі. Жекелеген жеке мәселелер жетілдіруді қажет етеді.

**Өзекті емес әзірлеу.**

 Мәселе оң шешіледі. Қолданыстағы оқулықтар, бағдарламалар, құралдар оқу немесе тәрбиеленудің қажетті деңгейін қамтамасыз етеді. Қазіргі уақытта жаңа әдістемелерді әзірлеу тиімсіз.

 **ЗЕРТТЕУ САПАСЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ -** жалпы ғылыми, типтік және нақты ғылыми өлшемдер, олардың көмегімен педагогикалық зерттеулердің әр түрлі түрлерінің нәтижелері бағаланады.

 **Жалпы ғылыми критерийлер** ғылым саласына қарамастан аяқталған жұмыстардың сапасына қойылатын талаптарды қамтиды: бұл ең алдымен жаңалығы, теориялық жәнен практикалық маңыздылығы, өзектілігі. Бұл талаптар нормативтік құжаттарда тұжырымдалған.

 **Типтік критерийлер** іргелі, қолданбалы зерттеулер мен әзірлемелердің ерекшелігін ескере отырып құрылады, педагогикалық зерттеулердің әртүрлі типтердің ерекше ерекшеліктерін көрсетеді. Типтік өлшемдер зерттеудің әртүрлі түрлеріне қатысты жалпы ғылыми өлшемдерді жалғастырады.

 **Нақты ғылыми критерийлер**, өз кезегінде, педагогикалық ғылымның бағытына және білім беру саласындағы нақты проблематикаға байланысты ғылыми зерттеулердің сапасына қойылатын үлгілік талаптарды көрсетеді.

 Жалпы ғылыми талаптарды нақты – ғылымға өзгерту алгоритмі өлшемдерді қолдану саласын айқындауы, осы салаға тән нәтижелерді бөлуді, оның ерекшелігін көрсететін талданатын саланың терминдерінде жалпы ғылыми талаптарды қалыптастыруды қамтиды. Мысалы, жалпы ғылыми критерий жаңалығы. Ол зерттеу нәтижесінде алынған жаңа білімді көрсетеді, бірақ зерттеу түріне байланысты ол айтарлықтай өзгереді. Іргелі зерттеулерде бұл жаңа ғылыми тұжырымдамалар, заңдылықтар; қолданбалы әдістемелік принциптер; әзірлемелерде нақты ұйғарымдар, ережелер, алгоритм болады. Жаңашылдық критериі әртүрлі педагогиканың салаларында өзгереді. Методологияда бұл педагогикалық ғылымның дамуының жаңа бағыттары, оның тенденциялары; дидактикада оқытудың әдістері мен формалары; халықтық білім беру экономикасында жоспарлау және т.б. Әдістер ұқсас түрде өзгереді. Сапаны бағалау критерийлері: адекваттық, семантикалық бір мағыналық, конструктивтілік, қажеттілік және жеткіліктілік талаптарын қанағаттандыруы тиіс.

 **ЗЕРТТЕУ ЖАҢАЛЫҒЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ -** негізінде ғылыми-педагогикалық зерттеулер нәтижелерінің жаңалығы бағаланатын белгілер тізімі. Төменде ғылыми – педагогикалық зерттеулердің жаңалығын сипаттайтын негізгі белгілер көрсетілген. См. ЖАҢАЛЫҚ ДЕҢГЕЙЛЕРІ.

 Бірінші дәреже. Зерттеу нәтижелері ғылым мен практикада белгілі теориялық және практикалық ережелер мен ұсынымдарды нақтылаусыз және толықтырусыз қайталайды. (жаңалығы жоқ).

 Екінші дәреже. Зерттеу нәтижелері оқыту, тәрбиелеу, түрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру және т.б. (нақтылау деңгейі) мазмұнына, принциптері мен әдістеріне қатысты ғылым мен практикада бар ережелерді нақтылайды.

 Үшінші дәреже. Зерттеу нәтижелері оқытудың, тәрбиелеудің мазмұнына, принциптері мен әдістеріне, түрлі қызмет түрлерін ұйымдастыруға және т.б. Қатысты белгілі теориялық және практикалық ережелерге жаңа элементтерді толықтырады, енгізеді.

 Төртінші дәреже. Зерттеу нәтижелері оқытудың, тәрбиелеудің, әр түрлі қызмет түрлерін және т.б. (қайта құру деңгейі) ұйымдастыруға қатысты қағидатты жаңа білім енгізеді.

 **ЗЕРТТЕУДІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ** – төменде дидактикалық, тәрбие теориясы, жеке әдістемелер үшін зерттеу нәтижелерінің практикалық маңыздылығын сипаттайтын негізгі белгілер мен көрсеткіштер көрсетілген.

**Зерттеу нәтижелеріне мүдделі пайдаланушылар саны:**

 Жеке тұғалар (мұғалімдер, оқушылар, ғылыми қызметкерлер).

 Жекелеген топтар (мұғалімдер, оқушылар, ғылыми қызметкерлер, халықтық білім берудің жетекшілері мен ұйымдастырушылары және т.б.).

 Осы санаттағы адамдардың барлық тобы жұмыс өтілі мен жағдайларына қарамастан әртүрлі топтардың және саланың көптеген тәжірибелік қызметкерлері.

**Зерттеу нәтижелерінің мәнділік деңгейі:**

 Жеке мәселелерді тар шеңберде шешу үшін маңызды

 Оқытудың, тәрбиелеудің өзара байланысты мәселелері тобын шешу үшін маңызды.

 Жалпы әлемдік мәселерді шешу үшін маңызды.

 Жалпы педагогикалық мәселелерді шешу үшін маңызды.

**Зерттеу нәтижелерін енгізу ауқымы:**

 Бір немесе бірнеше мектепте енгізілуі мүмкін.

 Ауданда, облыста енгізілуі мүмкін.

 Республика көлемінде енгізілуі мүмкін.

 Ел көлемінде енгізілуі мүмкін.

**Экономикалық және әлеуметтік тиімділік:**

 Қолданыстағы нормаларға жақын немесе одан төмен.

 Бірнеше жоғары.

 Бар-дан айтарлықтай жоғары.

 Өте жоғары.

**Енгізуге дайындық:**

Жалпы белсенді және әдістемелік ұсыныстар әзірленді.

Мұғалімдердің қызметін анықтайтын нормативтік материалдар әзірленді. Мұғалімдер үшін нормативтік материалдар мен ұйғарымдар әзірленді. Мұғалімдер мен басқа да практикалық қызметкерлер үшін барлық қажетті нормативтік материалдар әзірленді. ЗЕРТТЕУ НӘТИЕЖЕЛЕРІНІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.

**ЗЕРТТЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ** – негізінде ғылыми-педагогикалық зерттеулер нәтижелерінің теориялық маңыздылығы бағаланатын белгілер тізімі.

 **Теориялық маңыздылығы өте жоғары** (рн – жаңаша; к- тұжырымдылық және дәлелділік; п- перспективасын), н4. Зерттеу нәтижелері жаңа тұжырымдамаларды, дидактика саласындағы заңдылықтарды негіздейді; білім беру мазмұнына, оқыту принциптері мен әдістеріне, оқу процесінің заңдылықтарына қатысты біздің көзқарастарымызды түбегейлі өзгертеді. к4.

Білім беру мазмұнының, әдістердің, дидактика принциптерінің тұтас теориясы әзірленді және негізделген. Тұжырымдаманың негізінде дидактикалық және әдістемелік ұсыныстар тұжырымдалған; тұжырымдар теориялық және эксперименталды түрде расталған. п4. Қолданбалы дидактикалық зерттеулер мен аралас пәндерде жаңа бағыт ашады.

 **Теориялық маңыздылығы жоғары**. н3. Зерттеу нәтижелері білім беру мазмұнына, оқыту әдістері мен формаларына, заңдылықтарға, принциптерге жаңа элементтерді дамытады, толықтырады, енгізеді. Білім беру мазмұнының теориясы, дидактика әдістері, принциптері әзірленеді және негізделген; тұжырымдар расталған. р3. Қолданбалы дидактикалық зерттеулер үшін перспективалар ашылуда.

 **Теориялық маңыздылығы қанағаттанарлық** н2. Зерттеу нәтижелері білім беру мазмұнына, әдістерге, принциптерге, оқыту түрлеріне және басқа да дидактикалық мәселелерге қатысты жекелеген ережелерді нақтылайды; қорытындылар ішінара расталған. к2. Білім беру мазмұнының әр түрлі жақтарына, оқыту әдістеріне, принциптерге қатысты жеке теориялық ережелер ұсынылған. Қорытындылар ішінара расталған. п2. Дидактиканың осы саласы шегінде жеке мәселелерді шешу үшін перспективалар ашылуда.

 **Теориялық маңыздылығы қанағаттанарлықсыз** н1. Зерттеу нәтижелері белгілі теориялық тұжырымдамаларды, идеяларды, гипотезаларды, білім беру мазмұны саласындағы тәсілдерді, қағидаларды, заңдылықтарды, оқыту әдістерін қандай да бір нақтылаусыз және толықтырусыз қайталайды. к1. Ғылыми концепция немесе жекелеген теориялық ережелер тұжырымдалмаған; ешқандай дәлелсіз берілген және белгілі фактілерге қайшы келеді, п1. Одан әрі жұмыс істеу үшін перспективалар жоқ.

 **ӨЗЕКТІЛІКТІ АНЫҚТАУ ӘДІСТЕРІ** – проблеманы қазіргі немесе жақын уақытта шешу қажеттілігі мен мүмкіндігі анықталатын әр түрлі рәсімдер.

 **Сараптамалық әдіс** мынадай процедураларды қамтиды: жұмыс авторларының өтімдерін зерттеу жүргізу қажеттілігін негіздеумен береді. Өтінімде тақырыптың атауы, оның мақсаттары мен міндеттері көрсетіледі, бірінші жақындағанда алуға болжанатын негізгі теориялық және практикалық қорытындыларды тұжырымдайды. Негіздеудің міндетті элементі осы тақырыпқа бұрын орындалған ұқсас мәселелер қарастырылатын жарияланымдардың қысқаша талдауы болуы тиіс. Сарапшылар авторлардың өтінімдерін зерделейді және одан әрі талдау үшін перспективалық тақырыптарды іріктейді. Бұл ретте олар әзірленушілердің осы тақырып бойынша бар әдебиетпен танысу дәрежесін, автор түпкілікті нәтижені қаншалықты анық ұсынатынын және бұл нәтиже белгілі деректерден немен ерекшеленетінін ескереді.

 Іргелі зерттеу тақырыбының өзектілігін анықтау үшін сарапшылар осы тақырып ғылымда қаншалықты жасалғанын және оны қазіргі уақытта өткізу қажеттілігі қаншалықты жоғары екенін шешеді. Екі фасет бөлінеді: тақырыптың ғылымда өңделу дәрежесі; тақырыптың теориялық маңыздылығы дәрежесі. Мұнда болжам қолданбалы жұмыстарға қарағанда сенімді емес.

 Қолданбалы зерттеулер мен әзірлемелердің өзектілігін анықтау үшін бірінші кезекте тақырыпты әзірлеуге практикалық қажеттілік, мұғалімдердің, оқушылардың нормативтік материалдарға қызығушылық дәрежесі, ұқсас әзірлемелердің болуы немесе болмауы, нәтижелерді практикаға енгізуден болжанған әлеуметтік немесе экономикалық тиімділік, осы мәселені ғылымда шешу дәрежесі ескеріледі. Зерттеу түріне және педагогика саласына байланысты өзекті тақырыптардың белгілері көрсетілген базалық нұсқаны құрайды, содан кейін нақты жұмыстың жалпыланған сараптамалық бағасын базалық нұсқамен салыстыру арқылы осы зерттеудің өзектілік дәрежесін анықтайды.

 **ЖАҢАЛЫҚТЫ АНЫҚТАУ ӘДІСТЕРІ** – зерттеу нәтижелерінің жаңалығын анықтайтын әр түрлі процедуралар. Зерттеу нәтижелерінің жаңалығын бағалау антиципация әдісі, эталондық салыстыру әдісі, ақпараттық әдіс арқылы берілуі мүмкін. Антиципация әдісі – сарапшылардың алдын ала бағалауы арқылы зерттеу нәтижесінде алынуы мүмкін нәтижелердің жаңалығын анықтау.

 **Антиципация әдісі** жұмыстың жаңалығын алдын ала бағалау үшін қолданылады. Әдістің мәні талданып отырған жұмыстың нәтижелері сарапшыларға қойылатын сұрақтар түрінде тұжырымдалады. Сарапшылар қойылған сұрақтарға зерттеудің алдын ала қорытындылары сияқты жауап береді. Сарапшылардың жауаптары мен бағаланатын қорытындылар сәйкес келген жағдайда, нәтижелер белгілі болып саналады. Басқа нұсқа: сарапшыларға сұрақтар түрінде зерттеуші алдына қойған міндеттер қойылады. Олардың жауаптарына байланысты, алдыңғы жағдайлардағы сияқты, зерттеудің жаңалығы анықталады.

 **Ақпараттық әдіс**– құжаттың талап арызы бойыншпа (диссертация, ғылыми есеп, мақала және т.б.) қамтиды, онда ең көп ықтималдықпен іздестірілетін жұмыстармен ұқсас қорытындылар алынуы мүмкін. Құжаттың атауы және жұмыста қойылған негізгі міндеттерге ғана тіркеледі. Жаңалықты анықтау әдістемесі мазмұны ең көп дәрежеде талданатын дереккөзге сәйкес келетін релевантты құжатты іздеуге негізделеді. Бұл айдармен және дескрипторлар сөздігімен қол жеткізіледі.

 **Эталондық анықтау әдісі** – мыналарды қамтиды: эталон құру; алынған нәтижелерді талдау және жіктеу; салыстыру базалық нұсқа және нәтижелері талданып отырған. Эталон (базалық нұсқа) үшін осы уақытқа белгілі теориялық және практикалық білімді ұлттық білім және педагогика, бойынша іріктелген жәрне сипатталған сызба. Базалық нұсқаны құру ізденуші мәселе бойынша әдебиетті талдауды, білім түрлері бойынша жіктеуді және оларды тиісті сипаттамалардың көмегімен сипаттау. Осылайша, біз эталон рөлін орындайтын іздестірілетін мәселе бойынша негізгі нәтижелер (тұжырымдамалар, әдістер, идеялар, ұсынымдар және т.б.) тізімін аламыз. Бұл эталон салыстырмалы және белгілі бір уақыт жұмыс істейді. Талдау және жіктеу кезеңінде сарапшылар бағаланатын жұмыстың нәтижелерін талдайды және оны білім түрлері, мазмұны және жаңашылдық деңгейі бойынша жіктейді. Қорытынды кезеңде базалық нұсқаны (эталонды) және талданатын жұмыстың нәтижелерін салыстыру жүргізіледі. Базалық нұсқаның сәйкес келу немесе сәйкес келмеу дәрежесіне және алынған нәтижелерге байланысты талданатын жұмыстың қорытындысы белгілі немесе жаңасы ретінде бағаланады. Эталондық салыстыру әдісі, егер ақпаратты жинаудың замануи технологиясын қолданса, халықтық білім беру мен педагогикалық ғылымның әртүрлі мәселелері бойынша проблемалық-бағдарлы деректер базасын жасаса, тиімді. Мұндай базаның болуы зерттеу нәтижелерін обьективті бағалау үшін түбегейлі жаңа мүмкіндіктерді ашады, жаңалығы бойынша белгілі (бұрын орындалған) және жаңа ғылыми-зерттеу жұмыстарын салыстыруға мүмкіндік береді.

 **ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ТӘЖІРИБЕЛІК МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ** - бағаланатын процедураның тәжірибелік маңыздылығын анықтау әдістері. Практикалық маңыздылығы сараптамалық жолмен анықталады. Сарапшылардың қатарына ұсыныстар жіберілген практикалық қызметкерлер міндетті түрде кіруі тиіс. Жұмыстарды сараптау екі кезеңде жүргізіледі. Бірінші кезеңде зерттеу авторлары зерттеу нәтижелерінің практикалық маңыздылығын сипаттайтын сауалнама сұрақтарына жауап береді:

 Жұмыста қандай практикалық қорытындылар, ұсыныстар мен ұсынымдар алынды? Автордың ұсыныстары қай ұсыныстарға қарағанда өзгеше? Тәжірибелік қызметкерлердің қандай санаттары өздерінің практикалық тәжірибесінде жартылай нәтижелерді пайдалануға және енгізуге мүдделі қызметті қолдану қажет? Рөлдік нәтижелердің қолданылу саласы қандай? Нәтижелердің дайындық дәрежесі қандай? Алынған нәтижелерді енгізуден болатын әлеуметтік және экономикалық салдар (әлеуметтік және экономикалық тиімділік)?

 Екінші кезеңде сарапшылар талдайды, сауалнама сұрақтарына авторлардың жауаптары және олардың әрбір тармақ бойынша дұрыстығын белгілейді. Қолданбалы ғылыми-педагогикалық зерттеу нәтижелерінің практикалық маңыздылығы туралы жалпы қорытынды алынған фасеттік формуланы салыстыру базалық нұсқа.

 Практикалық маңыздылығы өте жоғары: А4В4В4Г4Д4

 Практикалық маңызды жоғары: А3В3В3Г3Д3

 Практикалық маңыздылығы төмен: А2В2В2Г2Д2.

 Практикалық маңыздылығы қанағаттанарлық: А1В1В1Г1Д1, мұнда пайдаланушылардың негізгі санаттары және олардың саны; Б-маңыздылық деңгейі; в-экономмикалық және әлеуметтік тиімділік; Г- масштаб және көлем енгізу дайындығы. 1,2,3,4 сандар қандай да бір сапа дәрежесін арттыру тәртібімен зерттеу дәрежесін сипаттайды.

 **ТЕОРИЯЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫН АНЫҚТАУ ӘДІСТЕРІ** – ғылыми-педагогикалық зерттеулердің теориялық маңыздылығы бағаланатын рәсімдер. Жұмыстың теориялық маңыздылығы сараптамалық жолмен анықталады және белгілердің ықтимал үйлесімділігіне байланысты болады. Сарапшылар нақты жұмысты талдайды және осы жұмысқа сәйкес келетін әрбір фасет баламаны таңдайды. Мысалы, н3к4п3 формуласы жұмыстың жаңалығы бойынша Н3 рангімен бағаланғанын білдіреді, тұжырымдамалық және дәлелдеме бойынша к 4, ал П3 перспективалығы бойынша. Осы сала үшін сарапшылар алдын ала базалық нұсқаны құрайды, ол салыстыру үшін қызмет етеді және осы жұмыс сыныбының теориялық мәнділік деңгейін көрсетеді. Зерттеудің теориялық маңыздылығының әртүрлі нұсқаларын сипаттайтын мүмкін болатын формулалар: өте жоғары: н4к4п4; н3к4п4; жоғары: н3к4п3; нЗкЗпЗ; н4к3п3; қанағаттанарлық: н2к2п2; н2к3п2; н2к2п3; төмен: н1к1п1; н1к2п1; н1к1п2.

 Әрбір нақты жұмыстың теориялық маңыздылығын бағалау екі кезеңнен тұрады: біріншісі сарапшылар жұмыс формуласын анықтайды, екіншісі осы формуланы базалық нұсқамен салыстырады. Осылайша алынған жеке бағалар жалпыланған пікір алу үшін келісіледі. ТЕОРИЯЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ.

 **ЖАҢАЛЫҚ** - ақпарат сапасының өлшемі (ғылыми зерттеулер нәтижелері). Зерттеу немесе практикалық қызмет нәтижесінде алынған жаңа қоғамдық маңызды білімді, фактілерді, деректерді көрсетеді. Жаңашылдық критерийі нәтиженің мазмұнды жағын көрсетеді. Нәтижеге байланысты бірінші жоспарға теориялық жаңалық (тұжырымдама, қағида және т.б.) немесе практикалық (ереже, ұсыныс, әдістеме, талап, құрал және т. б.) немесе екі түр бір мезгілде ұсынылуы мүмкін. Жаңа білім ғылымда белгілі деректермен салыстыруда әртүрлі функцияларды орындай алады-белгілі деректерді нақтылау, нақтылау, оны толықтыру немесе түбегейлі өзгерту. Жаңалықтың бұл жағы жаңалықтың деңгейін сипаттайды. ЖАҢАЛЫҚ ДЕҢГЕЙЛЕРІ.

 **Зерттеудің тақырыбы мен нәтижесін сипаттайтын негізгі компоненттер** - зерттеудің тақырыбы мен нәтижелерін сипаттауға болатын өзара байланысты сипаттамалар. Біздің көзқарасымызша кез келген тақырып пен нәтижені өзара байланысты үш компоненттер: Объектілік, түрлендіргіш және нақтылаушы түрінде ұсынуға болады.

 **Объектілік компонент** жалпығылыми, жалпы педагогикалық немесе нақты-ғылыми деңгейде әр түрлі білім жинақтарымен (түрі, немесе түрі, білімі - педагогика ұғымдары үшін топты құрайтын пән санаты ұғымдарының бірі; зерттеу нәтижесінің "түрімен" теңестіріледі) ұсынылуы мүмкін.

 **Жалпы ғылыми деңгейде** нәтиже өзі жататын облысты қалдықсыз көрсетудің ең жалпыланған нысанында сипатталады. Бұл жалпы ғылыми білімдер: тұжырымдама, типология, алгоритм, жіктеу, тұжырымдама, әдіс, гипотеза және т. б.

 **Жалпы педагогикалық деңгейде** нәтиже зерттеу жүргізілетін педагогиканың нақты саласына сәйкес келеді. Концепция, типология, әдістеме және т. б.дидактикада, мектептануда, тәрбие теориясы мен басқа да салаларда болуы мүмкін.

 **Нақты-педагогикалық деңгей** жекелеген әдістемелерге қатысты жалпы педагогикалық деңгейді толықтырады, және нақтылайды. Нақтылау бағыты, білім берудің пәндік мазмұны, оқыту формасы, әдісі, ұйымдастыру принципі, оқу орнының типі, оқушылардың жасы және т. б. бойынша жүруі мүмкін.

 **Қайта құрушы компонент** объективті бөліммен жасалғанын көрсетеді: нақтылау, анықтау, әзірлеу және т. б. (педагогиканың негізгі ұғымдары, оқыту және тәрбиелеу процесінің өзгерістері немесе көрсеткіштері, танымдық қызметтің даму шарттары, оқыту әдістемесі және т. б.), яғни алынған қорытындыны ғылыми ой қозғалысының белгілі бір түрі ретінде сипаттайды: зерттеуші оқытудың немесе тәрбиелеудің жаңа әдісін әзірлеу, оқыту әдістемесін нақтылау немесе толықтыру, практикаға қандай да бір процестің тиімділігін арттыру шарттарын айқындау

 Қайта құрушы компонент зерттеу мақсаттарында көрінеді. Ол: нақтылауды, айқындауды, әзірлеуді, іске асыруды, нақтылауды, қалыптастыруды, игеруді, енгізуді және т.б. қамтиды (түсінік, құрам, құрылым, дидактикалық жүйенің мазмұны, оқыту және тәрбиелеу тұжырымдамалары, белгілі бір педагогикалық мақсаттар, танымдық дербестік, маңызды коммуникативтік шеберлік, тұтас кәсіби қызмет, оқушылардың еңбекке дайындығы, Кәсіби-бағытталған Білім және т. б.). Кейбір жағдайларда Объектілік және түрлендіргіш компонент сәйкес келеді, яғни. Объектілік компонент бір мезгілде түрлендіргіш болуы мүмкін. Мысалы, енгізу дербес нәтиже ретінде әрекет ете алады және сонымен қатар басқа нысандар үшін компоненттерді (әдіс, тұжырымдама, инновация) түрлендіре алады. Мұндай сәйкестік синонимикалық, шын мәнінде, бұл тәуелсіз Санаттар, оларды әр жағдайда өз бетінше қарастыру керек.

 **Нәтиженің нақтылаушы компоненті** педагогикалық зерттеу нәтижесінің объектілік бөлігінде өзгерістер болатын факторлар мен мән-жайларды нақтылайды. Бұл: шекарасы зерттеу жүргізілетін орын мен уақытты анықтау (мысалы, А. Н. Шевченко диссертациясы. "Бастауыш мектептің гуманистік тәрбие жүйесін қалыптастыру (ұжымдық ұйымдастырушылық қызмет әдістемесінің құралдары)", педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін диссертация, М., 2001. Объектілік компонент-бастауыш мектептің гуманистік тәрбие жүйесі. Түрлендіруші компонент - қалыптастыру. Нақтылайтын компонент-ұжымдық ұйымдастырушылық қызмет әдістемесінің құралдары. Нақтылаулар тек жекелеген факторларға ғана емес, сонымен қатар олардың әр түрлі үйлесімдеріне: оқу орындары, уақыты, шарттары, әдістері мен құралдарына қатысты болуы мүмкін.

 Әрбір педагогикалық пәннің өзіндік зерттеу қорытындысын шығару құралдары бар.

 Дидактикада, мысалы, олар теориялық және практикалық ұсыныстар болуы мүмкін: негізгі ұғымдарды нақтылау (оқыту, оқу, оқыту әдісі, құрал, форма және т. б.); оқытудың жаңа әдістерін, құралдарын және формаларын әзірлеу; Оқу процесінің заңдылықтарын, білімді тексеру және бағалау принциптерін анықтау; түрлі дидактикалық модельдерді әзірлеу; ауылдық және қалалық мектептер мен т. б. жұмыстарының ерекшелігін зерделеу; педагогика тарихында Педагогикалық идеялардың даму заңдылықтарын, оқу орындарының қалыптасуын анықтау; белгілі бір уақыт кезеңіндегі педагогикалық; өткен және т. б. атақты педагогтардің мұрасын зерттеу.

 **ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ -** нақты зерттеудің алынған нәтижелерін ғылымда орын алатын жаңалық, өзектілік, теориялық және практикалық маңыздылығы туралы осы мәселе бойынша белгілі және тіркелген ұғымдармен салыстырудың жүйелі процесі. Сапаны бағалаудың қажетті шарты-нақты жұмыс нәтижелерінің нақты деңгейін белгілеу; жалпы қабылданған және келісілген, бірыңғай өлшемдер бойынша жоспарланған және нақты нәтижелерді салыстыру және бағалау. Сапаны бағалау негізіне сараланған тәсіл алынған. Аяқталған зерттеулердің сапасын бағалау үшін біз критерийлердің үш түрін бөлеміз: жалпы ғылыми, типтік және нақты-ғылыми. ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ; ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ.

 **ЗЕРТТЕУДІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ** - зерттеу нәтижелерін оқу-тәрбие процесіне, оқыту және оқыту әдістемесіне, тәрбие жұмысын ұйымдастыруға және т. б. ықпал етеді (немесе көрсете алады). Дидактика бойынша жұмыстарда әдетте алынған нәтижелер қандай мақсатта пайдаланылатынын көрсетеді: бағдарламалар мен оқулықтарды, әдістемелік ұсыныстарды әзірлеу; сабақтарда өзіндік жұмысты ұйымдастыру; білімді жүйелеу; пәнаралық байланыстарды жоспарлау және жүзеге асыру.; тарих және шетелдік педагогика бойынша зерттеулерде жалпы оқу іскерліктері мен т.б. анықтамалары жалпылама еңбектерді жасау кезінде алынған қорытындыларды пайдалану мүмкіндігін; пединституттардың арнайы курстарында; мұғалімдердің біліктілігін арттыру жүйесінде; салыстырмалы және шетелдік педагогика курстары бойынша студенттерге арналған дәрістерде және т. б. практикалық мәнділік көрсеткіштерінің бірі - бір немесе бірнеше мектепте, облыста, республикада немесе еліміздің барлық мектептерінде енгізу мүмкін болатын масштабы. Кейбір тақырыптар шектеулі адамдардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған, басқалары - жүздеген мың. Зерттеудің практикалық маңыздылығы алынған нәтижелердің енгізуге дайындық дәрежесіне байланысты.ПРАКТИКАЛЫҚ МӘНДІЛІК ДЕҢГЕЙЛЕРІ.

 **ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ** - білім беру саласындағы жаңа білімді немесе шешімдерді қамтитын және ақпараттық тасымалдағышта тіркелген ғылыми және (немесе) ғылыми-әдістемелік қызметтің өнімі. Зерттеу нәтижесі жеке ғалымның немесе ұжымның білім беру теориясы мен практикасына қосқан үлесін сипаттайды, оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістерінің тиімділігін салыстыруға, тәрбие жүйесінің құндылығын және қойылған мақсаттарға жету дәрежесін түсінуге мүмкіндік береді. Нәтиже ғылыми және практикалық педагогикалық қызметте пайдаланыла алатындай, мазмұндық және ішкі жағынан ашылатындай ұсынылуы тиіс. Бұл жағдайда ғана жаңа білім Жалпы ғылыми қорға енгізілуі мүмкін, ғылыми қоғамдастықтың басқа мүшелеріне қолжетімді. Нәтиженің мазмұнды жағы, зерттеуде алынған нәрсе жаңашылдық критерийін, құндылық жағын - теориялық және практикалық мәнділік критерийлерін сипаттайды. Нәтиженің әлеуетті және нақты құндылығын ажырату маңызды. Теориялық және практикалық маңыздылығы оның нақты құндылығын, өзектілігін - жұмыс аяқталғаннан кейін анықталуы мүмкін әлеуетті.

 Педагогикалық зерттеулердің нәтижелері (жаңа білім немесе шешімдер) әр түрлі. Бұл оқытудың, тәрбиелеудің, білім берудің мазмұнының жаңа тұжырымдамаларын әзірлеу; Оқу-тәрбие үдерісінің заңдылықтарын анықтау, білімді меңгерудің тиімділігіне әсер ететін факторларды анықтау, оқытудың әдістері мен құралдарын қолдану; жаңа педагогикалық проблемалар мен т. б. қою.

 Жеке санада болжам ретінде белгіленетін зерттеу нәтижесі гипотеза сияқты білім түрлерінде жобадан тыс формада ұсынылуы үшін ғылыми факт статусына ие болуы тиіс' ғылыми түсініктер түріндегі болжамдар, көзқарастар жүйесі, тұжырымдама, идея және т.б. педагогикалық зерттеу өз нәтижесі ретінде әзірлеушінің оны кейіннен практикалық немесе теориялық қызметте пайдалануы үшін саналы түрде объективтендіретін білімді қамтиды.

 **Теориялық нәтижелер** маңызды сипатқа ие. Көбінесе олар нысанның қандай болғаны, бар екендігі туралы, оны түсіну және ол туралы білім алу тәсілдері туралы білімді білдіреді. Бұл-оқыту мен тәрбиелеу, педагогикалық ғылым мен практиканы дамыту саласындағы жаңа тұжырымдамалар, тәсілдер, бағыттар, идеялар, гипотезалар, заңдылықтар, үрдістер, жіктелімдер, қағидалар.

 **Практикалық нәтижелер** іс-әрекеттік сипатқа ие және әдетте, зерттеу нысанымен, нысанды адамдардың практикалық әрекетінде пайдалану тәсілдерімен байланысты білім болып табылады. Бұл жаңа әдістемелер, ережелер, Алгоритмдер, ұсыныстар, нормативтік құжаттар, бағдарламалар, бағдарламаларға түсіндірме жазбалар. Бірқатар жағдайларда бір нәтиже теориялық ережелерге да, оның нақты мазмұнына байланысты практикалық ұсыныстарға да жатқызылуы мүмкін.

 Жаңа нәтиже жалпы білім жүйесіне енгізілуі тиіс. Белгілі бір қатар алған білім орны "халықтық білім беру. "Әлеуметтік Педагогика". Рубрикатор қандай да бір құжат (нәтиже) жататын айдарларды бір мәнді анықтауды, сондай-ақ әрбір құжатты айдарлардың ең аз қажетті санына жатқызуды қамтамасыз етеді, ол үшін логикалық-семантикалық байланыстары бар айдарлар арасында нақты және белгілі бір шекаралар белгіленген, сондай-ақ сілтемелер мен ескертулердің көмегімен айдарлар арасында полииерархиялық байланыстар көрсетілген (В. М. Полонский халық білімі. Педагогика. Рубрикатор.- М.: Ғылым, 1998).

 **ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ТИІМДІЛІГІ -** алынған білімді адамдардың өмір сүру деңгейінде практикаға енгізу, олардың қажеттіліктерін қанағаттандыру, пайдалы ақпарат жинақтау, тұрмыс саласын, қызметтер мен т. б. жақсарту нәтижесінде жалпы оң өзгерістер. Ол жастардың білім деңгейін, мәдениетін, кәсіби даярлығын арттыруда, оның жан-жақты дамуында, қоғам өміріндегі жағымсыз құбылыстарды жоюда, екінші жылдықтықты, құқық бұзушылықтарды төмендетуде, ақыл-ой және дене еңбегін рационалдандыруда, пайдалы дағдылар мен әдеттерді қалыптастыруда, тәрбиеліліктің, оқытудың және т. б. неғұрлым жоғары деңгейіне жетуде көрінеді. ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТИІМДІЛІГІ.

**ЗЕРТТЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ** - ғылыми зерттеулердің критерийі, алынған ҒЗЖ нәтижелерінің оқыту мен тәрбиелеу саласындағы қазіргі тұжырымдамаларға, идеяларға, әдістерге, педагогика теориясы мен тарихына әсерін көрсетеді. Ол алынған мәліметтердің әсерінен педагогикалық санада болып жатқан теориялық ұғымдардағы өзгерістерді сипаттайды. Бұл жаңалықты, келешекті синтездейтін кешенді көрсеткіш. дәлелдеу, тұжырымдамалық. Жұмыстың маңыздылығы оны жариялағаннан кейін бірнеше жылдан кейін, оның іргелі және қолданбалы зерттеулерді дамытуға қосқан үлесі неғұрлым анық анықталғанда көрінуі мүмкін. Теориялық мәнділік ұсынылған тұжырымдамалық ережелердің деңгейін, олардың дәлелдемелерін, оларда жекелеген бытыраңқы идеялар бар ма деген сұраққа жауап бере отырып немесе негізгі тұжырымдары эксперименталды Растауды тапқан кеңейтілген тұжырымдама берілді ме деген сұраққа жауап бере отырып көрсетеді? Бұл әсіресе іргелі жұмыстар үшін маңызды. Тұжырымдамадан айырылған зерттеу, эклектикалық немесе сипаттамалық, теориялық тұрғыдан дәрменсіз. Қолданбалы жұмыстарда АТҚ белгісі міндетті емес. Әзірлеушілер бар схемаларды пайдалана алады, Қазіргі тұжырымдамаларды дамытып, толықтыра алады (мысалы, Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, В. Е. Гмурман және т.б. ғалымдар ұсынған идеяларды дамытқан көптеген зерттеушілерде болған сияқты). ЗЕРТТЕУ САПАСЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ.

 **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРДІҢ ТИПОЛОГИЯСЫ -** шешілетін мәселелердің ерекшелігіне, білім беру саласындағы ғылыми және практикалық Педагогикалық қызметті орындау үшін пайдаланушылардың әртүрлі топтарын алғысы келетін ақпараттың мазмұнына қойылатын талаптарға байланысты педагогикалық проблематиканы бөлу. Шешілетін мәселелердің сипатына байланысты педагогикалық проблемалардың бірнеше тобын бөліп көрсетуге болады:

 **Ақпараттық проблемалар** уақыт пен кеңістікте (қазіргі немесе өткен), жеке елде немесе елдер тобында отандық немесе шетелдік авторлардың қандай да бір проблеманы қалай шешкені немесе шешкені туралы сұраққа жауап беру мақсаты бар. Ақпараттық қайшылықтардың мәні олардың шешіміне мүдделі тұлғалардың бұл проблеманың қайда, қашан және қалай шешілгені туралы жеткілікті толық және объективті ақпараты жоқ. Шын мәнінде, ғылымда бұл ақпарат белгілі және бұрын жарияланды, бірақ әр түрлі себептермен пайдаланушылардың осы тобына қол жетімсіз болды.

 Зерттеу емес, шолулар деп аталатын ақпараттық мәселелер негіз болып табылатын жұмыстар. Іс жүзінде олар ғылымға белгілі ережелерді қайталайды, бірақ қорытынды мен бағалау білімі болса да, бұрын жарияланған материалды ғана емес, қайта жазады. Олар пайдаланушыларға отандық және шетелдік ғылымның жетістіктері туралы түсінік береді, бұрын орындалған зерттеулерді шешуде әзірлеушілердің күші мен құралдарын үнемдейді, ғылыми ізденістерде параллелизм мен қайталануды ескертеді. Ақпараттық жұмыстар материалдың мазмұны, көлемі, сипаты, егжей-тегжейлі дәрежесі бойынша бірдей емес. Ақпараттық жұмыстардың құндылығы, олар кейбір профилактикалық функцияны орындайды, әзірлеушілерге ғылым мен практикада жасалғанын, зерттеулердің ықтимал жолдарын көрсетеді.

 **Тұжырымдамалық проблемалар** айтарлықтай сирек кездеседі. Олардың басты функциясы-түрлі факторлар мен құбылыстар арасындағы өзара байланысты анықтау және түсіндіру, жетекші бағдарларды белгілеу, түбегейлі мәселелерді шешу кезінде басшылыққа алынатын теориялық ережелерді қалыптастыру. Мұндай проблемаларға, мысалы, И. С. Якиманскийдің жетекшілігімен педагогикалық инновациялар институтында орындалатын "инновациялық мектептің білім беру бағдарламасын жобалаудың тұжырымдамалық негіздерін әзірлеу" жатады.; "Білім беру менеджері" мамандығы бойынша мектеп директорларын дайындау үшін "мектепті басқару негіздері" курсына дидактикалық құралдарды әзірлеу", білім беруді басқару институтында В. С. Лазаревтің басшылығымен орындалатын және т. б .

 Тұжырымдамалық мәселелерді шешу үшін ең болмағанда жалпы ерекшелікте жұмыс жасауға бағытталған объектінің бастапқы жағдайын білу қажет, тұжырымдаманы іске асыру нәтижесінде қандай нәтиже (объектінің қандай жағдайы) алынуы тиіс, қандай қаражат қажет және жеткілікті екенін нақты елестету қажет.

 Мәселелердің тұжырымдамалық түрі әр түрлі мақсаттар, шарттар және жоспарланған нәтижелер арасындағы өзара байланысты анықтау қажет болған жағдайларда тәрбиенің дидактикасы мен теориясы саласындағы зерттеулерге тән. Жекелеген елдердің тәжірибесін талдау немесе педагогика тарихын зерттеу кезінде мұндай проблемалар да әзірленуде, бірақ осы салалардағы зерттеулердің жалпы санына пайыздық қатынаста олар айтарлықтай аз. Проблемалар, оның негізінде жатыр тұжырымдамалық қайшылықтар мүмкін және қойылуы және шешілуі ондаған, жүздеген жылдар бойы, исчезать көру ғалымдар мен пайда. Бұл адамзат ұзақ жылдар бойы ұратын "Мәңгілік проблемалар"деп аталатын: еркін тәрбие,дамыта оқыту, үздіксіз білім беру және т. б. тұжырымдамалары.

 Тұжырымдамалық жұмыстарға В. В. Краевскийдің "педагогтың біліктілігін арттыру-бұл бүгінгі күн деген не?" атты әдістемелік құралы, Бийск, 1996. Бұл жұмыста педагогтердің біліктілігін арттыру тұжырымдамасының негізгі ережелерін, негізінен педагогтарды даярлаумен және педагогика саласындағы ғылыми жұмыстармен айналысатын педагог-зерттеушілерді айқын көрсететін педагогика курсының тұжырымдамасы тұжырымдалған. Оның мазмұнына қатысты жүйелендіруші рөл атқаратын курстың жетекші идеясы айқын баяндалған. Педагогика курсының тұжырымдамалық формальды белгілері: мазмұндаманың жүйелілігі мен нақтылығы; құрылымның иерархиясы көрсетілген және сипатталған. Тұжырымдаманың мазмұндық принциптері ашылды: ғылыми жарияланымдар мен заңнамалық құжаттарда көрсетілген жоғары мектепке қойылатын заманауи талаптарға сәйкестігі; педагогикалық жоғары оқу орындары студенттерінің кәсіби дайындығының болжамды мазмұнының толықтығы; педагогикалық ЖОО-да студенттердің педагогикалық ойлауын дамытуға оқытудың бағыттылығы.; студенттерге ғылыми білім алудың мазмұндық-бейнелеу тәсілінен іс-әрекеттік-конструктивтік тәсілге көшуге мүмкіндік беретін әдіснамалық мәдениетті қалыптастыру.

 **Ұйымдастыру-әдістемелік мәселе** - зерттеушілер бүгінгі таңда бар дидактикалық және әдістемелік құралдар мен әдістердің көмегімен қандай да бір нәтижеге қол жеткізуге болатын сұраққа жауап беруге тырысатын мәселелердің кең тараған түрі. Бұл жағдайда теоретиктер мен практиктерге белгілі комбинациялар немесе жаңа құралдар көмегімен оқыту, тәрбиелеу мақсаты мен нәтижелері арасындағы алшақтықты жоюға көмектесетін құралдар табу керек.

 Ұйымдастыру-әдістемелік мәселелерге байланысты қайшылықтар білім беру жағдайында жиі кездеседі, онда мақсат пен технология жалпы айқын, бірақ оларды іске асырудың әдістері мен құралдары қосымша зерттеулерді талап етеді. Проблемалардың бұл түрі жеке әдістемелерде басым, тәрбиенің дидактикасы мен теориясында сирек кездеседі және педагогика тарихы бойынша жұмыстарда іс жүзінде кездеспейді.

 Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыстың мысалы ретінде В.А. Сазоновтың "кәсіби білім беру мекемелерінің оқу кабинеттерінде техникалық құралдардың жартылай қызметтік жиынтығын тиімді қолдану шарттары" атты диссертациясын атауға болады, онда осындай құралдардың полифункционалды жиынтығын құру үшін қажетті техникалық шарттардың оңтайлы минимумы анықталған, синхронды қызмет ету ерекшеліктерін және олардың дидактикалық ерекшеліктерін (оқу ақпараттарын тасымалдаушыларды) есепке ала отырып, полифункционалды жиынтықты пайдаланудың дидактикалық жағдайлары анықталды.

 **Квалиметриялық мәселе** білім берудің тиімділігі мен сапасын өлшеумен, әдістемелік және дидактикалық жүйелерді бағалаумен, әртүрлі тұлғалық сипаттамаларын зерттеумен, білімді бағалау және тексеру мәселелерімен және т.б. байланысты. Олардың басты мақсаты-оқу-тәрбие үдерісінің әр түрлі жақтарын өлшеудің сапалық және сандық тәсілдерін табу. Мұндай зерттеулердің нәтижелері сұрақтарға жауаптар болып табылады, бұл әдістеме қандай дәрежеде тиімді, ол басқалардың қаншалықты және қандай негіздер бойынша асып түседі, қандай да бір сапаны, білім деңгейін, оқушылардың жетістіктерін, олардың тәрбиелілік деңгейін, педагогикалық жүйелер мен ұйымдардың тиімділігін қалай өлшеуге болады. Қойылған сұрақтарға сәтті жауаптардың мысалдары бар. Мысалы, д. С. кандидаттық диссертациясында Горбатова" критериалды-бағытталған тестілеу оқушылардың оқу жетістіктерін диагностикалаудың құралы ретінде " (Воронеж, 1996) орыс тілі бойынша оқушылардың білімін тексеру және бағалау үшін жаңа тест түрі әзірленді және қолданылды. Тестілеудің жаңа процедуралары мен дидактикалық бақылаудың дәстүрлі құралдарының көмегімен материалдың игерілуін тексеру нәтижелерін салыстыру жүргізілді, үлгерімнің жеке көрсеткіштері анықталды. Ұйымдастырушылық-әдістемелік және квалиметриялық мәселелер оқытудың жаңа құралдарының пайда болуына қарай үнемі туындайды, қоғамның даму деңгейімен, оның ғылыми-техникалық жабдықталуымен тығыз байланысты.

 **Әдістемелік мәселе** білім беруде ғылыми зерттеулер жүргізумен, орындалған жұмыстардың сапасын бағалау критерийлерін әзірлеумен, зерттеудің объектісі мен проблемаларын, өзектілігін, жаңалығын, теориялық және практикалық маңыздылығын анықтаумен, зерттеу жүргізудің логикасы мен әдістемесімен байланысты.

 Жаңалықтың деңгейі - белгілі бір қатар алған білім орны бойынша жаңалықтың сипаттамасы және олардың сабақтастығы.

 **Нақтылық деңгейі** - алынған нәтиже белгілі, оқыту мен тәрбиелеуге, оқыту әдістемесіне, педагогика тарихына, мектеп жүргізуге және т. б. қатысты жекелеген теориялық немесе практикалық ережелерді нақтылайды.

 **Толықтыру деңгейі** - алынған нәтиже оқыту мен тәрбиелеудегі белгілі теориялық және практикалық жағдайларды кеңейтеді. Алынған Білім бұрын белгісіз болған проблемалардың жаңа қырларын ашады. Жалпы, жаңашылдық суретті өзгертпейді,оны толықтырады.

 Мысалы, дидактикадағы ғылыми принцип м. Н. тұжырымдалды. ХХ ғ. 50-ші жж. скаткинмен ол келесі шарттарды қамтыды: оқушыларға хабарланатын мәліметтердің ғылыми шынайылығы, сипатталатын құбылыстардың мәні, құбылыстардың өзара байланысы мен даму сипатындағы құбылыстарды көрсету, оқушыларды аса маңызды материалистік теориялармен таныстыру, оқушылардың бойында әлемнің танымалдығы туралы, абсолюттік және салыстырмалы ақиқат туралы дұрыс түсініктерін қалыптастыру, ғылыми таным әдістерімен танысу.

 80-ші жылдары Л Я. Зорина жүргізілген зерттеу негізінде бұл қағиданы бұрын белгісіз үш жаңа ережемен толықтырды: Білім беру мазмұнының қазіргі ғылым деңгейіне сәйкестігі; оқушылардың ғылыми танымның жалпы әдістері туралы дұрыс түсініктерін құру (жеке әдістер пәндік мазмұнға кіреді және әдіснамалық принциптердің бөлігі болып табылады); таным үдерістерінің маңызды заңдылықтары ашылды (теория, оның элементтері, құрылымы және қызметтері туралы білім). Бұл талаптар ғылымилық қағидаттарына қатысты белгілі ережелерді толықтырады, осы мәселе бойынша біздің ұсыныстарымызды кеңейтеді.

 **Қайта құру деңгейі** бұрын теорияда болмаған оқыту мен тәрбиелеу саласындағы қағидат жаңа идеялармен, тәсілдермен сипатталады. Көзқарастар түбегейлі өзгереді, осы саладағы белгілі көріністерден түбегейлі ерекшеленетін түпнұсқа тәсіл ұсынылады. Өз уақытында бұл жаңашыл оқыту жүйесі А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, татар мектептерінде проблемалық оқыту тәжірибесі, оқу процесін оңтайландырудың және оқушылардың үлгермеушілігін жеңудің бойлық тәжірибесі болды. Дидактикада осы деңгейге оқытуға тұтас көзқарасты негіздейтін зерттеулер (М.А. Данилов, В.С. Ильин), оқыту процесінің тиімділігін және оның әдістерін зерттеу (Ю. К. Бабанский, Б.П. Есипов, И.Т. Огородников), мектептегі оқытудың мазмұны мен процесін жетілдіру бойынша жұмыстар (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер)

 Қайта құру деңгейінде дискуссиялық-гипотетикалық және жалпыға танылған жаңашылдық ерекшеленеді. Бірінші жағдайда алынған нәтижелер әлі толық дәлелденген жоқ, ғалымдардың бір бөлігінде қарсы әрекет етеді. Жаңа идеялар нақтыланбас бұрын, белгілі бір мерзім өтуі тиіс, көпшілік мойындаған болады. Осы ғылыми идеялардың әділдігіне күмән туындайды. Жалпы танылған жаңалық кезеңінде мұндай күмән жоғалады. Соңғы жылдары ұсынылған кейбір идеялар әлі де пікірталас-гипотетикалық болып қала береді. Қайта құру деңгейі осы жаңалыққа ұқсас болмаған кезде абсолютті жаңалыққа сәйкес болуы мүмкін. Егер ол енгізілсе, онда одан көптеген туындыларға қатысты базалық түбегейлі жаңалық болады. Нақтылау және толықтыру деңгейлері салыстырмалы жаңалықпен: жиі, жергілікті, шартты.

 **МӘСЕЛЕЛЕРДІ ҚОЮ ЖӘНЕ ШЕШУ ДЕҢГЕЙЛЕРІ -** теориялық ұғыну, семантикалық пысықталу дәрежесі және мәсеелерді эксперименттік тексеру мүмкіндігі.

 **Феноменологиялық деңгей** проблеманың "ақыл-ой мәні", қарапайым түсінік, тәрбие саласындағы саналы немесе танылмаған практикалық іс-әрекеттер деңгейінде қойылуымен сипатталады. Зерттеуші оқыту мен тәрбиелеу практикасының көрінетін, айқын кемшіліктерін атап көрсете отырып, "маңдайдағы" мәселені тұжырымдайды. Қойылған сұрақтарға жауаптар практикалық іс-әрекет барысында бақылау негізінде, іс жүзінде теориялық ұғынусыз туындайды. Алынған нәтижелерді осы жағдайдың шегінен тыс жерге көшіру түсініспеушілікке әкелуі мүмкін.

**Эксперименталды деңгей -** мәселені қою және шешу эксперимент көмегімен тексерілетін міндеттерді таңдауды талап етеді. Мәселені бір тұжырымдамалық пысықтау жеткіліксіз. Бастапқы тұжырымдамаға байланысты оны тексеру әдістері қарапайым және өте күрделі болуы мүмкін, қысқа немесе ұзақ уақыт бойы эксперименттерді қамтуы мүмкін. Осылайша, педагогикалық проблема әртүрлі деңгейде ұғынылуы және шешілуі, бірқатар кезеңдерден өтуі, жетілуі, оның ғылыми шешімі ғана мүмкін болатын сатыға жетуі мүмкін. Біздің білім берудегі проблемалардың ретроспективті талдауы олардың барлығы белгілі зерттеуші-педагогтердің еңбектерінде бұрын және бұрын болған және шешілгенін көрсетеді. Бірақ көп нәрсе ақылға қонымды деңгейде және эксперименталды деңгейге жеткізілмеген деп есептейтіндермен де келісуге болады. Әдетте сұрақтарға жауаптар сұрақтардың сипатына сәйкес келді. Оларды шешу үшін қажетті қаражат пен мүмкіндіктер болған жоқ.

**Зерттеу нәтижелерінің практикалық мәнділік деңгейі** - қолдану саласына байланысты біз практикалық мәнділіктің үш деңгейін ажыратамыз: жеке-әдістемелік, жалпы-әдістемелік және жалпы-Белсенді. Оқыту, оқыту немесе тәрбиелеу әдістемесімен байланысты жеке практикалық мәселелерді шешу үшін нәтижелері маңызды зерттеулер жеке әдістемелік деңгейде болады.

**Практикалық маңыздылығының жалпы әдістемелік деңгейі** зерттеу нәтижелерін оқыту, оқыту және тәрбиелеу әдістемесінің жалпы мәселелерін шешу үшін маңызды. Е. Е. Минченкова мектептегі химия курсының мазмұны мен құрылымын таңдау әдістемесін негіздеп, оқу материалының мазмұнын іріктеу критерийлерін және құру тәсілдерін анықтады, осы пән бағдарламасының нормативтік бөлігінің мазмұнын анықтады, курстың жекелеген тақырыптары мен бөлімдерін оқу уақытын нақтылады, оқушылардың оқу материалын меңгеруіне қойылатын талаптарды нақтылады.

Жалпы Белсенді (салалық) деңгейдегі практикалық маңызы бар зерттеулер бар, олардың мәні көптеген пәндерге, дидактиканың барлық саласына немесе тәрбие теориясына таралады. В. Г. Горецкийдің "жалпы білім беретін мектептің бастауыш сынып оқушыларын оқуға оқытудың теориясы мен практикасы" және Ю. В. Сеньконың "оқыту процесінде ойлаудың ғылыми стилін қалыптастыру"докторлық диссертациялары мысал бола алады.

**Зерттеу нәтижелерінің теориялық мәнділік деңгейі** - алынған нәтижелердің таралу аймағына және олардың ықпалына байланысты біз теоритикалық мәнділіктің проблемалық, тәртіптік, жалпы педагогикалық деңгейлерін ажыратамыз.

**Мәселелі деңгей** педагогиканың бір саласы ішіндегі маңызды мәселелер бойынша қазіргі теоритикалық түсініктерді өзгертетін зерттеулер бар. Олар ғылым қаңқасын, тірек теоритикалық жағдайларды құрайды,олардың негізінде жекелеген проблемалар әзірленеді. Е. В. Гурьянов, М. И. Зарецкий, Е. И. Перовскийдің білімін тексеру және бағалау мәселелері бойынша дидактикалық жұмысында жеке мәселелерді: бақылау әдістерін, оның ауызша және жазбаша формаларын, бақылау тапсырмаларының үлгілерін, оқушылардың білімін есепке алуды шешудің негізі болды.

*Пәндік деңгейі* жеке педагогикалық пәндерді дамытуға үлес қосатын зерттеулерге ие: дидактика, тәрбие теориясы, мектептану, педагогика тарихы және т. б., осы пәндердің негізгі түсініктері мен санаттарын, заңдылықтарын, әдістері мен т. б.

**Жалпы педагогикалық деңгейде** нәтижелері педагогиканың барлық саласына әсер ететін, оның жекелеген пәндері шеңберінен шығатын, жалпы әдіснамалық және жалпы гуманитарлық ережелерді қалыптастыратын жұмыстар бар.

**ЗЕРТТЕУДІҢ ЭВРИСТИКАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІ -** таңдалған проблеманы қою және шешу үшін әзірлеуші қолданатын танымдық құралдар мен әдістердің жиынтығы. Бұл шама айнымалы. Ғылымда белгілі нысандарды зерттеуге бағытталған, дәстүрлі тұжырымдама шеңберінде жүргізілетін зерттеу осы салада белгілі әдістердің көмекшісімен төмен эвристикалық әлеуетке ие, ал принципті жаңа нәтижелерді алу ықтималдығы өте аз, өйткені іс антиципация әдісі арқылы сараптамалық жолмен алынуы мүмкін белгілі фактілерді, ережелерді, процестер мен құбылыстарды нақтылаумен және түсіндірумен ғана шектеледі.

Ғылым саласы үшін жаңа әдістерді қолдана отырып, жаңа фактілер, заңдылықтар, тұжырымдамалар негізінде бұрын белгісіз нысандарды зерттеу жоғары эвристикалық әлеуетпен сипатталады. Ол сараптамалық бағалау әдісінің көмегімен алуға болмайтын түбегейлі жаңа нәтижелер бере алады. Зерттеудің ғылыми құндылығы оның эвристикалық әлеуеттерімен, осы жұмыстың танымдық мүмкіндіктерімен анықталады. Бұл әлеуетті бағалау үшін координаталық тор ретінде жаңа фактілер, тұжырымдамалар, объектілер мен әзірлеушілер қолданатын әдістер қолданылады. Басқаша айтқанда, ғалымдардың қызметі жаңа тәсілдер мен шешімдерді іздеуге бағытталуы тиіс. Практикалық педагогикада жағдай өзге. Оң нәтиже беретін тексерілген тәжірибе мұнда әбден орынды және оны бұрын белгілі болғандықтан ғана жаңасына ауыстыруға болмайды.

**ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТИІМДІЛІГІ -** зерттеу нәтижелерін практикаға енгізуден алынатын пайда (мысалы, мектеп желісін ұтымды орналастырудан, оқыту мерзімдерін қысқартудан, екінші жылдықтықты және т. б. төмендетуден қаражатты үнемдеу). Мәселен, экономистердің есептеулері бойынша, сыныптардың толтырылуын 0,1% - ға арттыру жыл сайын шамамен 50 млн рубльге үнемдеуге мүмкіндік береді. Экономикалық және әлеуметтік тиімділік өзара байланысты. Білікті және білімді қызметкерлер жақсы сапалы өнім береді, озық технологияны тез игереді, өнертапқыштық және рационализаторлық қызметке белсенді қатысады. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер нәтижелерінің әлеуметтік тиімділігі.

**САРАПШЫ** - осы міндетті, проблеманы шешуде Құзыретті, белгілі бір саладағы маман. Педагогикалық сараптама үшін сарапшыларға кандидат ретінде ғалымдар, мұғалімдер, жоғары оқу орындары мен арнаулы орта оқу орындарының оқытушылары, әдіскерлер тартылуы мүмкін. Сарапшыларға үміткерлер сауалнамалық және құжаттық сипаттамалар, өзін-өзі бағалау, өзара бағалау, эвристикалық, статистикалық, тестілік бағалау және басқа да әдістер негізінде іріктеледі.

**ТИІМДІЛІК** - нәтижелерді шығындармен өлшеу дәрежесі. Білім беру саласына қатысты әлеуметтік және экономикалық тиімділікті ажыратады. Әлеуметтік тиімділік жастардың білім деңгейін, мәдениетін, кәсіби дайындығын арттыруда, қоғам өміріндегі жағымсыз құбылыстарды жоюда, пайдалы дағдылар мен әдеттерді қалыптастыруда көрінеді. Экономикалық тиімділік оқу мерзімдерін қысқарту, оның сапасын арттыру, мектептер желісін ұтымды орналастыру, үлгермейтіндер санын және т. б. азайту есебінен алынуы мүмкін. практикаға оқытудың жаңа әдістерін, озық педагогикалық тәжірибені енгізу нәтижесінде. Экономикалық тиімділікті есептеу сапалы талдауларға байланысты болуы тиіс, онсыз оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігіне қатысты абсурдтық тұжырымдарға оңай келу керек.

**1.7. Педагогикадағы өлшемдер**

**ACTION RESEARCH** (сөзбе-сөз - іс-әрекеттегі зерттеу) - оқыту меноқу тәжірибесін жетілдіру мақсатында бірізді, тізбектелген, жоспарланған іс-әрекеттерді орындауды, сондай-ақ зерттеу барысында алынған нәтижелерге жүйелі түрде мониторинг жүргізудікөздейтін үдеріс.

**«АҒЫН»** / «Поток» / «Flow» - бұл ұғымды психология ғылымына Чикагоуниверситетінің профессоры Михай Чиксентмихай енгізді. Адамның белгілі біріс-әрекетті орындау кезінде оған толығымен берілетін ішкі уәжінің оңтайлы күйінбілдіреді. Еркіндік, қуаныш, толық қанағаттанушылық және өзінің шеберлігінтүйсінумен сипатталатын және адам кейбір қажеттіліктерді, соның ішінде уақыт,аштық, өзінің әлеуметтік рөлі және т.б. сияқты негізгі қажеттіліктерді де елемейтінкүй.

**АҚПАРАТТЫҚ САУАТТЫЛЫҚ** / Информационная грамотность / Digital literacy –көптеген сандық технологияларды қолдану арқылы ақпаратты тиімді және сыниіріктеп, талдап және құра білу, сонымен қатар сол технологиялардың құрамдасбөліктері мен функцияларын білу.

**АССИМИЛЯЦИЯ** / Ассимиляция / Аssimilatio (лат. assimilatio – қосылу, ұқсау,теңдестіру) – белгілі бір материалды қазіргі кезде бар мінез-құлық үлгілеріне сәйкесмеңгеру, шынайы уақиғаны индивидтің танымдық құрылымдарына «жақындату». Жан Пиаженің зияттың даму тұжырымдамасында ассимиляция бар дағдыларды жаңа жағдаятқа бейімдей алу қабілеті деп түсіндіріледі.

**АССОЦИАЦИЯ** / Ассоциация / Association - (лат. associatio - қосылу, өзара байланыс) – ойлау үдерісінде психика элементтерінің арасында пайда болатын байланыс. Оның нәтижесінде бір элемент пайда болғанда, қандай да бір жағдайларда онымен байланысты, басқа элементтің бейнесі пайда болып жатады.

**АССОЦИАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ** / Ассоциативное обучение / Associative learning - түсініктер мен дағдылардың біртіндеп қалыптасуын қамтамасыз ететін ассоциациялар, мнемоника, шынығу жаттығулары, еліктеушілік, нұсқаулар арқылы оқу. Ассоциациялық оқыту нақтылы жаңғырту мен жақсы есте сақтауға көмектеседі.

**АФФЕКТТІК ФАКТОР** / Аффективный фактор / Affective (лат. affectus – жан толқуы) – адамның өмірі мен қызметіне әсер ететін, жоғары эмоционалдылықпен, терең күйзеліспен сипатталатын, күшті, айқын пайда болатын және қызуқанды өтетін психикалық жағдаймен байланысты фактор.

**АФФЕКТТІК ТЕОРИЯ** / Аффективная теория / Affective theory – педагогика мен психология саласындағы теория, ол жай ғана қабылдау, қызығушылық білдіру, қам жеуден бастап құндылықтар бағдарын игеру мен олардың қызметте көрініс табуы сияқты қоршаған орта құбылыстарына эмоционалдық-адами қарым-қатынас қалыптастыруға негізделеді.

**ӘЛЕУМЕТТІК-СЫНДАРЛЫ ОҚЫТУ** / Социально-конструктивное обучение / Social constructivist teaching and learning - талқылау, пікірталас, ынтымақтастық, білімді бірлесіп құру сияқты диалог жүргізудің түрлі әдістерін қолдана отырып түсініктер мен дағдыларды қалыптастыру арқылы оқу.

**ӘҢГІМЕ** / Беседа / Talk - оқушылардың ой әрекетін жандандыру мақсатындақолданылатын оқыту тәсілдерінің бірі; әңгімелесу үдерісінде оқушылар мұғалімқойған және құрдастарында пайда болған сұрақтарға жауап бере отырып, жаңабілім алады, бар білімдерін қайталап, бекітеді.

**ӘҢГІМЕ-ДЕБАТ** / Беседа-дебаты / Disputational talk – оның барысында қатысушылар арасында ой-пікірлерде үлкен алшақтық болады жәнеәрқайсысы өз шешімдерінде қалады. Әңгіме-дебат ынтымақтастыққабағдарланбаған бәсекелестікке негізделеді.

**ДИАЛОГТІК ӘҢГІМЕ** / Беседа диалогическая / Dialogic talk – белгілібір тақырыпқа бағытталған диалог жүргізуге негізделген вербалды-коммуникативтік әдіс. Диалог барысында идеялар екі бағытта жүріп,оқушының қарқынды білім алуына септігін тигізеді. Диалог барысындаоқушылар (сондай-ақ олардың мұғалімдері) тең құқылы серіктестер болыптабылады. Олар бар күштерін келісілген нәтиже алуға жұмсайды және Мерсер (2000) айтқандай, бірлескен білім алу немесе «пікір алмасу» үдерісінетартылады.

**ЗЕРТТЕУШІЛІК ӘҢГІМЕ** / Беседа исследовательская / Exploratory talk – бұләңгіме түрінде әркімнің идеясы пайдалы деп қарастырылғанымен, оларегжей-тегжейлі бағалаудан өтеді. Зерттеушілік әңгімеге қатысушылар бір-біріне сұрақ қойып, бір тоқтамға келу үшін оларға негізді жауап береді. Алайда зертеушілік әңгімеде келісімге келу емес, керісінше оны іздеу үдерісімаңызды болып табылады.

**КУМУЛЯТИВТІК ӘҢГІМЕ** / Беседа кумулятивная / Cumulative talk - бұл әңгіметүріне қатысушы әрбір адам басқа адамдардың айтқанын қабылдайдыжәне олармен келіседі. Кумулятивтік әңгіме білім алмасу мақсатындақолданылады, бірақ әңгімеге қатысушы адамдар бір-бірінің идеяларына төзімділікпен қарайды. Кумулятивтік әңгіме үдерісінде идеялар қалыптасады, қайталанады, бірақ үнемі егжей-тегжейлі бағалана бермейді.

**ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУДІҢ СОКРАТТЫҚ ӘДІСІ** (майевтика) / Сократический метод ведения беседы (майевтика) / Socratic dialogue (грек. Μαιευτική, сөзбе-сөз аудармасы - босанатын әйелге көмек көрсету) - сұрақтарды шеберлікпен қою арқылыадам бойындағы жасырын білімді жарыққа шығару әдісі. Педагогикада Әңгімежүргізудің сократтық әдісі бағыттаушы сұрақтар мен пікірталастар орталықорын алатын оқыту түрі деп түсіндіріледі. Сократ, мұғалім ретінде, ең алдымен оқушылардың ақиқат туралы түсінігін бұзып, кейін олар өз ұстанымдарын қорғайотырып, оны қайтадан қалыптастыратындай етіп бір сұрақтан кейін бір сұрақты қоя берген. Әңгіме жүргізудің сократтық әдісінің мәні – әңгімелесушінің «барлықнәрсе жайлы білемін» деген орныққан пікіріне қарамастан, шындығына келгенде, көп нәрсені білмейтіндігіне көзін жеткізу. «Ізденіссіз өмір сүрудің қажеті жоқ. Мен ешкімге еш нәрсе үйрете алмаймын, мен оларды тек ойлануға ғана мәжбүрлей аламын» – Әңгіме жүргізудің сократтық әдісін түсіну үшін осы ойды желеу ету қажет болады.

**ӘРІПТЕСПЕН КЕҢЕСУ** / Консультирование с коллегой / Counseling - іс-тәжірибеде туындаған кәсіби мәселелерді шешуге бағытталған, белгілі бір жолмен құрылған әңгіме арқылы іске асырылатын әріптеспен жүргізілетін қарым-қатынас.

**БАҒДАР КАРТАСЫ** / Маршрутная карта / Moving-on map – белгілі бір тапсырма, сондай-ақ жалпы сабақ көлемінде оқудың соңғы нәтижесіне жетуге бағытталған және оқушыларға арналған қадамдап көрсетілген нұсқаулық; оқушылардың өз бетімен жұмысістеу қабілетін дамытады, оқушыларды шығармашылықпенойлауға бағыттайды, тапсырмаларды орындауда қолданылатынкреативті тәсілдерді дамытады.

**БАҒАЛАУ** / Оценивание / Assessment - оқу үдерісі мен нәтижелерін жүйелі түрдежәне сыни талдау, соның негізінде ағымдағы және кейінгі оқу үдерісіне қатыстытұжырым жасап, шешім және/немесе ұсыным шығаруға бағытталған қызмет.

**КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ** / Оценивание критериальное / Criteria assessment- оқушының оқу нәтижелерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін, білім беру үдерісіне қатысушылардың (оқушылар, мектеп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар және т.б.) барлығына алдынала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген үдеріс. Критериалды бағалаудың екі түрі бар – жиынтық және қалыптастырушы.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ** (оқуды бағалау) / Оценивание суммативное (оценивание обучения) / Summative assessment (assessment oflearning) - оқытудың нәтижелерін жіктеу, сертификаттау және тіркеу мақсатында оқытудың қорытындыларын шығару. Жиынтық бағалауоқу циклдері мен сатылары аяқталғанда жүзеге асырылып, оқушыныңбелгілі бір кезеңдегі дайындық деңгейінің көрсеткіші болып табылады,біртұтас бағалау критерийлері негізінде іске асырылады.

**ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ** (оқыту үшін бағалау) / Оценивание формативное (оценивание для обучения) / Formativeassessment (assessment for learning) - мұғалімдерді, оқушылардыжәне педагогикалық үдерістің басқа да қатысушыларын оқудыжетілдіру үшін қажет ақпаратпен қамтамасыз ететін оқудың ағымдағы бағалануы. Қалыптастырушы бағалау сыныптағы күнделікті жұмысбарысында жүзеге асырылып, оқушының ағымдағы оқу үлгерімінің көрсеткіші болып табылады. Оқушы мен мұғалім арасында кері байланысты қамтамасыз етіп, оқу үдерісіне уақтылы өзгеріс енгізіп отыруғамүмкіндік береді.

**БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙІ -**  /Критерий оценивания /Assessment criterion – ұсынылғанталаптарға сәйкес бір нәрсені бағалау бойынша шешім қабылдау ережесі,негіздемесі. Әр критерийдің дескрипторлары (әрбір нақты жұмыс үшін) болады,онда мектеп тапсырмасының орындалу нәтижесінің дұрыстығы туралы нақтытүсінік беріледі. Дескрипторға сәйкес бағалау оқушының қойған мақсатына жетуінанықтайды.

**БАҒАЛАУДЫ РЕФОРМАЛАУ ТОБЫ** - /Группа реформы оценивания / Тhe AssessmentReform Group - бағалау рәсімдерінің, сондай-ақ оқыту мен оқу тәжірибесініңбілім берудегі релеванттық нәтижелерге сай болуын қамтамасыз ету мақсатында1989 жылы Білім беру саласындағы зерттеулер бойынша британ қауымдастығы(ағылшын тілінде British Educational Research Association (BERA)) ұйымдастырған ерікті зерттеушілер тобы. Сонымен қатар бұл топ бағалау рәсімдерінің мақсатын,міндеттерін және күтілетін нәтижелерін анықтау мақсатында мұғалімдер,мұғалімдер қоғамдастықтарымен және білім беру ұйымдарымен тығызынтымақтастықта жұмыс істеді. Топ 2010 жылы өз жұмысын тоқтатты.

**«БАСТАМА-ЖАУАП-КЕЙІНГІ ӘРЕКЕТ»** - (БЖӘ) /«Инициатива-ответ-последующеедействие» (ИОД) / Initiation – Response – Follow-up (IRF) - диалог жүргізу үлгісі.Оның барысында мұғалім сыныпта әңгімені бастап, оның іске асырылуын бақылапотырады (Mercer, 1995). БЖӘ оқушыларға диалогтік әңгімеге қатысуға мүмкіндікберуді көздемейді.

**БАСЫМДЫҚ -**  /Приоритет / Priority (лат. prior – бірінші, аға) – белгілі бір іс-әрекеттіжүзеге асырудың уақыт жағынан бірінші кезекте болуы.

**БЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ** - /Активное обучение / Active learning – педагогикалық(дидактикалық), сондай-ақ ұйымдастырушылық-басқару құралдарын кеңінен және мүмкіндігінше кешенді пайдалану арқылы оқушылардың оқу-танымдық қызметінжан-жақты жандандыруға бағытталған оқу үдерісін ұйымдастыру және жүргізу.

**БЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ -**  / Методы активного обучения / Active learningmethods – оқу материалын өз бетінше, бастама жасай отырып, шығармашылықпен игеруде оқушылардың оқу үдерісіне толыққанды ойлану арқылы тартылуын көздейтін әрекеттер мен амалдар. Белсенді оқуәдістеріне дебат, пікірталас, рөлдік ойындар, жоба жүргізу, т.б. жатады.

**БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫ -**  / Таксономия Блума / Blooms’ taxonomy of learning objectives– 1956 жылы америкалық психолог Бенджамин Блум ұсынған танымдық саладағыоқытудың педагогикалық мақсаттарының жіктелуі. Оған ойлау дағдыларыныңалты деңгейі кіреді: білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау.

**БІЛУ** - /Знание/ Knowledge - деректерді, жағдайларды, негізгітұжырымдамалар мен жауаптарды көрсету арқылы өтілген материалдыңесте сақталғанын растау.

**ТҮСІНУ** - /Понимание/ Comprehension - негізгі идеяларды ұйымдастыру, салыстыру, түсіндіру, сипаттау және бекіту арқылы деректер мен идеяларды түсінгенін көрсету.

**ҚОЛДАНУ - /**Применение/ Application - жаңа білімдерді, әдістерді жәнеережелерді түрлі нұсқада қолдану.

Т**АЛДАУ -** /Анализ/ Analysis – біртұтас нысанды жақсылап зерттеу немесе оның мән-мағынасын түсініп-білу мақсатында ұсақ құрамдас бөліктергебөлу үдерісі.

**ЖИНАҚТАУ** - /Синтез/ Synthesis - алғашында бөлінген ұғымдарды біртұтасбіріктіру үдерісі.

**БАҒАЛАУ -**  /Оценка/ Evaluation – объектінің құндылықтарын, кемшіліктерін,маңыздылығын және басқа да сипаттамаларын белгілі бір критерийлер менстандарттар негізінде анықтау үдерісі.

**БІЛІМ БЕРУ ПОРТАЛЫ** - /Образовательный портал/ Virtual learning environment- оқу мақсатындағы ақпараттық ресурстарға қатынауды қамтамасыз етуге, тиістібілім беру ұйымдарына білім беру қызметтерін көрсетуге, жаңа коммуникациялық кеңістік құрып, білім беру желілік қоғамдастығына қатысушыларды Интернетжелісінің құралдарымен қамтамасыз етуге арналған Интернет телекоммуникациялық желісіндегі компьютерлік жүйе (серверлер жиынтығы немесе мультисервиссервері).

**БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПАРАДИГМА** - /Парадигма в образовании/ Educational paradigm-педагогикалық ғылыми зерттеулермен анықталатын және нақтылы бір кезеңдепедагогикалық қауымдастық мойындаған түйінді педагогикалық тұжырымдамалықережелер мен идеялар жиынтығы.

**БІЛІМ БЕРУДІ БАСҚАРУ** - / Менеджмент в образовании / Management in education- білім берудің тиімділігін арттыруға бағытталған білім беру үдерісін басқарудың қағидаттары, әдістері, ұйымдастырушылық нормалары мен технологиялықамалдарының кешені.

**Білімнің технологиялық аспектісі** (БТА) / Технологический аспект знаний /Technological knowledge - технологиялық білімдер (ТБ) мен пәндік білімдердің(ПБ) өзара әрекеттесуінің тәсілі. Білімнің технологиялық аспектісі мұғалімнің өзі сабақ беретін пәнді ғана емес, оқыту технологияларын қолдану арқылы осыпәнді жетілдіру тәсілдерін де білуін көздейді.

**ВЕБИНАР** (онлайн-семинар) Webinar - шынайы уақыт режімінде интернет желісі арқылыөткізілетін веб-конференциялардың, онлайн-кездесулер ментаныстырылымдардың бір түрі. Вебинар кезінде әр қатысушыөзінің компьютерінің алдында отырады, ал олардың арасындағыбайланыс Интернет желісі арқылы әрбір қатысушының компьютерінде орнатылғанқосымшалардың көмегімен немесе веб-қосымшалар арқылы жүреді.

**ВОЛОНТЕР** / Волонтер / Volunteer – ерікті, бастама білдіруші.

**ВОРКШОП** / Воркшоп / Workshop - қатысушылар ең алдымен өздерінің атқарғанбелсенді жұмыстарының нәтижесінде білім алатын қарқынды оқу іс-шарасы.

**ДАРЫНДЫ ЖӘНЕ ТАЛАНТТЫ ОҚУШЫЛАР** / Одаренные италантливые ученики / Gifted and talented children –Бағдарламаның негізгі идеяларына сәйкес «дарынды» және«талантты» деген ұғымдар «дарынды және талантты» депбіріктірілген болатын. Бұл санаттағы оқушылар өздерінің оқуларының нәтижелілігін арттыру әдістерін іздеуге және өзін өзі бақылауқабілетіне ие; олар ақпаратты талдауға, толықтыруға, таңдауға, пайдалы жәнеорынсыз деп саралауға, оның мағынасын бірден түсінуге; проблеманы анықтап,басқа оқушылардың ұсынған шешімдерінен өзгеше баламалы шешімдерді таңдауға; қызығушылықты арттыру мақсатында анағұрлым күрделі ойындар мен тапсырмаларды құрастыруға қабілетті болып келеді; олар ерте жаста назарынұзақ уақытқа бір нәрсеге сыртқы мәжбүрлеусіз шоғырландыру сияқты айрықша қабілетке ие; сондай-ақ осындай балалар қарым-қатынас жасауға, оқуға жәнежазуға деген қабілеттерін ерте жастан бастап көрсетеді.

**ДӘЛЕЛДЕУ** /Аргументация /Argumentation – белгілі бір көзқарасты жеке немесеұжымдық реципиенттің түйсініп, түсінуі және/немесе қабылдауы мақсатынданегіздеу үшін жүргізілетін логикалық-коммуникациялық үдеріс.

**ДЕСКРИПТОР** - /Дескриптор / Standard - оқушының белгілі бір тапсырма бойыншаорындаған жұмысының деңгейін немесе сапасын сипаттайтын тұжырым.

**ДЖИГСО** (мозаика) - / Джигсо (мозаика) / Jigsaw - Эллиот Аронсон ұсынған,оқушылардың білімдік міндеттерді шешу мақсатында ынтымақтасып жұмысістеуін көздейтін оқыту мен оқу әдісі.

**ДИАЛОГТІК ОҚЫТУ** / Диалогическое обучение / Dialogic teaching - мұғалімнің оқуматериалын оқушыларға түсіндіріп, оқушылардың сол оқу материалын меңгеруі мақсатында оқу материалын дайындаудың және баяндаушы әңгіме жүргізудің нақтылы реттеуші ережелерін ескере отырып құрылған оқыту мен оқу тәсілі.

Оқушыларды мәселені (проблеманы) анықтап, оны шешуге итермелейді жәнеолардың оқудағы іс-әрекеттерін белсенді етуді көздейді.

**ДИВЕРГЕНТТІ ОЙЛАУ -**  /Дивергентное мышление / Divergent thinking - бір мәселенің (проблеманың) бірнеше шешімін іздеу мақсатында қолданылатын шығармашылықойлаудың түрі.

**ДИСЛЕКСИЯ** - /Дислексия / Dyslexia (көне грек. δυσ- сөздің оң мағынасын теріскешығаратын қосымша және λέξις – сөз, сөйлеу) – оқуға жалпы қабілеттіліктіңсақталуы жағдайында оқу дағдыларын меңгеру қабілетінің ішінара неврологиялықбұзылуы. Ол сөздерді жылдам және дұрыс тану, қайта код беру, дұрыс жазудағдыларын игеруге қабілетсіздігімен сипатталады. Дислексия кезінде бала іс-әрекеттердің басқа да көптеген салаларында асқан қабілеттер көрсетуі мүмкін:спортта, сурет өнерінде, музыкада, математикада немесе физикада. Дислексияның негізгі белгілері: сөздерді баяу буындап немесе әріптеп оқу, болжап оқу, оқу кезінде әріптерді ауыстыру және алмастыру сияқты қателіктер жіберу; оқылған дүниенің мән-мағынасын түсінудің бұзылуы.

**ДИСПРАКСИЯ -**  / Диспраксия / Dyspraxia (грек. praxis – қызмет) – қозғалыс аппаратымен дене үйлесімінің бұзылуы арқылы көрінетін созылмалы неврологиялық бұзылу.Диспраксия кезінде бала мақсатты әрекет жасауда қиыншылық көреді.

**ДРАФТ НҰСҚА** / Драфт версия / Draft - алғашқы нұсқа, жобалық нұсқа.

**ЖАДЫ** / Память / Memory - 1. Ақпаратты сақтауға, жинақтауғажәне жаңғыртуға арналған психикалық функциялар мен ақыл-ой қызметінің бір түрі. 2. Сыртқы әлем оқиғалары мен ағзареакциялары жайлы ақпаратты ұзақ мерзім бойы сақтау жәнекелесі іс-әрекетті орындау үшін сол ақпаратты бірнеше ретсаналы түрде қолдана білу қабілеті.

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖАДЫ -** (жұмыс жадысы) / Память кратковременная(рабочая память) / Short-term memory - негізгі фунциясы ұзақ мерзімдіжадыдан алынған ақпаратты нақтылы қолдану (мысалы, тапсырмалардыорындауда, мәселелерді шешуде, қарым-қатынас жасау үдерісінде немесеішкі ойлану кезінде) мақсатында жандандыру болып табылатын жадыныңқосалқы жүйесі. Қысқа мерзімді жады серпінді болып келеді, сондықтанда ол қысқа уақытқа: бірнеше секундтан бірнеше минутқа дейін ғана созылады.

**РӘСІМДІК ЖАДЫ** - /Память процедурная / Procedural memory - нақтылы бірәрекеттерді қалай орындау керектігі жайлы білімнің сақталуына жауапты қосалқы ми жүйесі. Мысалы: қасықпен қалай тамақ жеу керек, түймені қалайтағу керек, қалай секіру керек, велосипедті қалай тебу керек, қарындашпен қалай жазу керек, допты қалай лақтыру керек. Осындай әрекеттерді қалай жүзеге асыру керектігі жайлы жады немесе білімдер енжар күйде сақталадыжәне саналы вербалдауға көнбейді.

**СЕМАНТИКАЛЫҚ ЖАДЫ** - /Память семантическая / Conceptual memory -уақиғалармен, тәжірибемен және меңгерілген білімдермен байланыстыжалпылаулар мен бейнелерге негізделген, әлем туралы жалпы ережелер,ұғымдар және идеялардың сақталуына жауапты жадының қосалқы жүйесі.

**ЖАС ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ** - /Возрастные особенности / Age-related differences -индивидтің белгілі бір жас кезеңдеріне тән танымдық, уәждемелік, эмоционалдық,перцептивті, психологиялық ерекшеліктері. Олар дамудың жас кезеңдерінің ауысуүдерісіне сәйкес өзгеріп тұрады.

**ЖЕЛІЛІК ҚОҒАМДАСТЫҚ** /Нетворкинг / Networking – іскерлік қатынастар желісінорнату, байланыс орнату, кәсіби ақпаратпен алмасу.

**ЖОҒАРЫ ДЕҢГЕЙЛІ ОЙЛАУ ДАҒДЫЛАРЫ** /Навыки мышления высокого порядка/ High-order thinking skills - Блум таксономиясына сәйкес талдау, жинақтаужәне берілген ақпаратқа байланысты қорытынды жасау сияқты дағдылар. Төмендеңгейлі ойлау дағдыларына (берілген ақпаратты есте сақтау және жаңғырту)қарама-қарсы келеді.

**ЖОҒАРЫ ДЕҢГЕЙЛІ СҰРАҚТАР -**  (ашық сұрақтар) / Вопросы высокого порядка (открытые вопросы) / High-order questions (open questions) – оқушыныңбелгілі бір ақпаратты қолдану, қайта құру, кеңейту, бағалау және талдау сияқтықабілеттеріне бағытталатын сұрақтар.

**ЖОСПАРЛАУ - /**Планирование / Planning - мақсат пен міндет қою, сондай-ақ қойылған мақсаттарға қол жеткізуге арналған әдістер мен стратегиялардыіріктеумен байланысты қызмет түрі.

**«ЗЕРДЕ ТЕОРИЯСЫ»** (ЗТ) / «Теория разума» (ТР) / Theory of mind- басқа адамдарды саналы делдал ретінде түсінудің айрықшатанымдық қабілеті. Себебі олардың қалыптасқан көзқарастарынұстаным және қалау сияқты теориялық тұжырымдаманыңтерминдерімен түсіндіру қажет. Зерде теориясы іс-әрекеттергежәрдемдесетін ой-сана жағдайларының (ұстаным, тілектер,ниеттер, түсініктер, эмоциялар және т.б.) көптеген түрлерінің болуын көздейді.Осының барлығын қорытындылай келе «зерде теориясын» қабылдау дегенімізөзіндік сана мен басқа адамдардың санасы жөнінде ойлана білу қабілетін білдіреді.

**ЗЕРТТЕУ САБАҒЫ** / Урок-исследование / Research lesson - оқытуды жетілдірудіңерекше тәсілі, ол бірнеше кезеңнен тұрады: проблеманы белгілеу, оны шешушарттары мен жолдарын талқылау, экспериментті жоспарлау және өткізу, алынғаннәтижені талдау және қорыту, қорытынды жасау және ақпарат алмасу.

**ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУ** /Инклюзивное обучение / Inclusive education- білім алу барлығына да қолжетімді деген қағидатқа негізделетін оқыту. Оқытуды оқушылардың түрлі қажеттіліктеріне, соның ішінде ерекше қажеттіліктеріне бейімдеу.

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ** /Интерпретация / Interpretation (лат. interpretatio – мағынасын жеткізу, түсіндіру) – қандай да бір құбылыс, оқиға, үдеріс немесе мәтіннің мәнін ашып, мағынасын ажырату, түсіндіру және мағынасын жеткізу дегенді білдіретін ойлау жұмысы.

**КЕЙС ӘДІСТЕРІ** / Метод кейсов / Case method – шынайыэкономикалық, әлеуметтік, іскерлік және педагогикалық жағдаяттарды суреттеуді қолданатын оқыту әдісі. Кейстер әдісін қолдану барысында оқушылар жағдаятты талдап, проблеманың мән-мағынасын түсініп, оның болжамды шешімдерін ұсынып, олардың ішінен ең жақсысын таңдайды. Кейстер әдісі шынайынақты материалдарға негізделеді немесе мазмұны жағынан шынайы өмірден алынған жағдаятқа жақын болуы тиіс.

**КЕРІ БАЙЛАНЫС** /Обратная связь / Feedback - белгілі бір әрекетті немесе оқиғанытүсіну, игеру, онымен келісіп, келіспейтіндігін көрсететін белгілі бір әрекет немесе оқиға туралы пікір, баға беру, жауапты реакция.

**КОГНИТИВТІ ПСИХОЛОГИЯ** / Когнитивная психология / Cognitive psychology -адам сана-сезімінің танымдық үдерістерін зерттейтін, адамның мінез-құлық әрекеттеріне емес, ең алдымен ойлау қызметіне басымдық беруге негізделгенпсихология бөлімі. Когнитивті психологтер адам санасында белгілі бір материалдытүсінгені не болмаса түсінбегені жөнінде болып жатқан үдерістерге қатыстымәселелерді зерттейді

**КОГНИТИВТІЛІК** / Когнитивность / Сognitive (лат. cognitio - таным, зерделеу,түйсіну) - сыртқы ақпаратты саналы қабылдау және өңдеу қабілеті.

**Конвергентті** / репродуктивті ойлау / Конвергентное/репродуктивноемышление / Convergent thinking (лат. cоnvergere – қосылу) – белгілі біртапсырманы орындаудың алдын ала игерілген алгоритмдерін нақты пайдалануғанегізделген ойлаудың түрі. «Репродуктивті» сөзімен бірге қолданылады, себебі осындай ойлау мәселені шешуге дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейді, соның нәтижесінде сол тәріздес идеялар туындайды. Бұл ойлау түрі дивергентті ойлауға қарама-қайшы.

**КОУЧ** - /Коуч / Coach - әріптестеріне нақты тақырыптар тұрғысынан өзінің кәсібибілімін, білігін және дағдыларын жақсартып, жетілдіруге көмектесетін тренер, маман, сарапшы. Бұл үшін коуч білім алушы не істеу керектігін түсініп, қалаулынәтижеге қол жеткізуге көмектесетін тәсілдерді өз бетінше анықтауға жағдайжасайды.

**КОУЧИНГ -** / Коучинг / Сoaching - сөзбе-сөз дайындау, жаттықтыру; әріптестердіңқұпия, белсенді және жасампаз өзара әрекеттестік үдерісі. Оның барысындақолданыстағы оқыту тәжірибелерін бірлесіп ойластыру, идеялармен алмасу,коуч тарапынан рефлексивтік диалогқа тарту негізінде әріптестер өз жұмысыныңжекелеген салаларын жетілдіру, оларды тереңірек дамытып, анағұрлым жоғарысапалық деңгейге көтеру және іске асыру жөнінде шешім қабылдау мақсатындакәсіби білімін, игерген дағдылары мен тәжірибесін жетілдіреді. Коучинг үдерісітәлімгерлік үдерісімен байланысты: коучинг нақты тақырып бойынша әріптесініңкәсіби мүмкіндіктерін ашуға бағытталса, тәлімгерлік оған жүйелі, жан-жақтыкәсіби қолдау көрсетуді көздейді.

**КӨЗҚАРАС** /Видение / Vision – қоршаған ортаны қабылдау және бағалау қабілеті;белгілі бір мәселе бойынша пікір; болжамды тәуекелдерді ескере отырып, барлығыойдағыдай болған жағдайда қол жеткізуге болатын бір нәрсе туралы орныққанпікірлер, көзқарастар жүйесі.

**КӨПТІК ЗИЯТ** - (зияттың қырлары) теориясы / Теория множественного интеллекта/ Theory of multiple intelligences - 1983 жылы Говард Гарднер ұсынған жәнезиятты әртүрлі нақты жағдайларда қарастыратын, бір нәрсе жасауда жалғыз жалпы қабілеттілік болады дегенді жоққа шығаратын теория. Гарднердің айтуынша, зият«нәрсе» емес, ол субъектінің басында орналасқан белгілі бір құрылғы, оның әлеуеті индивидке мәнмәтінге нақты сәйкес келетін ойлау түрлерін пайдалануға мүмкіндік береді. Гарднер зияттың бір бірімен байланыспайтын, әрқайсысы жеке жүйе (немесе модуль) сияқты және өз ережелері бойынша жұмыс істейтін алты түрінанықтаған. Олар: а) лингвистикалық; ә) логика-математикалық; б) кеңістіктік; в)музыкалық; г) дене-кинетикалық; ғ) жеке тұлғалық.

**КРЕАТИВТІЛІК** - /Креативность/ Creativity (ағыл. create – жасау, creative – жасампаз, шығармашыл) - индивидтің дәстүрлі немесе көпшілік қабылдаған идеяларданауытқитын, түбегейлі жаңа идеяларды қабылдау мен жасауға дайындығыменерекшеленетін және тәуелсіз фактор ретінде дарындылық құрылымына кіретіншығармашылық қабілеті, сондай-ақ проблемаларға өзгеше қарап, оларды ерекшетәсілдермен шешу қабілеті.

**ҚАДАҒАЛАУ -**  /Наблюдение/ Observation - 1. Белгілі бір құбылыстың қарқынын немесе бақылау объектісінде болыпжатқан өзгерістерді көруге мүмкіндік беретін жоспарлытүйсіну. 2. Қоршаған орта объектілері туралы бастапқы түсініктітүзу, фактілерді жинақтауды мақсат ететін сезімдік танудың белсенді нысаны. Қадағалау ұқсас фактілерді, қасиеттер мен құбылыстарды топтастыра білуді, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын аңғарып, оларды жіктей білуді және мүмкіндігінше, үдеріс немесе құбылысбарысының қадағаланатын жағдайларға байланыстылығын айқындай алудыкөздейді. Қадағалау барысында қадағалау объектісімен байланысты деректердіинтерпретациялау жүргізіледі. Оның нәтижесінде қорытынды жасалады.

**ҚАДАҒАЛАУ НЫСАНЫ** / Объект наблюдения / Object of observation –қадағаланатын адам, үдеріс, құбылыс, зат немесе т.б.

**ҚҰНДЫЛЫҚТАР** - (түйінді құндылықтар мен ұстанымдар) / Ценности (ключевыеценности и убеждения) / Core values – баянды, мызғымас негізгі ішкі қағидаттармен стандарттар. Түйінді құндылықтар өте тұрақты болып келеді, ал өзгерсе өтебаяу, әрі ұзақ уақыт бойы өзгереді. Түйінді құндылықтар біздің өмір, өзіміз жәнебізді қоршаған адамдар, жалпы адамдардың әлеуеті және қоршаған адамдардың әлеуеті туралы көзқарасымыздың қалыптасуына негіз болады. Сондай-ақ, құндылықтар дегеніміз біздің сенетін дүниеміз, олар біздің қоршаған ортаға дегенқарым-қатынасымызды және мінез-құлқымызды анықтайды.

**ҚҰРЫЛЫМДАЛМАЙ БӨЛІНГЕН ТОПТАРДАҒЫ ТОПТЫҚ ЖҰМЫС** - /Групповая работа с неструктурированным делением на группы / Unstructured group work – топтықжұмысты ұйымдастыру нысаны. Білім беруші білім алушылардың қабілеттерін,көшбасшылық қасиеттерін ескермей, кездейсоқ таңдау әдісімен топқа бөледі.

**ҚҰРЫЛЫМДАЛЫП БӨЛІНГЕН ТОПТАРДАҒЫ ТОПТЫҚ ЖҰМЫС** - / Групповая работа со структурированным делением на группы / Structured group work – топтық жұмысты ұйымдастыру нысаны. Білім беруші білім алушыларды шағын топтарға бөлуді бүкіл топтың, сондай-ақ жекелеген білім алушылардың ерекшеліктерін (мысалы, оқу үлгерімі, аталған пәнді оқуға деген қабілеті, көшбасшылық қасиеттері,қарым-қатынас жасау қабілетінің деңгейі) ескере отырып, алдын ала жоспарлайды.

**ІС-ӘРЕКЕТ ТЕОРИЯСЫ** - /Теория деятельности/ Action Theory – психикалықфеномендерді зерттеудің әдіснамалық және теориялық қағидаттар жүйесі. Ондағынегізгі зерттеу нысаны психикалық үдерістердің аралық түйіні болып табылатыніс-әрекет. Бұл теория 1920-1930 жылдары Л.С.Выготский ұсынған сындарлы тәсілнегізінде әзірленді. Оның негізін қалаушы А.Н.Леонтьев пен С.Л.Рубинштейнболып саналады. Теорияның негізгі тезисі былай деп тұжырымдалады: іс-әрекетті сана-сезім анықтамайды, керісінше іс-әрекет сана-сезімді айқындайды. Сана-сезімтек субъектілік қарым-қатынастар жүйесі, сондай-ақ субъекті дамитын үдерістегі субъектінің іс-әрекеті арқылы танылады.

**LESSON STUDY -**  / Lesson Study / Lesson Study - мұғалімдер тәжірибесісаласындағы білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықпедагогикалық тәсіл. Бұл тәсіл ХІХ ғасырдың 70-ші жылдарындаЖапонияда негізі қаланған.

Lesson Study-ге жоспарлау, оқыту, қадағалау, оқыту мен оқуды талдау,өз қорытындыларын тұжырымдап, құжаттауды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson Study-дің циклін өткізген соң мұғалімдер педагогикалық тәсілдерді түрлендіріп немесе жетілдіріп, кейіннен ашық LessonStudy, таныстырылым өткізу, баспада жариялау арқылы әріптестеріне таратады.Қазіргі кезде оқыту әдістемесін жетілдіру, оқушылардың бастауыш және орта мектептегі негізгі пәндер бойынша білім деңгейін арттыру, сондай-ақ тұжырымдыпедагогикалық тәсілдерді жасау мақсатында Жапониямен қатар Сингапур, Гонконг,Қытай, АҚШ, Ұлыбритания, Швеция және Канадада ойдағыдай қолданылады.

**ЛЕЙБЛ** - /Лейбл / Label - тапсырманы орындау деңгейінің сипаттамасы. ҚазақстанРеспубликасында лейбл ретінде 1-ден (немесе 0-ден) 5-ке дейінгі бағалар ұсынылады. Дегенмен лейбл ретінде «үздік», «озық», «жеткілікті», «толықтырылмаған»,«толықтыруды қажет етеді» деген сипаттамалар да қолданылуы мүмкін.

**МАСЛОУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕР ПИРАМИДАСЫ** - / Пирамида потребностейМаслоу / Maslow’s hierachy of Needs - адам қажеттіліктерініңиерархиялық моделі. Америкалық психолог А. Маслоу ұсынған идеялардың қарапайым түрде баяндалуы. Аталған модель кеңтараған әрі танымал уәж теорияларының бірі – қажеттіліктер иерархиясы теориясын көрсетеді. Ол теорияға сәйкес сатының ең төменгідеңгейінен биологиялық және физиологиялық қажеттіліктер орын алса, жоғарысатысында өзін-өзі таныта білу орналасқан.

**МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМЫ БОЙЫНША БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУ ЖӨНІНДЕГІ TIMSS ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУІ - /** Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS /Trends in International Mathematics and Science Study - жобаға қатысушы елдердің білім беру мазмұнын ескере отырып, 4 және 8-сынып оқушыларының математикалықжәне жаратылыстану ғылымы бойынша даярлығының сапасын бағалау жөніндегіхалықаралық зерттеу. Бірінші TIMSS халықаралық зерттеуі-1995 математика, жаратылыстану және оқылым саласында циклдік зерттеу жүргізу үшін тұрақтынегіз болды және әрбір төрт жыл сайын 4 және 8-сынып оқушыларының білім берудегі жетістіктері туралы баяндама жасап тұрады.

**TIMSS ЗЕРТТЕУ ЖАБДЫҒЫН ӘЗІРЛЕУ** - «TIMSS Assessment Frameworks andSpecifications» деген арнайы құжаттың негізінде жүргізіледі, онда математикамен жаратылыстану пәндері бойынша білім берудегі жетістіктерді бағалауда қолданылатын жалпы тәсілдер анықталған; тестілер мен тестілік тапсырмаларды әзірлеу; математика мен жаратылыстану пәндерінің тексерілетін мазмұны жазылған; оқушыларды, мұғалімдерді және білім мекемелерін сипаттайтын негізгі факторлар көрсетілген, оларды талдау үшін сауалнама барысында ақпарат жиналады.

**МӘНМӘТІН** - / Контекст / Сontext - 1. Мағынасы бойынша салыстырмалы түрдеаяқталған ауызекі немесе жазбаша тілден алынған үзінді. Оның жалпы мағынасыоған кіретін әрбір сөздің, тіркестің немесе тіркестер жиынтығының мән-мағынасындәл және нақты ашуға мүмкіндік береді. 2. Белгілі бір құбылысты түсіну, түсіндіруүшін қажетті түрлі факторлар жиынтығы.

**МЕКТЕПТЕРДІҢ ЖЕЛІЛІК ҚОҒАМДАСТЫҒЫ -**  / Сетевое сообщество школ / Network ofschools - оқушылар жоғары жетістіктерге қол жеткізу үшін бір мектеп аясында немесебірнеше мектептер арасында оқыту мен оқу үдерістерін жетілдіруге бағытталған көптеген іс-әрекеттерді жоспарлау, іске асыру және оның мониторингін жүргізумақсатында бірлескен мектептер тобы. Бұндай қоғамдастықтың мысалы ретіндеХартсКэм желілік қоғамдастығын (HertsCam network) айтуға болады.

**«МЕН» ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ** - /Концепция «Я»/ «Self-conception» - Карл Роджерсжасаған тұжырымдама. Барлық танымдық және аффекттік компоненттерді түрліжеке сипаттамалармен үйлестіру субъектіні алға жылжуға мәжбүрлейді, оныңмінез-құлқын бағыттап, соның нәтижесінде өзін өзі өзгертуге арналған әлеуметтікынта болып табылады. Тұжырымдама авторы Карл Роджерстің тұжырымдауынша,оқу қисын және ішкі түйсік, зият пен сезімнің үйлесімінен тұрады.

**МЕТАОҚУ -**  /Метаобучение/ Metalearning - оқушылар өздерінің қабылдау, оқу жәнедаму стратегияларын түйсінетін және бақылайтын үдеріс. Метаоқу сонымен бірге«қалай оқу керектігін үйрену» деген атпен танылған және оқушыларда өздерініңоқу тәжірибесін түсіну, бақылау және қадағалап отыру қабілеттерін дамытудыкөздейді.

**МЕТАТАНУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ** - / Метакогнитивные стратегии / Metacognitivestrategies - білім алушының оқу үдерісін өзіндік бақылауына бағытталған басқарутүріндегі әдістер (мысалы, оқу үдерісін өз бетінше жоспарлай білу, мақсат қою,өзінің оқу үдерісін бағалап, оның мониторингін жүргізу қабілеті).

**МИҒА ШАБУЫЛ ӘДІСІ** - / Метод мозгового штурма (брэйнсторминг) / Brainstorming- белгілі бір проблеманы қарқынды талқылау – шығармашылық белсенділіктіынталандыру жолы. Бұл тәсіл кезінде қатысушылардың ойлау үдерісі белгілі бірмәселені шешу жөнінде түрлі идеяларды талқылауға және ойлап табуға бағытталған.

**МИССИЯ** - /Миссия / Mission - индивидуумның қабілеттілігін, бейімділігін, жоғарымақсатын білдіретін философиялық ұғым. Бұларға қол жеткізу үшін ол өзініңқабілеттерін барынша оңтайлы іске асырып, ішкі әлеуетін таныта отырып, қоршағанортамен, қоғаммен және табиғатпен үйлесімді өзара әрекет етеді.

**МНЕМОНИКА -**  /Мнемоника/ Mnemonics (грек. τὰμνημονικά – есте сақтау өнері)- мнемотехника – қажетті ақпаратты есте сақтауды жеңілдетіп, белгілі бір ассоциациялар (байланыс) келтіру арқылы жадының көлемін ұлғайтатын арнайы әдістер мен тәсілдердің жиынтығы. Есте сақтауды жеңілдету үшін мнемоника абстрактілі нысандар мен деректерді визуалдық, аудиалдық және кинестетикалық түсініктері бар ұғымдарға ауыстыру, объектілерді жадыда сақталған әрқилыақпаратпен байланыстыру түрінде жүреді.

**МОДЕЛЬДЕУ (СИМУЛЯЦИЯ) -**  / Моделирование (симуляция) / Modeling - 1. Таным объектілерін олардың шартты модельдері негізінде зерттеу. 2. Шын мәнінде баробъектілер, үдерістер немесе құбылыстардың модельдерін құру және зерделеу.Мұндағы мақсат осы құбылыстарды түсіну, сондай-ақ зерттеушіні қызықтыратынқұбылыстарды болжау. Модельдеу адамның объектілер туралы білімі мен солобъектілер арасындағы қарым-қатынасты көрсету үшін қолданылады, оқытудағыкөрнекі құралдардың бірі.

**МҰҒАЛІМНІҢ КӨШБАСШЫЛЫҒЫ** - /Лидерство учителя / Leadership in teaching –әкімшілік міндеттермен шектеліп қалмайтын және мұғалімге әкімшілік өкілеттікпен жауапкершілікті жүктеуді көздемейтін, керісінше мұғалімнің мектептіңоқыту мен оқу тәжірибесіне өзгеріс енгізуге бастама жасауды және мәртебесініңқандайлығына қарамастан бұл өзгерістерге қолдау көрсетуді өз еркімен таңдауынбілдіретін қызметі. Мектеп тәжірибесін зерттеуші, коуч, тәлімгер, мұғалімдердіңжелілік қоғамдастығын құруға бастама жасаушы рөлін орындау үшін өзінежауапкершілік ала отырып, мұғалім өз сыныбынан тыс жерде де мектеп мәдениетінарттыруға, оқыту мен оқу үдерістерін жетілдіруге, мектептегі ахуалдың сапалықтұрғыдан өзгеруіне ықпал ететін көшбасшыға айналады.

**МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ЖЕЛІЛІК ҚОҒАМДАСТЫҒЫ -**  /Педагогическое сетевое сообщество учителей / Professional network of teachers - көшбасшы мұғалімдер бастаған зерттеулер мен инновациялар негізінде өздерінің оқыту мен оқутәжірибелерін тиімді дамытуға арналған өріс, осы тәжірибені жетілдіру жәнеәріптестермен тәжірибе алмасу тетігі.

**МҰҒАЛІМНІҢ КӨШБАСШЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ ЖҰМЫСЫ (МКДЖ) -**  /Работа по развитию лидерства учителя (РРЛУ) / Teacher-led development work (TLDW) – мектептердеоқыту мен оқуды жетілдіру тәсілі. Бұл үдеріс барысында мұғалімдер жекелеп те,бірлесіп те өз тәжірибесін, сондай-ақ өздері жұмыс істейтін мектеп тәжірибесінжақсарту мақсатында зерттеу қажет болатын мәселелер мен проблемалардыанықтайды. Мұғалімнің көшбасшылығын дамыту жұмысын зерттеуменшатастыруға болмайды. МКДЖ бағдарламасы «мұғалім зерттеуші ретінде» дегенұстанымға емес, «мұғалім оқыту және оқу іс-тәжірибесін жетілдірудегі көшбасшыретінде» деген ұстанымға негізделеді.

**«МҰҒАЛІМНІҢ ҮШ КӨМЕКШІСІ» -**  /«Три помощника учителя»/ «Three apprenticeships»- Шульман теориясы, мұғалім Бас, Қол, Жүрек сияқты «үш көмекшісі» болғанжағдайда ғана құзырлы бола алады (Shulman, 2007) дегенді меңзейді.Қол – оқытуды жүзеге асыру, түзету және бағалау үдерісінде идеяларды бар тәсілдерді қолдана отырып түсіндіру, жұмыс жүргізу тәсілдерін меңгеруді, техникалық және тәжірибелік дағдылардың болуын талап етеді. Бас – оқыту меноқу, сонымен қатар оқушылар жайлы жеткілікті әдістемелік білімнің болуынталап етеді. Жүрек - мұғалімдер білім беру саласындағы өзге мамандармен тығызбайланыста болып, оқытудың құндылықтарын сезініп, қабылдау мен тұжырымды пікірлерді бөлісуде ұтымды әрекеттер мен шынайы қарым-қатынас қалыптастыраалады.

**ОҚЫТУ -**  /Обучение/ Learning – оқушылардың білім, білік,дағдыларды игеру, шығармашылық қабілеттері мен өнегелі-этикалық көзқарастарын дамыту жөніндегі белсенді оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру және ынталандыруға бағытталғанмақсатты педагогикалық үдеріс. Оқу – оқушының білім мен білік элементтерінің саны мен сапасы оқу мақсатын құрайтын тиісті деңгейге жеткізілетін оқу әрекетінің түрі.

**ОҚЫТУДЫҢ МАҚСАТЫ МЕН МІНДЕТТЕРІН ЖОСПАРЛАУ -**  / Планирование целей и задачобучения / Planning of learning aims and objectives and tasks

**ОҚЫТУ МАҚСАТТАРЫ** - / Цели обучения / Learning aims and objectives – соңғынәтижені көрсететін тұжырым: мұғалімнің оқушыларға үйреткісі келетіннәрсе.

**ОҚЫТУ МІНДЕТТЕРІ -**  / Задачи обучения / Learning tasks - оқу мақсатынажетуде жасалатын кішігірім қадамдарды білдіретін тұжырымдар. Жоспарлау кезінде оқыту мақсаттары мен міндеттері оқытудың күтілетін нәтижелеріне сәйкес болуы тиіс.

**ОҚЫТУ СТИЛЬДЕРІ -**  /Стили обучения / Learning styles - бұл тәсілдер арқылы адамдарүйренеді. Алғаш рет оқу стильдері термині 1970-жылдары пайда болды, қазіргітаңда оқу стильдерінің көптеген жіктеулері бар. Барлығына бірдей жарамды стиль болмайды деп есептеледі, себебі адамдар қандай да бір жағдайларға қарай түрлі оқустильдерін қолданады. Нейл Флеминг (Neil Fleming) ұсынған жіктеу кең таралған,әрі жиі қолданылатындардың бірі болып саналады. Ол оқушыларды аудиалдар,визуалдар және кинестетиктер (VAK model) деп бөледі.

**АУДИАЛДАР -** / Аудиалы / Auditory learners - ақпаратты есту арқылықабылдайтын оқушылар. Материалды меңгеру немесе түсіну үшінаудиалдарға ақпаратты тыңдап немесе қайталап айтып өту керек.

**ВИЗУАЛДАР** / Визуалдар / Visual learners - идеялар, тұжырымдамаларжәне ақпаратты визуалды бейнелермен ұқсастыру арқылы қабылдайтыноқушылар. Демек бұл оқушылар ақпаратты көру органдары арқылықабылдайды.

**КИНЕСТЕТИКТЕР** / Кинестетики / Kinesthetic learners (көне грек. κινέω –«қозғалтамын, ұстап көремін» + αίσθησις – «сезім, түйсік») –ақпараттыңкөптеген бөлігін дене арқылы сезіну жолымен жанасу арқылы қабылдайтыноқушылар.

**«ОҚУШЫ ҮНІ» -**  / «Голос ученика» / «Pupil Voice» - 2004 Джин Раддок бастағанКембридж университетінің зерттеушілері бастама жасаған жобасы, олароқушылардың оқу мен оқыту үдерісіне қатысты ой-пікірлеріне назар аударды.

«Оқушы үні» жобасының міндеттері: оқыту мен оқу үдерісі туралы оқушылардыңой-пікірін ұғу; оқушылармен кеңесу әдістері бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық әзірлеу; мектептерде қызметкерлер, мұғалімдер, оқушылар менмектеп басшылары арасында қауіпсіз және ашық диалог орнату мәдениетін құру мүмкіндіктері мен проблемаларын анықтау.

«**ОҚУШЫЛАРМЕН КЕҢЕСУ** - / Консультирование с учениками / Pupil Consultation –Кембридж университетінің «Оқушы үні» жобасының тәсілі (Jean Rudduck, 2004),ол оқушыларда өзін-өзі сыйлауға, мектепке және оқыту үдерісіне, мұғалімдерге эмоционалды жақсы қарым-қатынас қалыптастыруға, оқытудағы өзін-өзі реттеуді дамытуға көмектеседі. «Оқушылармен кеңесу» тәсілінің әлеуетін дұрыс қолданған жағдайда, ол оқушылар мәселелері мен олардың пікірлерінің шынайылығын түсінуге, оқушының «нақты» жеке тұлғасын, оның қабілетін, икемділігін, бойындағы дарындылықты түсінуге және олардың пікірін одан әрі жетілдіру мақсатында оны мектептің саясаты мен тәжірибесіне кіріктіруге негізделген оқушылар мен мұғалімдер арасындағы өзара қарым-қатынасты қағидатты түрде өзгерту арқылы мектептің оқыту мен оқу тәжірибесін қайта құра алады.

**ОҚУШЫНЫҢ «ЖАЙЛЫ» АЙМАҒЫ -** /«Комфортная» зона учащегося / Student’scomfort zone - оқушылар өздерін анағұрлым жайлы сезінетін өмірлік жағдаяттар. Мысалы, сыныпты алатын болсақ, бұл: оқушылар орындау барысында шамалығана жайсыздық сезінетін тапсырмалар көлемі. Әдетте, оқушының «жайлы» аймағы зияткерлік немесе тәндік емес, аффекттік факторлармен байланысты болыпкеледі.

**ОҚЫТУ -** / Преподавание / Teaching - педагог жүзеге асыратын білім алушылардың оқу-танымдық қызметін басқару үдерісі. Оқыту оқу-тәрбие үдерісінің компоненті болып табылады және қарсы бағытталған оқу үдерісінің болуын көздейді. Оқытуғаоқу міндеттеріне сәйкес келетін білім және білікті меңгеру бойынша әрбір білім алушының тиімді іс-әрекетін ұйымдастыру кіреді. Сондай-ақ мұғалімнің іс-әрекетіөз жұмысын жоспарлау мен ұйымдастыру дегенді білдіреді.

**ОҚЫТУДАҒЫ ТҰҒЫРЛАР - /** Подход в обучении / Educational approach - оқыту мен оқыт у үдерісінде жүйелі түрде қолданылатын әдістер мен тәсілдердің жиынтығы.

**ОҚЫТУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК-СЫНДАРЛЫ ТҰҒЫР -**  / Социально-конструктивный подходв обучении / Social constructivists approach - бұл оқытудағы тәсіл оқыту диалог(талқылаулар, пікірталастар, ынтымақтастықта жұмыс істеу, білімді бірлесіп құру,түсініктер мен дағдыларды қалыптастыру) арқылы оқушылар өзара қарым-қатынасжасауы қажет деген идеяға негізделген.

**ОҚЫТУДАҒЫ СЫНДАРЛЫ ТӘСІЛ** - / Конструктивистский подход в обучении /Constructivists approach (лат. constructivus – құрумен, құрастырумен байланысты)– оқытудағы бұл тәсіл оқыту зерделеу, эксперимент, жетекшілік ету арқылы жүргізілетін зерттеу, тапсырмаларды шешу, ойлану сияқты белсенді зерттеулер көмегімен түсініктер мен дағдыларды қалыптастыру арқылы құрылу керек деген идеяға негізделген. Оқыту мен оқуда сындарлы тәсілді қолдану оқушылардың пәнді терең түсіну қабілетін дамытып, оқушыларға өздерінің алған білімдерін сыныптан тыс жерде қолдануға жағдай жасайды.

**ОҚЫТУДЫ ДАРАЛАУ (ДЕРБЕСТЕНДІРУ) -**  / Индивидуализация (персонализация)обучения / Individualization/personalization of education - оқу әдіс-тәсілдері, қарқыны оқушылардың жеке ерекшеліктерін, олардың оқудағы мүмкіндік деңгейлерін ескере отырып таңдалатын оқу үдерісін ұйымдастыру. Барлық оқушылардың дайындық деңгейлері әртүрлі болуына байланысты және олардың оқу қабілеттерін дамыту керек болғандықтан оқытуды даралау қажет болды. Мұғалімнің оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін білуіне негізделген оқытуды даралау оқыту мен тәрбие беруде бірлікке жетуге көмектеседі.

**ОҚЫТУДЫ САРАЛАУ** - / Дифференциация в обучении / Differentiation – әрбіроқушының жеке қажеттіліктеріне сәйкес нұсқауларды, тапсырмаларды,материалдарды, әдістерді, т.б. іріктеу үдерісі.

**ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІН ЖОСПАРЛАУ -**  / Планирование ожидаемыхрезультатов обучения / Planning of learning outcomes

**ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ -**  / Ожидаемые результаты обучения/ Expected learning outcomes - түсіну дәрежесін, дағдының болуын,сабақ соңында оқушылар көрсете алатын қызмет немесе іс-әрекет өнімінанықтайтын тұжырым. Жоспарлау барысында оқытудың күтілетіннәтижелері келер шақтағы етістік түрінде беріледі. Мысалы: оқушылар түсінетін болады, суреттеп көрсете алатын болады, салыстыра алатын болады және т.б. Жоспарлау кезінде оқытудың күтілетін нәтижелері мақсат және міндеттерге сәйкес келеді.

**ОҚЫТУДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-СЫНДАРЛЫЛЫҚ ТЕОРИЯСЫ -**  / Социоконструктивистская теория обучения / Social constructivist theory of education – оқудың сындарлылықтеориясының философиясына негізделген білім алу туралы әлеуметтік теория. Негізгі идея оқушылар бір-бірімен өзара әрекеттесу арқылы білім алады дегендімеңзейді. Оқудың әлеуметтік-сындарлылық теориясындағы негізгі мәселе«білім» ұғымы әлеуметпен үйлесімді қарым-қатынас құра алуды да қамтитындығыболып табылады.

**ОҚЫТУДЫҢ СЫНДАРЛЫ ТЕОРИЯСЫ -**  / Конструктивистская теория обучения /Constructivist theory of education - оқушылардың ойлауын дамыту олардың бұрынғы алған білімдері немесе сыныпта түрлі дереккөздерден (мұғалім,оқулықтар, құрбылары) алған білімдерімен астастырыла жүзеге асады деген тұжырымға негізделген теория. Оқушылардың білім жетістіктерін бағалаудың халықаралық бағдарламасыPISA / Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA /Programme for International Student Assessment – Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ) жүзеге асыратын бағдарлама. PISAзерттеулері үш жылдық циклмен өткізіледі. PISA зерттеулерінің негізгі мақсаты он бес жасар оқушылардың білімдегі жетістіктерін бағалау болып табылады.Зерттеудің басты сұрағы – «жалпыға міндетті білім алған он бес жасар оқушылар қоғамда толық қызмет жасауға қажетті білімдер мен біліктерді игерді ме? Зерттеу мектеп бағдарламаларын меңгеру деңгейін анықтауға емес, оқушының мектепте алған білімі мен білігін өмірлік жағдаяттарда қолдана алу қабілеттерін бағалауға бағытталған.

**ОРЫН АУЫСТЫРУ** - / Ротация / Rotation (лат. rotatio - айналмалы қозғалыс, айналу) - айналмалы қозғалыс, бір орыннан екінші орынға ауысу.

**ӨЗІНДІК РЕТТЕУГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ОҚУ** - / Саморегулируемое обучение/ Self-regulated learning - метатану негізінде жүзеге асырылатыноқу. Ол оқушының тапсырмаларды орындау үдерісінде өзін өзібағыттауымен, оқушының оқу мақсаты мен проблемаларын өзбетінше анықтауымен, белгілі бір мақсатқа жету және проблеманы шешу үшін өз бетінше стратегияларды таңдауымен сипатталады.

**ӨРІСТЕУ -** / Эскалация / Escalation (баспалдақтың көмегімен жоғарылау) - кеңейту,ұлғайту, бір нәрсені біртіндеп қарқындату, тарату, өршіту.

**ПРОБЛЕМАНЫ ӨРІСТЕТУ /** Эскалация проблемы / Escalation – проблеманыағымдағы деңгейде шешу мүмкін болмағанда, оны жоғарырақ деңгейде талқылауға шығару.

**ПАРАДИГМА -**  / Парадигма / Paradigm (грек. παράδειγμα - үлгі,модель) – ғылыми қауымдастық қабылдаған және келіскен, сондай-ақ ғылыми қауымдастық мүшелерін біріктіретін негізгіғылыми мақсаттар, түсініктер мен терминдердің жиынтығы.

**ПӘНДІК БІЛІМ** - (ПБ) / Предметные знания (ПрЗ) / Contentknowledge - оқытылатын пән бойынша өзекті білімдер. Мысалы, химия пәнініңбілікті мұғалімі заманауи ғылыми идеялар, тұжырымдамаларды жеткілікті түрдебіліп, оның химия туралы тәжірибелік түсінігі болады. Сонымен қатар ол химиядақолданылатын теориялар мен рәсімдер туралы өте жақсы біледі.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНИКА -**  / Техника педагогическая / Teaching technique -мұғалімнің жеке оқушыларға, сонымен қатар жалпы сыныпқа педагогикалық әсерету әдістерін тәжірибеде тиімді қолдануы үшін қажетті білім, білік және дағдыларкешені. Педагогикалық техниканы игеру педагогикалық шеберліктің құрамдасбөлігі болып табылады, ол педагогика мен психология пәндері бойынша арнайытерең білім мен ерекше тәжірибелік дайындықты талап етеді.

**ПЛАГИАТ -**  / Плагиат / Рlagiarism - басқа біреудің жұмысының мақсаты менқолданыс көлеміне қарамастан, академиялық дереккөзге сілтеме жасамай, өзжұмысы ретінде ұсыну. Плагиат мысалдары: көшіру, сөзбе сөз жеткізу, идеялардықолдану, дереккөзге сілтеме жасамай интернет желісінен ақпарат көшіріп алу.

**ПОРТФОЛИО -** / Портфолио / Рortfolio (итал. portfolio - «құжаттар сақтайтын папка»,«маманның папкасы») белгілі бір кезеңде жұмыстың орындалғанын, әртүрлі бағыттағы қызметтер (оқу, шығармашылық, әдістемелік, зерттеушілік) бойынша нәтиже болғандығын растайтын және бір немесе бірнеше бағыттарда өрлеужәне жетістікке қол жеткізілгендігін көрсететін дәлелдемелердің толық жинағы. Портфолио критериалды жүйе бойынша жетістіктерді (мұғалімнің, оқушының) бағалауда әділдік пен айқындықты арттыру мақсатында енгізіледі.

**ПОСТЕР** - / Постер / Poster - оқу мақсатында қолданылатын ресімделген плакат.

**ПРАКСИС -** / Праксис / Praxis (грек. praxis – әрекет) – толық бақылаумен біргжүретін, бас миының зақымдалуы кезінде бұзылуы мүмкін лайықты дәрежедүйлестірілген әрекет.

**РЕФЛЕКСИЯ -** /Рефлексия / Reflection (лат. reflexio – өткенгежүгіну) - субъектінің назарын өзіне, атап айтқанда, оларды қайта ойлап, қорыту мақсатында өз белсенділігінің өніміне аударуы. Философияда рефлексия былай деп түсіндіріледі: 1. Сананың және ойлаудың өзіне жүгіне алу қабілеті. 2. Жаңа білім алу мақсатында білімді талдау. 3. Сана мен жанның күйін өзіндік бақылау. Педагогикада рефлексия сабақтың бір кезеңі ретінде қарастырылады. Ол кезде сабақ барысында алынған білім сыни тұрғыдан талданып, меңгерілген біліммен салыстырылып, өзіндік түсінік пайда болады.

**РЕФЛЕКСИВТІ ОҚЫТУ** - / Рефлексивное преподавание / Reflective teaching – оқытумен оқу үдерісін жақсарту мақсатында мұғалімнің өзіндік тәжірибесін жүйелі түрде талдауына негізделген оқыту тәжірибесі.

**РЕФЛЕКСИВТІК ДЕЛДАЛ** - / Рефлексивный посредник / Reflective mediator -оқушының өзінің оқуына қатысты рефлексия жүргізуіне көмек көрсететін адам.

**РЕФЛЕКСИВТІК ЕСЕП** - / Рефлексивный отчет / Reflective account – теориялықматериал туралы қажетті біліммен нығайтылған, тәжірибелік іс-әрекетінтерең талдаумен бірге жүретін мұғалімнің тәжірибелік іс-әрекетінен алынған мысалдар жазылған құжат. Рефлексивтік есеп өз тәжірибесіне қатысты мынадай сұрақтарға жауап беруді көздейді: Неліктен осындай жағдай орын алды немесе алмады? «Кемшіліктерімді» қалай «жетістікке» айналдырамын? Келешекте іс-

**РЕФЛЕКСИВТІ ПРАКТИК** (мұғалім) - / Рефлексивный практик (учитель) / Reflexivepractitioner - өзінің оқыту және оқу тәжірибесін дамыту, өзгерту және жетілдіруәдістерін мұқият және үнемі ойластырып жүретін педагог.

**РУБРИКАТОР - /** Рубрикатор / Marking Scheme - критерийлер, лейблдер мендескрипторлардың болуын көздейтін, оқушы жұмысын қалай бағалау керектігінтүсіндіретін құжат.

**CINDLE -** / CIndLe / Child Independent Learning - 3-5 жасар балаларарасында өзіндік реттеуге негізделген оқудың дамуын зерттеген екі жылдық жоба. Аталған жобаны Кембридж университетініңмамандары әзірлеген. Жобаның мақсаты: 3-5 жасар балалардыңөзін өзі реттеуінің даму үдерісін түсіну деңгейін арттыру; 3-5 жасар балалардың өзін өзі реттеуінің дамуын бағалау құралын жасаужәне баланың өзін өзі реттеуінің дамуы үшін қажетті әрекеттер мен тәсілдерді анықтау. Жоба барысында мұғалімдер сыныпта қолданатын, оқушылардың өзін өзіреттеуінің дамуына ықпал ететін жұмыс нысандарын көрсетіп, оларды талқылады.

**SMART -**  мақсаттары мен міндеттері (ақылды міндеттер) / SMART цели изадачи (умные задачи) / SMART objectives - оқыту мақсаты мен міндеттерін анықтауда қолданылатын, 1981 жылы Джордж Доран (George T. Doran) енгізген ұғым. Автордың айтуынша, SMART аббревиатурасының құрамында оқыту мақсатымен міндеттерін сипаттауға тиіс сын есімдер қамтылған:

- S pecific (арнайы, нақты);

- M easurable (өлшеуге болатын);

- A ttainable (қолжетімді);

- R ealistic (шындыққасай);

- T imed (белгілібіруақытаралығыменшектелген).

**САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР** - / Цифровые технологии / digital technologies –сандықтехникалыққұралдар. Оларғаинтернетжелілері, ұялытелефондар, бейнежәнефотокамералар, IPAD, IPhone жәнет.б. жатады.

**СЕССИЯ** - /Сессия / Session (лат. sessio - отырыс) – тренингаясынданақтыуақытпеншектелгенжұмыскезеңі.

**СИНХРОНДЫ ЕМЕС ОҚЫТУ** / Асинхронноеобучение / Asynchronic learning - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен ресурстарды қолдану арқылы оқыту мен оқу нысаны. Бұл үдеріс барысында мұғалім /оқытушымен білім алушы арасындағы байланыс уақыт жағынан кешеуілдетіп жүреді. Синхронды емес оқыту оқытудың сындарлы теориясына негізделген, ол білім алушыларға өздерінің білімдік қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жеке оқу бағытын өзбетінше қалыптастыруға мүмкіндік беруді көздейді Сонымен қатар синхронды емес оқыту білім беру бағдарламасының жекелеген пәндерін, сондай-ақ оларды оқу реттерін таңдауда еркіндік береді.

**СКАФФОЛДЕР -** / Скаффолдер / Scaffolder – скаффолдингті жүзеге асыратын мұғалім.

**СКАФФОЛДИНГ** - (көпіршелертұрғызу) / Скаффолдинг (сооружениеподмостков) /Scaffolding – оқушыға жақын арадағы даму аймағымен жүруіне және өзбетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға көмектесу үшін мұғалім көрсететін интерактивті қолдау.

**СКРИНИНГ -** / Скрининг / Creening (іріктеу, сұрыптау) - педагогикада – бірегей қабілеттері бар балаларды, соның ішінде бастапқыда әлеуеті ашылмаған дарынды және таланты балаларды анықтау мақсатында қолданылатын арнайы тексеру, тестілеу және іріктеу әдісі.

**СЫНШЫ ДОС /**Критически настроенныйдруг / Critical friend – кәсіби сенімді қарым-қатынас орнаған, тәжірибеңізге сыни талдау жасау және сындарлы кері байланыс ұсыну арқылы оқыту мен оқу тәжірибеңізді жетілдіруге көмектесетін әріптес, коуч, тәлімгер.

**СТРАТЕГИЯ -** / Стратегия / Strategy (көнегрек. στρατηγία – қолбасшылық өнері)- 1. Ұзақ уақытты қамтитын кезкелген іс-әрекеттің тәптіштелген емес, жалпы жоспары. 2. Мақсатқа жету тәсілі.

 **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СТРАТЕГИЯ - /**Педагогическая стратегия/ Teachingstrategy – білім беру мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізу үшін сыныпта қолданылатын жоспарланған, әрі жүйеленген әдістер мен тәсілдердің жиынтығы.

**СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ -**  / Критическое мышление / Critical thinking -қадағалау, тәжірибе, ойлану нәтижесінде алынған ақпараттың мағынасын тануда,оны бағалауда және талдауда аналитикалық тәсілдің қолданылуын көздейтін ойлау түрі. Бұл келесі қабылданатын әрекеттерге негіз болуы мүмкін.

 **МҰҒАЛІМНІҢ СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУЫ - /**Критическое мышление учителя /Teacher’s critical thinking skills – мұғалімнің өзінің оқыту және оқу тәжірибесіндегі мәселелерді анықтап, мойындауға, оларды шешудің тиімді жолдарын табуға, тәжірибеде болып жатқан өзгерістер жайлы орынды дәлелдемелерді жинап, жіктеуге және сенімді қорытындылар жасауға негізделеді.

**СЫНДАРЛЫ -** / Конструктивный / Сonstructive - салиқалы, сабырлы, парасатты.

**СЫНДАРЛЫ ОҚУ -**  / Обучение конструктивистское / Constructivist learning -талдау, эксперимент, жетекшілік ету арқылы жүргізілетін зерттеу, тапсырмаларды шешу, ойлану сияқты белсенді зерттеу әдістерін пайдалану кезінде түсініктер мен дағдыларды қалыптастыру арқылы оқу. Сындарлы оқу дағдылардың ықпалдасып, мәселені/проблеманы терең түсінуге көмектеседі.

**СЫНДАРЛЫ ОҚЫТУ -**  / Преподавание конструктивистское / Constructivist teaching- мақсаты оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту және оқушылардың алған білімдерін сыныптан тыс жерде қолдана білуіне жағдай жасау болып табылатын оқыту.

**СЫНИ ТАЛДАУ -**  /Анализ критический/ Critical analysis - әрекет, үдеріс не өнімнің нәтижелілігін/құндылығын/негізділігін анықтау және бұлардың неліктен нәтижелі/құнды/негізді болу себебін айқындау үдерісі.

**СЫНЫПТАҒЫ АХУАЛ -**  / Атмосфера в классе / Classroom environment – бірқатар аффекттік, әлеуметтік, танымдық факторлардың, олардың ішінде ең негізгілері –тұлғааралық қатынастар мен оқушыларды оқу-тәрбие үдерісіне тарту негізінде қалыптасатын сыныптағы ахуал.

**ТАКТИКАЛЫҚ ОҚЫТУ** / Тактическое обучение / Tactical education– тек қана тестілеуден ойдағыдай өтуге дайындау арқылы оқушылардың жетістіктерін өлшеу.

**ТАЛДАУ** - / Анализ / Analysis – біртұтас нысанды, затты, құбылысты оған тән құрамдас элементтерге ыдырату үдерісі, ондағы жеке тараптарды анықтап, біртұтас нәрсенің бөлігі ретінде әрбір элементті немесе тарапты зерделеу. Талдаудың екі түрі бар: 1. Тәжірибелік іс-әрекет ретінде. 2. Ой операциясы ретінде. Адамның жеке дамуында талдау бастапқыда нақты тәжірибелік іс-әрекет түрінде жүреді, кейіннен көрнекі-әрекеттіктен көрнекі-бейнелікке, соңынан сөз-логикалық түрге дейін дамиды.

**ТАНЫСТЫРЫЛЫМ -** /Презентация/ Presentation (лат. praesento - көрсетілім) – алдындаберілген тапсырма негізінде орындалған жұмыс туралы есепті басқаға, көпшілікке ұсыну үдерісі. Таныстырылым мақсаты – аудиторияға таныстырылатын объектітуралы ақпаратты ыңғайлы түрде жеткізу. Таныстырылым белгілі бір ортаға сәйкес ұйымдастырылған мәтін, гипермәтіндік сілтемелер, компьютерлік анимациялар, графиктер, бейнежазба, музыкадан тұруы мүмкін. Сонымен қатар ақпаратты оңайқабылдау үшін таныстырылымның сюжеті, сценарийі және құрылымы болады.

**МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТАНЫСТЫРЫЛЫМ** - / Презентация мультимедийная/ Multimedia presentation - мультимедиялық технологияларды қолдануарқылы жасалған таныстырылым. Мультимедиялық таныстырылым жасауға арналған технологияларға мынадай бағдарламалар жатады: Microsoft PowerPoint, Open Office.org Impress, SoftMaker Presentations, Multimedia Builder, ProPresenter, Prezi.

**ТӘЛІМ АЛУШЫ -**  / Подопечный / Mentee - тәлімгердің қамқорлығындағы тұлға.

**ТӘЛІМГЕР** - / Ментор / Mentor (көне грек. Μέντωρ) - өз еркімен жүйелі түрде ұзақуақыт бойы өзінің білімі мен тәжірибесін тәжірибесі аздау субъектімен – тәлім алушымен бөлісуге дайын жетекші, мұғалім, басшы. Бұның нәтижесінде тәлімалушы өзінің кәсіби дағдыларын дамытып, еңбек жолында айтулы өзгерістерге қол жеткізу мақсатында проблемаларды шешу жолдарын іздейді.

**ТӘЛІМГЕРЛІК - /** Менторинг / Mentoring - ұзақ уақытқа созылатын, тәлімгер ментәлім алушы арасында сенімді, жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас құру үдерісі. Ол тәлім алушының педагог ретінде қалыптасуы мақсатында өзінің білімін, ойлауын, тәжірибелік іс-амалдарының тиімділігін жетілдіруде айтарлықтайқарқын алуына көмектеседі. Коучинг үдерісі тәлімгерлік үдерісімен байланысты: коучинг нақты тақырып бойынша әріптесінің кәсіби мүмкіндіктерін ашуға бағытталса, тәлімгерлік оған жүйелі кәсіби қолдау көрсетуді көздейді.

**ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМДЕР -**  (ТБ) / Технологические знания (ТЗ) / Technological Knowledge - оқытудың қосалқы құралдары (бейне, желілік материалдар, сандық бұқаралық ақпарат құралдары және т.б.) туралы білім. Бұл санаттағы білімдер технологиялық құрылғылар саласындағы жеткілікті хабардарлықты да, оларды басқару үшін қажетті дағдыларға ие болуды да меңзейді.

**ТОПТЫҚ ЖҰМЫС** - / Групповая работа / Group work - білім алушыларды оқутапсырмасын бірлесіп орындау үшін бірнеше жұмыс топтарын (5-6 адамнан артықемес) құру арқылы ұйымдастыру нысаны. Бұл бірін де сырт қалдырмай барлық оқушыларға жұмысқа қатысып, ынтымақтастық, басқа адаммен қарым-қатынас жасау дағдыларын қолдануға мүмкіндік береді.

**ТӨМЕН ДЕҢГЕЙЛІ СҰРАҚТАР (ЖАБЫҚ СҰРАҚТАР) -**  / Вопросы низкого порядка (закрытые вопросы) / Low-order questions (closed questions) - берілген ақпаратты есте сақтауға ғана бағытталатын сұрақтар. Оларға берілетін жауаптар «дұрыс» немесе «бұрыс» деп қана бағаланады.

**ТРЕНИНГ - /** Тренинг / Training (train – оқыту, тәрбиелеу) – білім, білік, дағдыжәне әлеуметтік мақсаттарды дамытуға бағытталған белсенді оқу әдісі. Егер жаңаақпарат алуды ғана көздемей, мақсат алынған білімдерді тәжірибеде қолдану болған жағдайда тренинг айтарлықтай жиі өткізіледі.

**ТҰЖЫРЫМДАМА - /** Концепция / Сonception (лат. conceptio – түсіну, жүйе) - 1. Басты ой, жетекші идея. Тұжырымдама әрекеттер стратегиясын анықтайды. 2. Әлемде, табиғатта, қоғамда болып жатқан құбылыстарға байланысты қалыптасқан көзқарастар жүйесі. 3. Қандай да бір зат, құбылыс немесе үдерісті түсінудің (түсіндірудің, түйсінудің) белгілі бір тәсілі; затқа қатысты негізгі көзқарас, оны жүйелі түрде жариялауға арналған жетекші идея, өзара бір-бірімен тығыз байланысты және бір-бірінен туындайтын көзқарастар жиынтығы, таңдап алған тапсырманы шешу жолдарының жүйесі.

**ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ -** / Концептуальный / Сonceptual (лат. conceptio – түсіну, жүйе) - 1. Өзінің байыпты тұжырымдамасы бар. 2. Белгілі бір тұжырым, идея туралы тұжырымдамаға негізделген, тұжырымдамасы бар. 3. Негізгі, түйінді, анағұрлым маңызды.

**ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ КАРТА -** /ассоциациялық карта / Концептуальнаякарта/ассоциативная карта / Word map, mind map - ойлау үдерісінің графикалық бейнеленуінің тиімді тәсілі, оның көмегімен түрлі тұжырым, ұғым, идеялардың арасындағы өзара қарым-қатынастарды визуалдандыруға болады. Тұжырымдамалық карта идеялардың сабақтастығын, тұжырымдаманың дамуын анықтап, бірден көзге көріне қоймайтын байланыстарын тауып, түрлі идеялар мен шешімдерді тудыруға мүмкіндік береді.

**ТІЗБЕКТЕЛГЕН САБАҚТАР ТОПТАМАСЫ** - / Серия последовательных уроков / Sequenceof lessons - өзара қисындылықпен байланысқан сабақтардың жиынтығы (кемдегенде төрт). Олар ортақ тақырып, оқыту мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелері арқылы бірлескен.

**УӘЖ** / Мотивация / Motivation - белгілі бір мақсаттарға жету үшін әрекет жасауға ынталандыру үдерісі.

• ***Ішкі уәж*** / Внутренняя мотивация / Intrinsicmotivation - жеке тұлғаның тілектері мен қажеттіліктеріне негізделген.

***• Сыртқы уәж*** / Внешняя мотивация / Extrinsicmotivation – түрлі көтермелеу шаралары (баға, мадақтау парағы т.б.) арқылы көрініс тапқан, қоршаған ортаның факторларына негізделген уәж.

**ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ АЛУ** - (өмір бойы білім алу) / Непрерывное обучение (обучение в течение всей жизни) / Life-long learning- жалпыға міндетті және кәсіби даярлықтың қажетті деңгейін қоғамдық және жеке тұрғыдан ұстап тұру мақсатында адамның білім, білік және дағдыларды өмір бойы мақсатты үйренуі және игеруі.

**«ҮШТІК ЗИЯТ» ТЕОРИЯСЫ -**  / Теория «Тройственного интеллекта» / Triarchic Theory- зияттың үш аспектісін – ақпаратты өңдеумен байланысты ішкі компоненттерді (құрамдық зият), жаңа ахуалды игеру тиімділігін (эмпирикалық зият) және әлеуметтік жағдайда зияттың көрінуін (жағдаяттық зият) сипаттайтын біртұтас теориясы. Теорияның авторы америкалық зерттеуші Роберт Стернберг болып табылады, ол адамның зияты жеке адам өміріне қатысты нақты ортаны бейімдеуге, іріктеуге және қалыптастыруға арналған ой әрекеті түрінде келеді (Sternberg, 1985) деп есептеген, яғни зият адамның қоршаған ортаның өзгерістерін өмір бойы қалай еңсеретіндігін көрсетеді.

**ФАСИЛИТАТОР МҰҒАЛІМ** - / Фасилитатор-учитель / Facilitator - жеке тұлғаға бағытталған педагогика идеяларына сәйкес жұмыс істейтін және де баланың даму үдерісінде оған көмек көрсететін педагог. Бұл ұғымды Карл Роджерс енгізген.

**ФЛИПЧАРТ -** / Флипчарт / Flipchart - арнайы стендіге бекітугеарналған үлкен қағаз парағы. Ақпаратты таныстыру кезінде қолданылады.

**ФОРУМ -**  (веб-форум) / Форум (веб-форум) / web-forum - веб-сайтқа кірушілердіңқарым-қатынас жасауын ұйымдастыруға арналған веб-қосымшалардың түрі. Форум талқылау жүргізуге арналған тараулар жиынтығын ұсынады. Форум жұмысы пайдаланушылар тарауларда тақырыптар ашып, кейіннен осы тақырыптардың ішінде талқылау жүргізу түрінде жүреді.

**ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚ** - /Функциональная грамотность / Functionalliteracy - оқушының оқу әрекетіне (танымдық қабілеттерді игеру негізінде) байланысты проблемаларды; өмір сүру барысында туындайтын стандарттық проблемаларды (ережелер мен алгоритмдерді меңгеру негізінде); құндылықтар жүйесіндебейімделуге қатысты проблемаларды (құндылықтар туралы білімді меңгерунегізінде); кәсіби білімге дайындалу барысында туындайтын проблемаларды (тірекбілім мен білікті, сондай-ақ кәсіби білім жүйесі туралы, кәсіби оқу мекемелеріне қабылдау ережелері туралы және оларда оқу ерекшеліктері туралы білімді меңгеру негізінде) шеше алу қабілеті.

Тони Вагнер («Change Leadership Group» ( Harvard University, Graduate School ofEducation) жобасының қосалқы директоры) өзінің «Табысқа жетелейтін дағдылар»деген кітабында адамға ХХІ ғасырда табысқа жету үшін қажетті қасиеттерді көрсеткен: сын тұрғысынан ойлау және проблемаларды шеше алу қабілеті, бейімделе алу қабілеті, бастамашылық және кәсіпкер дағдылары, тиімді ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау дағдылары, ақпаратты тауып, оны өңдей алуқабілеті, әуесқойлық және қиял.

**ШЕБЕРЛІК СЫНЫБЫ -** / Мастер-класс / Master class – білімдермен дағдыларды тарату мақсатында мұғалім өзінің жинақталған кәсіби тәжірибесін өзінің әріптестеріне ұсынатын жұмыс түрі.

**ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ - /** Творчество / Creativity – адамныңбелсенділігі мен өз бетінше орындайтын жұмысының ең жоғарытүрі. Шығармашылық оның әлеуметтік маңызы мен бірегейлігіне (сонылығына) қарап бағаланады. Шығармашылықтың объективтік және субъективтік жақтарыболады. Объективтік тұрғыдан шығармашылық өзінің түпкі нәтижесімен – ғылыми жаңалығымен, өнертапқышымен, оңтайландыруымен, көркем туынды тудыруымен анықталады. Бұл орайда шығармашылық ауқымы әртүрлі болғанымен, оның әлеуметтік құндылығы мен шешімінің соны болуы міндетті талап. Субъективтік тұрғыдан алғанда шығармашылықтың түпкі нәтижесінде әлеуметтік құндылық пен жаңалық болмаса да, оның маңызы шығармашылық үдерісінің өзімен анықталады.

**ШЫНАЙЫ -** / Аутентичный / Authentic– нағыз, шын, рас, шынайы, түпнұсқалық,ақиқатқа сай, түпнұсқаға барабар.

**ШЫНАЙЫ СЫНЫП** / Аутентичный класс / Authentic classroom (грек. authentikys –түпнұсқалық) - іс жүзінде бар, жұмыс істеп жатқан сынып.

**ШЫНАЙЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ОҚУ** - / Аутентичное преподавание и обучение / Authenticteaching and learning - мұғалім әрбір оқушыны жеке алғанда ол қалай оқитыны жайлы өзінде бар ақпаратты бейімдеп, осы білімдер негізінде оқушыларға арнап тапсырмалар әзірлеу және құрастыруға негізделген оқыту.

**ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ -**  / Коллаборативный / Collaborative (ағыл.collaborate – ынтымақтасып қызмет ету/ынтымақтасу) -бірлескен; ынтымақтастықта жүзеге асқан.

**ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ОҚУ -**  / Коллаборативное обучение (обучениев сотрудничестве) / Collaborative teaching and learning – бұлтәсілдің аясында оқыту білім берушілер мен білім алушылар арасындағы тығыз қарым-қатынас негізінде ұйымдастырылып, оқыту үдерісіне қатысушы әрбір жекетұлғаның жеке үлесі мен қабілеті мойындалады. Үдеріске қатысушылар ақпаратты бірлесіп отырып белсенді іздеу, талқылау, талдау және жинақтау арқылы жаңа білім алады. Жұмыс тиімді болу үшін ынтымақтастық оқу жағдайында өкілеттікпен жауапкершілік топ мүшелері арасында бөлінеді. Ынтымақтастық оқудың алғышарты топ мүшелерінің бірлесіп әрекет етуі арқылы ымыраға, пәтуаға жетуге негізделген.

**ІС-ӘРЕКЕТТЕГІ РЕФЛЕКСИЯ -**  / Рефлексия в действии / Reflectionin action - алдыңғы қадамдарды жоспарлау және орындау мақсатында іс-әрекет жасау (мысалы, оқыту және оқу), іс-әрекетнәтижелерін сыни талдау және бағалау барысындағы мұқият ойлану үдерісі.

**ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ЖӘНЕ ДАМУ ҰЙЫМЫ -**  (ЭЫДҰ)/ Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) / Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) – өкілдік демократия мен еркін нарықтық экономиканың қағидаттарын мойындайтын дамыған елдердің халықаралық экономикалық ұйымы. ЭЫДҰ 1948 жылы Маршалл жоспары аясында Еуропаны экономикалық қайта құрылымдау жобасын үйлестіру үшін құрылған. ЭЫДҰ штаб-пәтері Шато де ла Мюетте орналасқан. ЭЫДҰ басқарушы органы ұйымға мүше елдердің өкілдер кеңесі болып табылады. Ондағы барлық шешімдер ортақ бітім негізінде қабылданады. Қазіргі кезде ЭЫДҰқұрамына 34 ел кіреді. ТМД және Балтық жағалауы елдерінен ЭЫДҰ құрамына Эстония ғана кіреді.

**ЭПИСТЕМИЯЛЫҚ СУБЪЕКТ - /** Эпистемический субъект / Epistemic subject –зерттеуші Ж. Пиаже жасаған зияткерлік даму теориясында қолданылатын түсінік.Осы теорияның объектісі мінсіз жеке тұлға болады, мүмкін ондай объект табиғатта жоқ та шығар, ал болса да оның логикалық ойлауы жай адамның логикалық ойлауынан ерекшеленбейді. Мұндай мінсіз жеке тұлға эпистемиялық субъект,яғни ешқандай дара сипаттамалары, жеке қасиеттері, жынысы, (оны білім алуға талпындыратын түрткілерден басқа) уәждері жоқ және белгілі бір ұлтқа немесе мәдениетке жатпайтын білім иесі болып табылады.

**ЮНЕСКО** - / ЮНЕСКО / UNESCO - United NationsEducational, Scientific and Cultural Organization - Білім,ғылым және мәдениет мәселелері бойынша Біріккен ҰлттарҰйымы. Ұйымның ұсынатын негізгі мақсаттары – білім, ғылымжәне мәдениет салаларындағы мемлекеттер мен халықтарынтымақтастығының арқасында бейбітшілік пен қауіпсіздіккеықпал ету; әділдік пен заңдылықтарды, нәсілі, жынысы, тілі және дініне байланысты айырмашылықтарға қарамастан барлық халықтарға арналған БіріккенҰлттар Ұйымының Жарғысында жарияланған адамның негізгі еркіндіктері менқұқықтарын құрметтеуді қамтамасыз ету.ЮНЕСКО білім беру жөніндегі кітаптар, монографиялар, анықтамалық материалдарды жариялаумен айналысады. Басылып тұратын материалдар: жылына біррет шығатын «ЮНЕСКО статистикалық альманахы», «Шет елде білім алу», «Білімберу жөніндегі бүкіләлемдік анықтамалық», «Келешек жоспарлар».1991 жылдан бері екі жылда бір рет шығатын «Білім беру жөніндегі бүкіләлемдікбаяндамада» білім беру саласындағы статистикалық материалдар, шолулар жәнеәлемдік үрдістер талдауы беріледі. ЮНЕСКО екі жылда бір рет білім беру бойынша халықаралық конференция өткізіп тұрады.

**2-ТАРАУ. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ**

2.1. Тұғырлар, бағыттар, ұстанымдар

2. 2. Психологиядағы әдістер мен әдістемелер

2.3. Байқау

2.4. Эксперимент

2.5. Сауалнама алу, сұрастыру, сұхбат

2. 6. Тестілеу

2.7. Психологиядағы өлшемдер

**ҚОРЫТЫНДЫ**

**ӘДЕБИЕТ**

**2-ТАРАУ. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ**

**2.1. Тұғырлар, бағыттар, ұстанымдар**

**АКЦИДЕНТАЛИЗМ -** (accidentalism) - себебі жоқ және түсіндірілуі және болжануы мүмкін емес іс-әрекеттердің немесе оқиғалардың бар болуына жол беретін көзқарас.*Кездейсоқ жан-жақтылық*.

**АНТИМЕНТАЛИЗМ -**  (antimentalism) – бихевиоризм мен басқа мектептерге тән мінез-құлықтық және объективті психология деп аталатын сананың бақыланбайтын ішкі фактілерін елемеу, оларды зерделеуден бас тарту. *Ментализм.*

**АССОЦИАНИЗМ, АССОЦИАТИВТІ ПСИХОЛОГИЯ** - (associationism, association psychology) –XVIII ғ. пайда болған психологиядағы алғаш тарихи түсіндіретін бағыт, өкілдері сана құбылыстарының (сезім, қабылдау, эмоционалды күйзеліс және т.б.) психикалық қызметтің негізгі механизмі ретінде арасындағы ассоциацияны қарастырған. А. өкілдері – Д. Гартли, Д. Пристли, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер және т.б. философтар.

**БИХЕВИОРАЛЬДЫ ҒЫЛЫМ** - (behavioral science) –индивидтер мен топтардың мінез-құлқын зерттейтін кез келген ғылымды белгілейтін жалпы термин; атап айтқанда, Б. ғ. ға психология, социология, әлеуметтік антропология, этология жатады. Жиі әлеуметтік ғылымның синонимі ретінде қолданады.

**БИХЕВИОРИЗМ -**  (behaviorism) – Дж. Уотсон негізін қалаған және психологияны интроспекцияны қолданудан және сананы зерттеуден бас тартатын және бақылауға қолжетімді сыртқы мінез-құлқымен өз зерттеу аймағын шектейтін объективті ғылым ретінде қарастырған психологияның бағыты. Антиментализм мен антиинтроспекционизм Б. ның сипаттамалық ерекшеліктері болып табылады. Синоним стимулды-реактивті психология. *Необихевиоризм*.

**ВЕРИФИКАЦИОНИЗМ -**  (verificationism) – сәйкес ғылыми ақиқат оның фактілерін эмпирикалық тексеру жолымен белгілейтін методологиялық принцип (*Логикалық позитивизм*). В. принципі бойынша кез келген ғылыми ұғымды бекіту кез келген білімнің іргетасы ретінде әрекет ететін «таза тәжірибенің» деректерін тіркейтін «хаттамалық ұсыныстар» жиынтығына біріктірілуі мүмкін.

**ВЕРИФИКАЦИЯ -**  (verification) - ақпараттың шынайылығын, клиникалық диагнозын, гипотезасын тексеру (тек ғылымда ғана емес, күнделікті өмірде, танымдық үдерістерде). *Валидизация*. *Логикалық позитивизм.*

**ГЕШТАЛЬТ -** (неміс тілінен Gestalt – форма, құрылым)- оның элементтерінде жоқ қасиеттерге ие бүтін, тұтас; сондай-ақ өз элементтерінің өзгеруіне қатысты инварианттылықпен және керісінше, материалдың тұрақтылығы кезінде динамикалық трансформацияға қабілеттілікпен сипатталады, бұл бүтін элементтерден салыстырмалы тәуелсіздікті көрсетеді. Мысалы, перцептивті Г. (қабылдау бейнелері) олардың элементтерін толық өзгерткенде инвариантты болып қала алады (әр түрлі тональдықтарда бір күйде танылатын әуен) немесе бір элементтерді сақтау кезінде (қайтымды фигураларды қабылдау кезіндегі сияқты) күрт өзгеруі мүмкін. "Г." ұғымы *гештальт психологиядағы* психиканы талдаудың басты принципі болды, ол алғашында қабылдау зерттеулерінде әзірленген ережелерді, басқа когнитивті үдерістерге, дағдыларға, әлеуметтік-психологиялық құбылыстарға тарады.

**ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ (***Gestalt psychology*) - 1910 жылдардың басында Германияда пайда болған психологиядағы бағыт (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин) *гештальтты* сананы талдау бірлігі деп санаған. Синоним Берлин мектебі. Г. *ассоцианизм* мен *құрылымдық психологияға* сыни реакция ретінде пайда болды. Г. санасы динамикалық бүтін ретінде қарастырылды, оның әрбір нүктесі барлық қалған (электромагниттік және гравитациялық өрістерге ұқсас) нүктелермен өзара әрекеттеседі. Физикалық әлем тұтас құрылымдардан тұратыны сияқты, сондай-ақ санада да біртұтас тұтастықты - гештальт табамыз (алдымен қабылдау процестерінде зерттелген, кейінірек Г. бұл ұғымды басқа когнитивті және конативті үдерістерге, мінез-құлыққа, әлеуметтік-саяси құбылыстарға таратты). Перцептивті ұйымға ықпал ететін бірқатар факторлар анықталды (мысалы, жақындық, ұқсастық, жақсы жалғастыру, жалпы тағдыр).

**ГИПОТЕТИКАЛЫҚ КОНСТРУКТ** — *Конструкт.*

**ТЕРЕҢ ПСИХОЛОГИЯ** - (*depth psychology*) - психологиялық тұжырымдамалардың (жүйелердің, мектептердің, бағыттардың) жалпы атауы, олардың негізінде адам тұлғасын қалыптастыру және мінез-құлықты реттеудегі бейсаналық психикалық факторлардың жетекші рөлі туралы ереже жатыр. Т. п. негізінен З. Фрейдтің *психоанализін* және оның көптеген ізбасарларының концепцияларын қамтиды (*Неофредистерді* қараңыз).

**ГНОСЕОЛОГИЯ** - (*epistemology*) - таным теориясын әзірлеумен, білімнің әртүрлі нысандарын және оларды алу әдістерін зерттеумен айналысатын философия бөлімі. Эпистемология синонимі.

**ГУМАНИСТИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ** - (humanistic psychology) - американдық психологияда туған психологиялық бағыт (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мей, Э. Фромм), *жеке тұлғаны* зерттеудің басты мәні ретінде, бірегей тұтастық ретінде қарастырылатын, еркіндікке ие, өзін-өзі белсендендіруге және тұлғалық өсуге ұмтылатын тұлғаны мойындайды. А. А. Пузырей атап өткендей, бұл бағыттағы пафос дәстүрлі норма үшін қабылданған орта адамды зерттеуден және клиникалық жағдайлардан адамзаттың психикалық және рухани дамуының алдыңғы жағында тұрған ерекше тұлғаларды зерттеуге көшу болып табылады. *Бихевиоризм* мен *психоанализді* екі басқа ретінде ескере отырып, психологиядағы үшінші күш деп атады. Сондай-ақ *Адам әлеуеті үшін қозғалыс*, *Феноменология* қараңыз.

**АДАМ ӘЛЕУЕТІ ҮШІН ҚОЗҒАЛЫС** - (*Human potential movement*) - 1) *Гуманистік психология* сияқты; 2) Г.п. идеяларына негізделген психотерапевтік практикалардың эклектикалық бірлестігі (мысалы, кездесулер тобы, сензитивтілік тренингі).

**ДЕТЕРМИНИЗМ** (*determinism*) - кез келген оқиғаның себеп-салдарлығы туралы жалпы жорамалдау, бұл ұзақ немесе тұрақты орындалатын айнымалылардың арасындағы қатынастарды ғылыми іздеуге шабыттандырады. Біз әлем толығымен детерминисттік деп айта алмаймыз, дегенмен, Д туралы болжам (жеткілікті емес болса да) білім алу үшін қажет. *Психологиялық детерминизм, Реципроктық детерминизм.*

**ЗАҢ** (law) - оқиғалар немесе айнымалы (әдетте, тәуелсіз және тәуелді айнымалы) арасындағы тұрақты байланыс туралы бекіту. Психологиялық заңдарға дәстүрлі норманы қолдануға болмайды, оған сәйкес ғылыми З. жеке алып тастау кезінде де теріске шығарылды деп саналады, өйткені бұл заңдар статистикалық мағынасы бар және көптеген бір типті бақылаулар үшін айқын үрдістерді сипаттайды.

**ИДИОГРАФИЯЛЫҚ ТӘСІЛ** - (*idiographic approach*; грек тілінен*idios* — өзіндік + *grapho* — жазамын) - басқа да ұқсас жағдайларға қорытындылауға ұмтылусыз нақты, жеке, жалғыз жағдайларды, құбылыстарды (бұзылулар, аурулар, жеке тұлғалар, оқиғалар, топтар және т. б.) сипаттау және талдау. *Номотетикалық тәсілге* қарама-қарсы. И. т. В. Дильтея, В. Штерннің *персонализмі*, Г. Мюррей және Г. Оллпорттың тұлға психологиясының сипаттамалық (түсінушілік) психологиясында басымдық ретінде қарастырылды. "И. т. терминін" (дәлірек айтқанда, "идиографиялық ғылым") неміс философ-неокантийлік В. Виндельбанд енгізді, бірақ америкалық психологиялық әдебиетте Оллпортпен жиі байланысады.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗМ** - (*intellectualism*) - сезімге немесе еркіне нұқсан келтіретін танымдық процестердің (интеллектінің) рөлін асыра көрсететін тұжырымдамалар. И. түрлері: **психологиялық** (мысалы, Гербарт жүйесі), **этикалық** (мысалы, этикалық оқу-жаттығулардағы Сократтық дәстүр), **педагогикалық** (тәрбиені оқытудың негізі). Психологиядағы антиинтеллектуалистік теорияның мысалы К. Левиннің квази тұтыну теориясы бола алады. Гносеологиялық ілімдер саласында И. (ақыл-ойды түсіну жеткілікті ши роком) екі шеткі нұсқамен ұсынылған: эмпиризм (оның ішінде сенсуализм) және рационализм.

**ИНФОРМАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛ** (information-processing approach) — аристотельдік психикалық үдерістерге бөлініске берілуге жүгінбей-ақ когнитивтік қызметтің құрылымын тізбектелген әрекеттерін түсінудің бір түрі. Э. Н. Джафарованың жалпы талдауына сәйкес, И. т. образ ақпаратты сақтау және оны бір қоймадан екіншісіне аудару ("оқу" және "жазу") терминдерінде сипатталатын уақыт бойынша кеңейтілген процесс ретінде қарастырылады. Сақтау нысанымен (кодпен, ақпаратты ұсынумен) және ұзақтығымен сипатталады, ал ақпаратты аудару оқу нысанымен (мысалы, параллель немесе дәйекті) және оқу жылдамдығымен сипатталады. Ақпаратты сақтау нысандары неғұрлым "әріптік" - тен неғұрлым "схемалық" - қа дейін континуум құрайды, бұдан басқа сақтау біртіндеп тұтану немесе қайталаудың "реверберлеуші" нысаны болуы мүмкін. Кейбір авторлар "И. т.", "когнитивті тәсіл", "микрогенетикалық тәсіл" терминдерін синониммен қолдануды ұстанды. Р. Клацкидің пікірінше (1978) когнитивті психологияның дамуына У. Нейсердің "Когнитивті психология" (1967) кітабын берді. Негізгі ұғымдар И. т.: идентификация, иконикалық жады, ақпарат, анықтау, тану, сканерлеу, санат алдындағы кезең, немесе алдын ала білу сатысы, категориялық кезең, немесе фокальды зейіннің сатысы, оқу, қайталау, угасание, сақтау және т. б.

**МОРГАН КАНОНЫ** (*Morgan’s canon*) — Морган Ллойдпен (1894) ұсынылған, жануарлардың мінез-құлқын психологиялық даму шкаласында мүмкіндігінше төмен болатын процестер терминдерінде түсіндіру керек; олар мүмкін болса, неғұрлым жоғары психикалық үдерістерді қалауға тиіс. Іс жүзінде, К. М. антропоморфты сипаттама мен жануарлардың мінез-құлқын түсіндіруді жоққа шығарды. К. М. *үнемдеу қағидатының* жеке жағдайы болып табылады.

**КОГНИТИВТІ ПСИХОЛОГИЯ** – *Ақпараттық тәсіл* қараңыз.

**КОНСТРУКТ** (*construct, logical construct*) - тікелей бақылауға қол жетпейтін қандай да бір ішкі гипотетикалық фактор, мысалы, мен – концепция немесе назар: а) байқалатын фактілерді түсіндіру үшін пайдаланылатын; б) белгілі бір жағдайларға себеп болуы мүмкін, мысалы, аштық тағамдық мінез-құлықтың себебі болуы мүмкін және өз кезегінде тамақ ішудегі ұзақ үзіліс туғызуы мүмкін. Кейде К. екі түрі арасында айырмашылық бар: гипотетикалық К. (hypothetical construct) және аралық айнымалылармен, тек біріншісі ғана шындық мәртебесі бар екенін ескере отырып, екінші (мысалы, когнитивті карта немесе тану демоны) - ыңғайлы фикциялар.

**КОНСТРУКТИВИСТ** (*constructivist*) - іс-қимыл жасай отырып, олардың қасиеттерін ашу үшін нысандар немесе оқиғалар басқара алатын, өз бетінше білім беретін адам. Ж. Пиаже әзірлеген когнитивті даму теориясына сәйкес, бұл бала болып табылады, осыған байланысты бұл теорияны кейде генетикалық конструктивизм деп атайды.

**КОНСТРУКЦИОНИЗМ** (*constructionism*) - әлеуметтік ғылымдардағы адамдардың өмірлік әлемдерін, адамның бейбітшілік пен өзін ұғыну тәсілдерін зерделеуге ұмтылысын көрсететін, бұл ретте зерттеушінің респонденттермен өзара іс-қимылын қоса алғанда, нақты берілген әлеуметтік-тарихи тілдік өзара іс-қимылдарының өнімдері ретінде қарастырылатын ашық антипозитивистік көзқарас. Әлеуметтік психологияда әлеуметтік К-ның негізгі идеологы Кеннет Джерджен (Gergen K.J.) болып табылады, ол 1985 жылы "American psychologist" атты бағдарламалық мақаласында "қазіргі заманғы психологиядағы әлеуметтік К. қозғалысы"деп жарияланды. *Постмодернизм* қараңыз.

**ҒЫЛЫМҒА ҚҰРЫЛЫМДЫҚ КӨЗҚАРАС** (*constructivist view of science*) — өзінің ашылуын күтетін жалғыз абсолютті ақиқат жоқ ғылымның антипозитивистік әдіснамасы; ерекше мақсаттар мен контекстер үшін пайдалы және валидті құбылыстардың тек түрлі көзқарастары мен концептуализациясы бар.

**КРОССМӘДЕНИ ЗЕРТТЕУЛЕР** (*cross-cultural research*) - әртүрлі мәдениеттер мен қоғамдар арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға бағытталған салыстырмалы зерттеулер. Атап айтқанда, кроссмәдени психологиялық ұқсастықтар мен айырмашылықтарды *кроссмәдени психология* зерттейді.

**ЛОГИКАЛЫҚ ПОЗИТИВИЗМ** (*logical positivism*) — Л. п. негізгі идеяларын "Венский кружок" (1920-1930 жж.) деп аталатын философтар мен ғалымдар тобы әзірледі-М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк және т. б. Олар *эмпиризмді* ғылым тілі мен ғылыми процедуралардың логикалық талдауымен біріктіруге тырысты; шынайы ғылыми білімнің негізгі өлшемдері эмпирикалық базиске "теориялық конструктілерді" редукциялау мүмкіндігі ("хаттамалық ережелер") және олардың верификациясы (ақиқаттықты тексеру) болып табылады. Редукционизм тұрғысынан пікірлер мағыналы және мағынасыз (соның ішінде метафизикалық) болып бөлінеді, одан әрі верификационизм ұғымды сөздерді жалған және шын пікірлерге бөледі. *Фальсифицирлену* қараңыз.

**МЕНТАЛИЗМ** (*mentalism*) — адамның және жануарлардың мінез-құлқын психикалық құбылыстарды есепке алмай, тек орта және физиологиялық фактілерді негізге ала отырып түсіндіре алмайтын теориялық концепциялар. *Антиментализм* қараңыз.

**МЕНТАЛДЫ** (*mental*) — психикалық (мысалы, mental health — психикалық денсаулық), кейде ақыл-ой немесе зияткерлік (мысалы, mental test).

**МЕХАНИЦИЗМ** (*mechanism*) — тек физикалық заңдар қолданылатын мінез-құлықты түсіндірудің механикалық моделін қолдайтын витализм мен *ментализмге* қарама-қарсы көзқарас (мысалы, к. Лоренц ұсынған инстинктивтік мінез-құлықтың гидравликалық моделі).

**НЕОБИХЕВИОРИЗМ** (*neobehaviorism*) — мінез-құлықты зерттеуге бағытталған, бірақ гипотетикалық *аралық айнымалыларға* өз концепцияларына жол берген, классикалық бихевиоризм сияқты Америка психологиясының теориялары мен тәсілдері. Н.-дағы ең ерекше тұжырымдамалар. Эд. Ч. Толмен және К. Л. Халл әзірледі.

**НЕОФРЕЙДИСТЕР** (neo-Freudians) -Психологиядағы З. Фрейд ізбасарлары, олар Бұл құрылым астыға аз мән беріп, эго мен Мен-ге (*self)* көбірек назар аударды. Н. арасындағы ірі фигуралар бұл К. Хорни, В. Райх, Г.С. Салливан, А. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон болды.

**НОМОТЕТИКАЛЫҚ ТӘСІЛ** (nomothetic approach) — қандай да бір ғылыми тәсілдің сипаттамасы, егер ол көптеген жеке жағдайларға (мысалы, барлық адамдарға немесе жеткілікті кең адам қауымдастықтарына, адамдардың барлық топтарына, барлық оқиғалар мен белгілі бір түрдегі жағдайларға және т.б.) қолданылатын әмбебап заңдарды анықтауға бағытталған болса. Бұдан басқа, Н. т. тұрғысынан жеке факт ғылыми құндылығы жоқ, өйткені онда кездейсоқ сәйкестіктер көп болуы мүмкін. Көптеген ғылыми зерттеулер, оның ішінде әлеуметтік ғылымдарда, номотетикалық болып табылады. Керісінше *идиографиялық тәсіл*. Философ-неокантийлік В. Виндельбанд терминді енгізді.

**ОБЪЕКТИВТІ ПСИХОЛОГИЯ** (objective psychology) — *интроспекцияны* ғылыми критерийлерге қанағаттанбайтын әдіс ретінде қабылдамайтын психологиялық жаттығулар мен бағыттардың (яғни "субъективті") және тек *объективті әдістерді* пайдалануды ұсынатын ұжымдық атауы. О. п. жатады рефлекторлық жаттығулар И. М. Сеченов және И. П. Павлов, *бихевиоризм*, рефлексология, реактология және т. б.

**ОПЕРАЦИОНАЛИЗМ** (operationalism) — ағылшын-американдық физик П. Бриджмен жасаған неопозитивистік ғылым әдіснамасының бір түрі. Ғылыми ұғымдарды басқа ұғымдар арқылы емес, операционалды, яғни зерттеу процесінде орындалатын өлшеуіш операциялар (рәсімдер) жүйесі арқылы анықтау керек деп тұжырымдалады (ср.: "интеллект — бұл интеллект тестімен өлшенетін нәрсе").

**СИПАТТАМАЛЫҚ ЖӘНЕ ТҮСІНІКТЕМЕЛІК ПСИХОЛОГИЯ** (descriptive and explanatory psychology) — неміс философы, тарихшы және психолог в. Дильтея (1833-1911) терминдері методологиялық принциптер мен есептер бойынша қарама-қарсы екі психология типтері үшін (П.). "Түсініктеме П." танымның табиғи ғылыми дәстүріне (мысалы, ассоцианизм және бихевиоризм үшін не тән) бағытталған, онда эксперимент әдісіне, элементтердің (жанның немесе мінез-құлықтың) терминдеріне абстрактілі талдауға, жалпы заңдарды іздеуге және себеп-салдарлық түсіндіруге (номотетикалық тәсіл) басымдық беріледі. Бұл тәсіл, Дильтей бойынша, тұлғаның рухани өмірінің линиялық көрінісін сипаттауға және түсінуге мүмкіндік бермейді. Сондықтан Дильтейдің негізгі күш-жігері "сипаттама П."деп аталатын басқа типті П құруға бағытталған. Соңғысының алдына рухани өмірді оның нақты тұтастығына, мақсатқа сай дамуына, әлеуметтік құндылықтармен тығыз байланыста сипаттау мен пайымдау міндетін қояды. Методологиялық Тәртібін сипаттау "рух туралы ғылымдар" гуманитарлық дәстүріне, идиографиялық тәсілге бағдарланған, абстрактілі қаузалды түсіндіруге емес, жанасу (эмпатия) арқылы түсінуге ұмтылады, көркем шығармаларды (мысалы, көрнекті жазушылардың шығармашылығы) психологиялық білімнің құнды көзі деп есептейді. Кейінірек Э. Шпрангер оны "түсінуші П."деп атады.

**ПАРАДИГМА** (paradigm, грек тілінен мысал, үлгі) - 1. Лингвистикада, П. - бір сөздің формасының жүйесі, атап айтқанда, кейбір кесте түрінде ұсынылған (есімнің ауытқуы, етістіктің ұштасуы). 2. Дәлелдеме, салыстыру үшін алынған тарихтан мысал. 3. Батыс әдебиетте жиі "әдістемелер" немесе "есептер" синонимі ретінде қолданылады: мысалы, П. Стернберг, П. кроссворд және т.б. 4. Тарихтанулық концепцияда Т. Куна, П. — осы пәнде негізгі, жетекші, нормативтік ретінде қабылданатын кең Ғылыми тұжырымдама және онымен байланысты әдіснама жеткілікті. Мұндай болмауы, яғни күніге сәйкес көптеген әртүрлі әдіснамалық амалдардың қатар өмір сүруі ғылымдағы "мазасыз уақыттың" белгісі (қалыпты емес жағдайдың) болып табылады.

**ПЕРСОНАЛИЗМ** (personalism) — мәдениет және қоғам тарихындағы басты шығармашылық күш ретінде тұлғаны қарастыратын психология мен философиядағы бірқатар бағыттар, жоғары құндылық, сондай-ақ арнайы әдіснаманы талап ететін зерттеудің ерекше пәні. П. Идеяларын Н.А. Бердяев, Л.Шестов, В.Штерн, М.Калкинс, Э. Мунье және т.б. әзірледі. Сондай-ақ *Идиографиялық тәсіл* қараңыз.

**ПОЗИТИВИЗМ** (positivism) - метафизика мен оның ғылымдарға басшылық жасауға деген наразылығын жойғысы келіп, білімнің жоғары түрі дәстүрлі эмпиризм концепциясына толығымен сәйкес бақылау мен өлшеу деректері болып табылады деп тұжырымдаған О. Конт (1830ж) бастаған философиялық бағыт. П. идеяларын Дж.Ст. Милль, Э. Мах пен Г. Спенсердамытқан. *Логикалық позитивизм* қараңыз.

**ТҮСІНЕТІН ПСИХОЛОГИЯ** (understanding psychology, нем. Verstehende Psychologie) — XIX ғ.аяғы мен XX ғ. басындағы неміс психологиясындағы бағыт психологиялық зерттеудің басты міндеті психикалық құбылыстарды себеппен түсіндіру емес, тұлғаның ішкі дүниесін түсіну, бұл құндылық туралы философиялық оқуларда әзірленген құндылық ұғымын тартуды талап етеді (Г. Риккерт, М. Шелер және т. б.). Эд енгізілген "Т. п." термині. Шпрангермен В. Дильтей қолданған "сипаттама психологиясы" терминімен салыстыруға болады (сипаттама және түсініктеме психологиясы қараңыз).

**ПОСТМОДЕРНИЗМ** (postmodernism) — қазіргі заманғы кең ағыс мәдениет, негізінен өнер, философия және әлеуметтік ғылымдар. Оның әр түрлі нұсқалары ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, М. Фуко және Ж. Ф. Лиотар сияқты француз ойшылдарының шығармашылығында көрініс тапты. Психологияда П. жақын идеологиясына, атап айтқанда, *гуманистік психология* және *феноменологиялық көзқарас*, нарративті психология және әлеуметтік *конструкционизм*.

**ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУ** (applied research) — негізгі мақсаты нақты практикалық мәселелерді шешу болып табылатын зерттеу, сондай-ақ түрлі практикалық салаларда қолдануға болатын идеялар мен әдістерді әзірлеуге бағытталған іздестіру зерттеуі (мысалы, алдау диагностикасының әдістері, ақыл-ой әрекеттерін жоспарлы қалыптастырудың теориясы). Мұндай зерттеулер "дала" жағдайларында жиі жүргізіледі. Жақын ұғым "қолданбалы ғылым"болып табылады. *Іргелі зерттеу* қараңыз.

**ҮНЕМДЕУ ПРИНЦИПІ** (principle of parsimony) — барлық ғылымдарда қабылданған және құбылыстың ықтимал түсіндірмелерінің қарапайым деп санауды талап ететін реттеушілік принцип, керісінше туралы куәландыратын деректер анықталмайынша. Ү. п. ғылыми теориялардың сапасын бағалау критерийлерінің бірі ретінде экономикалық теорияларға артықшылық береді. Синоним үнемдеу Заңы (law of parsimony).

**ПРОСПЕКТИВТІ ҒЫЛЫМ** (prospective science) — танымның негізгі түрі *лонгитюдті зерттеу* болып табылатын онтогенетикалық дамуды зерттеу тәсілі. *Ретроспективті ғылым* қараңыз.

**ПСИХОАНАЛИЗ** (psychoanalysis) — 1) З. Фрейдтің психоаналитикалық практика материалын ғылыми талдау және жинақтау негізінде жасаған жеке тұлға теориясы; П теориясына сәйкес тұлғаның дамуы мен қызмет етуінде бейсаналық процестер жетекші рөл атқарады; 2) Фрейдпен әзірленген психотерапия жүйесі, онда пациент пен аналитик арасындағы тұрақты кездесулер барысында ығыстырылған бейсаналық импульстерді "желдету" жолымен невротикалық жанжал мен үрейленуді әлсіретуге ұмтылады.

**ПСИХОАНАЛИТИК** (psychoanalyst) - психиатрдың базалық дайындығы бар және *психоанализ* әдістерін пайдаланатын психотерапевт, бастапқыда З. Фрейдпен невроздарды және басқа да психикалық бұзылыстарды емдеу үшін ұсынылған.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА** (psychodiagnostics) — практикалық маңызы бар адамдардың психологиялық қасиеттерін сипаттауға, жіктеуге және ранжирлеуге өлшеуіш тәсілді әзірлеумен айналысатын психология саласы. П. жеке тұлға психологиясының теориялық және қолданбалы мәселелеріне *психометриканың* жалпы ережелері мен модельдерінің қосымшасы болып табылады.

**ПСИХОТАРИХ** (psychohistory) — психологиялық өмірбаяндар, әдетте белгілі адамдар, онда тұлғаның ерекшеліктерін және өмірбаяндық фактілерді тарихи оқиғалар мен жеке тұлғаның тұжырымдамаларымен салыстыру арқылы мінез-құлықтың негізгі фактілерін түсіндіруге ұмтылады. Э. Эриксон М. Лютер, А. Гитлер,М. Ганди және Б. Шоу сияқты танымал тұлғаларға арналған П. басып шығарды. Синоним психобиография.

**ПСИХОЛОГИЗМ** (psychologism) - Әдебиеттанудағы көркемдік шығармалардың стильдік сипаттамасы деп аталады, онда жан құбылыстары мен мінез-құлықтарына нәзік психологиялық талдау жасалады. Психология мен әдебиеттанудан тыс П. жиі айыптауға және жоюға лайықты нәрсе ретінде қарастырылады (антипсихологизм тұрғысынан). Жауап: О. Лосский, "P. психикалық үдерістер ретінде қандай да бір ғылым шеңберіне кіретін барлық құбылыстарды қарастыратын бағыт бар және соған сәйкес олар бағынатын заңдар, психологиялық заңдардың мәні". П. психологиялық теориялар мен әдістерді белсенді қолданатын жемісті тәсілдер, бағыттар мен мектептер (психологиядан тыс) жиі айыпталады. П. - дан ең бастысы психологтарға тән психоцентризмді ажырату қажет және психология орталық және базистік жағдайға ие (Ж. Пиаже) адам білімінің құрылымы туралы бірнеше нақты көзқараспен көрініс табады. Жалпы мәдени тұрғыда Г. П. Федотовтың ("Ecce homo") п-дағы қуғындар туралы тұжырымы назар аударуға тұрарлық. (және оған жақын эмоционализм, сентиментализм, рационализм) гуманизмге және "онсыз адам болудан қалады"деген жорамал болып табылады.

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДЕТЕРМИНИЗМ** (psychologicaldeterminism) —адамныңпсихикалыққұбылыстары (ойлары, эмоциялары, сезімдері) мен іс-әрекеттерініңсебептері мен салдарлары бар депмәлімдейтінтұжырымдамаларбір-біріменжәнебасқа да факторлар мен жағдайлармензаңдысебептізбектерінеенгізілген.

**РАЦИОНАЛИЗМ** (rationalism) —бұл ғылым (шынайы білім) формальды логика заңдары бойынша *дедукцияның* көмегімен ғана немесе басым түрде дамитын әдіснамалық және гносеологиялық тұжырымдама (парадигма). Қарсы. *эмпиризм* (оның ішінде сенсуализм). Соңғы рационалистер (мысалы, Платон, Декарт және т.б.) бастапқы сәлемдемелер эмпирикалық емес, интуитивті және туа біткен идеялар деп есептейді.

**РЕДУКЦИОНИЗМ** (reductionism) — мысалы, жеке психология ұғымдарында, ал психикалық құбылыстар — биология ұғымдарында тұтас әлеуметтік мәселелерді түсіндіру. Кейде "редукция жоғары", яғни *Морган каноны* тыйым салатын түсініктемелер туралы анық емес (этимология тұрғысынан). Басқа мағынасы туралы *Логикалық позитивизмді* қараңыз.

**РЕТРОСПЕКТИВТІ ҒЫЛЫМ** (retrospective science) —онтогенетикалық дамуды зерттеу тәсілі, бұл кезде адам өмірбаянының негізгі оқиғалары өмірдің кешірек кезеңінде, мұндай оқиғалардың жеке тұлғаның қалыптасуына себептік ықпалына қатысты сауалнама және алыпсатарлық тұжырымдар арқылы зерттеледі. Мұндай тәсіл психоанализде дәстүрлі тәжірибеге ие болды. *Проспективті ғылым*.

**РЕЦИПРОКТЫ ДЕТЕРМИНИЗМ** (reciprocal determinism) — мысалы, А. Бандураның теориясында факторлардың үш түрінің: қоршаған ортаның, мінез-құлықтың және ішкі факторлардың өзара ықпал етуін атап көрсетеді.

**ӘЛЕУМЕТТІК КОНСТРУКЦИОНИЗМ** (social constructionism) —*Конструкционизм*қараңыз.

**СТАТИСТИКА** (statistic, statistics) — ықтималдылық теориясына негізделген жаппай құбылыстарды талдау әдістері туралы ғылым; шектеулі статистикалық материал (іріктеу) негізінде жалпы популяция туралы қорытындылардың сенімділігі мен дәлдігін бағалауға мүмкіндік береді.

**ҒЫЛЫМИ ОЙЛАУ СТИЛІ** (style of scientific thinking) —ғалымдардың әдіснамалық айналымына енгізілген түсінік, яғни ғылымның әдіснамалық сұранысына сүйене отырып (микробиолог л. Флек, физик М. Борн). "Ғ.О. С." ұғымында: 1) ғылым дамуының түрлі кезеңдеріндегі тілдің ерекше сипаттамасы ретінде стильде жүзеге асырылатын *таным тарихының ішкі мағыналық тұтастығының* идеясы; 2) әлемнің бір бөлігі туралы білім ғылыми тілдегі стилистикалық сан алуандығын болжайтын *поливарианттылық* идеясы бар. М. Борнкітабының аудармасы "Менің ұрпағымның өміріндегі Физика" отандық әдіснамада "ойлау стилі" ұғымына көзқарасты ынталандырды. Кейінірек, бірақ бұл термин Т. Куннің "парадигма" деген терминімен ығыстырылды, оның әлеуметтанулық коннотациялары ғылыми ойлау стилі ұғымындағы ғалымдардың ойлы қарым-қатынасына апелляцияны нақты сіңірген. М. Борн бұл терминді ең алдымен физиканы дамытудағы жаңа (релятивистік және квантовомеханикалық) кезеңнің интегралдық сипаттамасы үшін қолданды. Бірақ, бұл ретте оның трактатында Ғ.О.С. түсінігінің жалпы әдіснамалық, жалпы ғылыми мағынасы берілді. «Мен айтқым келмейді» - деп жазды Борн, - (математикадан тыс)қандай да бір нәрсе бар бұл сөздің қатаң мағынасында априорлық қағидаттар. Бірақ менің ойымша, өте баяу өзгеріп отыратын және адамзат қызметінің барлық салаларында, соның ішінде ғылымда оларға тән идеялармен белгілі бір философиялық кезеңдерді құрайтын ойдың қандай да бір ортақ үрдістері бар. Жақында жазған хатында Паули маған "стильдер" деген сөзді қолданған: ойлау стилі — тек өнерде ғана емес, ғылымда да стильдер. Бұл терминді қабылдай отырып, мен стильдер физикалық теорияда да болады, және дәл осы жағдай оның қағидаттарына тұрақтылық береді деп бекітемін. Соңғылары осы кезеңге қатысты априорлы. Уақыт стилімен таныс бола отырып, кейбір сақ болжамдар жасай аласыз. Кем дегенде, біздің заманымыздың стильдеріне жат идеяларды жоққа шығаруға болады " (Борн М. Физика менің ұрпағымның өмірінде. 1963).

**СТИМУЛДЫ-РЕАКТИВТІ ПСИХОЛОГИЯ** (stimulus-response psychology) —*Бихевиоризм* сияқты.

**ПСИХОЛОГИЯДАҒЫ СТРУКТУРАЛИЗМ** (structuralism, structural psychology) —психологияда В. Вундт пен оның оқушысы, американдық психолог Э. Титченер дамытқан тәсіл. Психологияның басты міндеті-сананың құрылымын, оның феномендерін үш түрдегі элементтерге (сезіну, сезім және көрініс) бөле отырып, одан әрі талдауға келмейтін (элементаризм, атомизм), элементтерді құрылымдағы (ассоцианизм) біріктірудің ассоциативті заңдарын анықтай отырып және сана құбылыстарының ішкі және сыртқы жағдайлармен байланысын белгілей отырып зерттеу. Эмпирикалық деректерді алудың негізгі әдісі сыналушыдан "стимул қателіктерін" болдырмауды талап ететін *аналитикалық интроспекция* болып табылады. Синоним *Құрылымдық психология*.

**ФАЛЬСИФИКАЦИЯ** (falsification) —философиялық әдіскер К. Поппермен қорғалатын зерттеу тәсілі теорияларды теріске шығару арқылы тексеру болып табылады.

**ФАЛЬСИФИЦИРЛЕНУ** (falsifiability) —теорияның ғылымилығын бағалауға арналған критерий. Ол эмпирикалық теріске шығаруға болатын гипотезаны туындататын болса, Теория жалған болып табылады. К. Попперге сәйкес: 1) дәл осы Ф., верификация емес, ғылыми критерий болып табылады, 2) жалпы теориялар негізінде верификациялау мүмкін емес, өйткені кез келген деректер жинағын түсіндіру үшін көптеген теорияларды әзірлеуге болады және 3) себебі верификация индукцияға сүйенеді, ал индуктивті қорытынды толық сенімді болып табылмайды.; 4) психоанализ ғылыми теория емес, себебі ол бәрін түсіндіре алады және эмпирикалық жоққа шығаруға болатын нақты болжам жасамайды.

**ФЕНОМЕНОЛОГИЯ** (phenomenology) — адам тәжірибесінің субъективті аспектілерін зерттеу, яғни адам өмірлік оқиғаларды қалай сезінеді және санаттандырады; Мен (self) бастан кешіп жатқан сипаттамаларды және басқа адамдармен және ортамен өзара әрекеттесуді қарастыруға үлкен мән беріледі. Ф. мінез-құлқына және объективті фактілерге емес, тұлғаның басынан кешкен оқиғаларының ішкі көрінісіне шоғырланған.

**ФЕНОМЕНОЛОГИЯЛЫҚ ТӘСІЛ** (phenomenological approach, phenomenological perspective) —адамның тікелей бастан кешуін, тәжірибенің субъективті аспектілерін зерттеудің жоғары маңыздылығын беретін гуманистік психологиядағы әдіснамалық бағдар.

**ФУНДАМЕНТАЛДЫ ЗЕРТТЕУ** (basic research) — іргелі заңдылықтарды ашуға және түсіндіруге, ғылыми білімді дамытуға, оны жүйелендіруге және эмпирикалық тексеруге бағытталған ғылыми зерттеулердің түрі, нәтижелерін белгілі бір өзекті әлеуметтік мәселелерді шешу үшін практикалық пайдалану мүмкіндігіне қарамастан. Тарих, алайда, мұндай зерттеулер бұрын немесе кейінірек қолданбалы мәселелерді шешуге жүргізгенін дәлелдейді. Жақын ұғым — "іргелі ғылым". Синоним таза зерттеу (pure research). *Қолданбалы зерттеу*.

**ФУНКЦИОНАЛИЗМ** (functionalism) —қандай да бір жүйелердің, құбылыстардың, объектілердің функцияларын (практикалық маңызы, биологиялық мәні) басым зерттеуге әдіснамалық бағдар (және ғылыми көзқарас). Кейде структурализм мен тарихқа қарсы. Ф. үшін құрылымдық және даму үстіндегі функцияның логикалық немесе онтологиялық приматын тану тән. Логикалық мағынада функцияны білу құрылым мен дамуды түсіну және түсіндіру үшін қажетті (міндетті) алдын ала шарт деп танылатынын білдіреді. Онтологиялық мағынада құрылым мен дамудағы функцияның приматы құрылымның қалыптасуы мен дамуының жетекші факторы (онтогенезе, филогенезе, социогенезе) қызмет етуін (және қызметін) мойындаудан көрінеді.

**ФУНКЦИОНАЛДЫ ПСИХОЛОГИЯ** (functional psychology) —XIX ғ. аяғы мен XX ғ. басындағы Америка психологиясындағы бағыт мінез-құлық және ортаға бейімделу үдерістеріндегі психикалық процестердің функционалдық рөлі мен маңыздылығын зерттеу міндетін қойған. Ф. п. қалыптасуына г. Спенсер мен Ч. Дарвиннің эволюциялық ілімдері әсер етті. Ф. п. Чикаго (Лэддд қ., Д. Энджелл, Карр қ., Дж. Г. Мид) және Колумбия (Р. Вудвортс) мектептерінде, сондай-ақ Дж. Дьютижұмыстарында толық зерттелген.

**ТҰТАСТЫҚ ТҰҒЫРЫ** (holistic approach)- психикалық құбылыстар мен мінез-құлықты ассоциативті элементтердің жиынтығына кірмейтін тұтас түзілімдер ретінде зерттеу тәсілі. Синоним холистикалық тәсіл, холизм. Алғашында, мысалы, гештальтпсихологияда, В. Дильтеем (*Сипаттама және түсіндірмелік психология* қараңыз), Л. С. Выготскийдің жоғары психикалық функциялар мен жас аралығы мәселелерін зерттеуінде дамып, қазіргі уақытта көптеген мектептер мен тұжырымдамалардың әдіснамалық бағдарламаларының жалпы орнына айналды.

**ТАЗА ЗЕРТТЕУ** (pure research) — *Фундаменталды зерттеу* сияқты.

**ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ** (ecological psychology) —1. Американдық психолог Дж. Гибсон (1904-1979) дамытқан зерттеу әдісі. Синоним экологиялық оптика. 2. (environmental psychology) - қоршаған ортаға қатысты адам мінез-құлқын түсінуге психологияны қолданатын зерттеу бағыты. Синоним орта психологиясы. Кейбір аударма басылымдарында "энвайронментальды психология" термині пайда болды (жақын арада осындай нәрсе "орта стресс (және стрессор)", "орта жүктеме"терминдерінің орнына пайда болады). Э. п. бағыттарының бірі ретінде, бірақ нақты шекаралар мен міндеттермен ғана мінез-құлық географиясын қарастыруға болады.3. Оқушылардың бірі К. Левин американдық психолог Р. Баркер, 1947 жылдан бастап Э. п бойынша зерттеу жүргізді. Бұл зерттеулердің теориялық бағдарламасы мен методологиясы адам этологиясы шеңберінде дамығандармен айтарлықтай сәйкес келеді. Зерттеудің негізгі әдісі бақылау болып табылады; зерттеу пәні-адамның және ортаның табиғи түрде алынған өзара қарым-қатынасы. 4. Түсінуде. У. Бронфенбреннера, Э. п. - дамып келе жатқан тұлға мен оның тікелей ортасы арасындағы өмір бойы біртіндеп өзара бейімделуді ғылыми зерттеу; және де бұл процеске неғұрлым кең әлеуметтік контекст едәуір әсер етеді.

**ТӘЖІРИБЕЛІК ПСИХОЛОГИЯ** (experimental psychology) — эксперимент әдісін қолдануға және *эксперименталды зерттеуді* ұйымдастыруға негізделген психологиялық мәселелерді зерттеу тәсілі.

**ЭМПИРИЗМ** (empirism) — әлемнің шынайы бейнесі бақылау және эксперимент жолымен, яғни эмпирикалық зерттеу жолымен қалыптасатын гносеологиялық тұжырымдама; танымның тиісті әдіснамасы. *Позитивизм, Рационализм, Логикалық позитивизм*.

**ЭПИСТЕМОЛОГИЯ** (epistemology) — *Гносеология* сияқты.

**ЗЕРТТЕУ ЭТИКАСЫ** (ethical research) — адамдар мен жануарларға зерттеулер жүргізумен байланысты этикалық сипаттағы сұрақтар мен нормалардың жиынтығы.

**2.2. Психологиядағы әдістер мен әдістемелер**

**ЗЕРТТЕУ ӘДІСІ** (method of research) — ғылыми танымның белгілі бір ережелерінің, тәсілдерінің, нормаларының жиынтығы, соның ішінде сенімді және қатты эмпирикалық ақпарат алу, жүргізілген зерттеулерді сыни талдау үшін. "М. и." терминін түсінудің кем дегенде үш нұсқасын ажырату қажет (эмпирикалық зерттеуге қатысты): А) әдіс зерттеу жоспары (схемасы) ретінде (мысалы, топішілік жоспар, эксперименттік жоспар, генетикалық зерттеу жоспары және т. б.); б) деректерді жинаудың қандай да бір әдісі (процедурасы, техникасы) ретінде әдіс (мысалы, жұптық салыстыру әдісі, NEO PI-R сауалнамасы, аяқталмаған ұсыныстар әдісі және т.б.); в) деректерді өңдеу тәсілі ретінде әдіс, соның ішінде гипотезаларды тексерудің статистикалық әдістері, Деректерді көп өлшемді талдау әдістері, атап айтқанда, көпше сызықтық регрессия және факторлық талдау.

**AВС-ДИАГНОСТИКА** (AВС assessment) — индивидтің мінез-құлқының нақты түріне жататын елеулі, бақылауға болатын, каузалды функционалдық тәуелділіктерді анықтау. АВС Синоним бағалау, мінез-құлық диагностикасы, Функционалдық талдау. Мінез-құлық диагностикасы бір-бірімен байланысты оқиғаларды сәйкестендіруді және өлшеуді қамтиды, олардың тізбекті формула АВС-мен сипатталады: А — антецедент (antecedent), яғни осы мінез-құлықтың алдындағы ортадағы оқиғалар, В-мақсатты мінез-құлық (behavior) және С-оның салдары (consequences). Каузалды гипотезаларды эмпирикалық тексеру үшін уақытша қатарларды талдау қолданылады.

**CALIFORNIA Q-SET** (Калифорниялық Q-жиынтық) — Q-сұрыптау типінің тұлғалық әдістемесі. 100 пункт-фразадан тұрады, олардың әрқайсысы жеке тұлғаның жеке сипатын сипаттайды және жеке карточкада ұсынылады. Бағалаушы бұл карточкаларды бағаланатын жеке тұлға үшін "мүлдем тән емес" (1 санат) 9 санат бойынша "жоғары тән" (9 санат) дейін орналастыруы (сұрыптауы) тиіс. Сипатталмаған да, тән емес де тармақтар 5-санатқа (немесе оның жанында) орналастырылады. Әдетте қалыпты, яғни. карточкалардың көпшілігі орталықта орналасқан және өте аз (жиі 5-тен 100) бір ұштарында. Әдістеме факторлық талдау немесе қандай да бір формальды рәсім көмегімен жасалмаған. Ол нақты өмірдің әр түрлі жағдайларын сипаттау үшін клиницистер мен психологтардың командасымен құрылған (1961).

**FOLLOW-UP RESEARCH** — негізгі зерттеуде анықталған әсерлердің тұрақтылығын, тұрақтылығын анықтау үшін араласудан кейін кейбір кейінге қалдырумен қосымша зерттеу (қалыптастырушы эксперименттерге қосымша артық емес). ns (қысқ. not significant) — *Гипотезаны тексеру* қараңыз.

**Q-СҰРЫПТАУ** (Q sort, Q-sort technique) - жеке бағалау әдістемелерінің түрі. Жеке тұлғаның сипаттамасы карточкалар жиынтығын сұрыптау нәтижесі негізінде жасалады, олардың әрқайсысында қандай да бір жеке тұлға туралы (мысалы, "қызығушылықтың кең шеңбері бар") Бекіту болады; сыналушы карточкаларды неғұрлым тән сипаттамалардан (бағаланатын жеке тұлға үшін) (1 балл) неғұрлым тән сипаттамаларға дейін (9 балл) сараланған 9 санат бойынша орналастырады. Әдістеме К. Роджерс мен-тұжырымдаманы диагностикалаудың құралы ретінде қолданылды (мысалы, мен-шынайы және мен-мінсіз). Ол Томсон мен У. Стефенсон ұсынған кезде шамамен 1935 жылы пайда болады. Айта кету керек, "Q" әрпі атауында ерікті түрде таңдалып, ештеңе білдірмейді. *California Q-set, карточкаларды сұрыптау* қараңыз. S, Ss — ағылшын тіліндегі әдебиетте жалпы қабылданған қысқартулар subject ("сыналатын") және subjects ("сыналатын"). Сондай-ақ *Сыналушы, Қатысушылар*.

**АВТОКОРРЕЛЯЦИЯ** (autocorrelation) — сигнал кідіртілетін және кейін кідіртілген сигнал бастапқы сигналға көбейтілетін сигналды өңдеу тәсілі. Сигналдың периодтық құрауыштарын бөліп көрсетуге көмектеседі.

**БАЛАМАЛЫ ГИПОТЕЗА** (alternative hypothesis) — статистикалық гипотеза (көбінесе Н1 ретінде белгіленеді ), оны зерттеуші растауға тырысады, мысалы, орташа мәндердің айырмашылықтары немесе айнымалы арасындағы оң корреляция. *Гипотезаны тексеру, Нөлдік гипотезаны тексеру* қараңыз.

**ФУРЬЕ АНАЛИЗІ** (Fourier analysis) — кез келген формадағы сигналдың (мысалы, электроэнцефалограмма немесе дыбыстық толқын) Француз математигі және физигіЖан Батист Фурье теоремасына негізделген синусоидальдық нысаны бар компоненттерге ыдырауы (1768 1830): үздіксіз және мерзімді толқын тиісті ұзындықтары, фазалары және амплитудалары бар синусоидальдық толқындардың жиынтығы ретінде ұсынылуы мүмкін.

**АНАЛИТИКАЛЫҚ ИНТРОСПЕКЦИЯ** (analytical introspection) — құрылымдық психологияда әзірленген және в. Вундт зертханаларында, әсіресе оның оқушысы Э. Титченерде қолданылған интроспекцияның ғылыми әдістерінің бірі. Эксперименттерге қатысу үшін оның негізгі элементтерінің (сезімдер, көзқарастар, сезімдер және олардың атрибуттары — қарқындылығы, ұзақтығы және ұзақтығы) терминдерінде сананың құбылыстарын нақты сипаттауға қабілетті алу үшін арнайы дайындықтан өткен сыналушылар ғана жіберіледі. Барлық артық сыналушылар "стимул қатесі" (Титченер термині) ретінде есептен жойылуы тиіс еді.

**МҰРАҒАТТЫҚ ЗЕРТТЕУ** (archival research) — ұсынылған гипотеза жеке және қоғамдық құжаттарда қамтылған ақпарат негізінде тексерілетін зерттеу түрі.

**БИВАРИАЦИЯЛЫҚ ӘДІС** (bivariate method) — Р. Кеттелл бойынша, бір тәуелсіз айнымалыны манипуляциялаумен және оның бір тәуелді айнымалыға әсерін тіркеумен эксперименттің классикалық схемасы бойынша келетін тұлғаны зерттеу әдісі. Вариациялық талдау синонимі. *Мультивариациялық әдіс*.

**ТАҢДАМАЛЫҚ ӘДІС** (method of sampling )— іріктеуге алынған осы нысандардың бір бөлігінің қасиеттерін зерттеу негізінде қандай да бір объектілердің бас жиынтығының параметрлерін зерттеудің математикалық-статистикалық әдісі. Статистикада екі жағдай қарастырылады: соңғы бас жиынтықтан таңдау (мысалы, сыналатын респонденттерді таңдау) және шексіз бас жиынтықтан таңдау. Соңғысы-белгілі бір шаманың (мысалы, абсолюттік шегі, реакция уақыты немесе қысқа мерзімді жады көлемі) біртекті өлшеулердің шексіз санын жүзеге асыру "мүмкіндігі" туралы болжамға негізделген тұжырымдамалық фикция. *Гипотезаны тексеру*.

**ГИПОТЕЗА** (hypothesis) — эмпирикалық жолмен тексерілетін кейбір айнымалылардың өзара байланысы туралы ғылыми болжам (*Псевдогипотезалар*); басқаша айтқанда, Г. операциялық терминдерде не зерттеушілер нәтиже алуды күтуде (шығуда) зерттеу құралы. Атап өткендей, Дж. Глас және Дж. Стэнли, ғылыми ажырата білу маңызды және статистикалық Г. соңғылары ғылыми маңызға ие болмауы мүмкін. Екінші жағынан, барлық ғылыми Г. статистиканы тексеру қажет емес. Ғылыми Г.-мәселенің болжамды шешімі, яғни, ғылыми маңызы бар сұраққа жауап. Сондай-ақ индуктивті және дедуктивті Г. болып бөлінеді: біріншісі болжамдық эмпирикалық деректер, екіншісі дедукция барысында пайда болатын теориялық салдарлар. Статистикалық Г. (ағылшынша H деп белгіленеді) - бұл статистикалық параметрлердің немесе арасындағы қарым-қатынастардың бас жиынтығында, мысалы Г. корреляция коэффициентінің нөлге теңдігі туралы бөлу нормасы туралы.*Баламалы гипотеза, Нөлдік гипотеза*қараңыз.

**ДЕДУКЦИЯ** (deduction, deductive reasoning) —формальды логика заңдарына сәйкес тұжырымдарға келіп, бірқатар жалпы жорамалдардан (сәлемдемелерден) шығатын пікір. Дедуктивтік пайымдаулар" жұмыс істейді " ортақ-жеке. Кейде Д. ресми емес "төмендеу" тәсілі деп аталады ("top-down" approach, немесе жоғарыдан төмен жақындау). Нақты зерттеу жоспарын әзірлеу Д. сызбасына жиі сәйкес келеді: барлығы қандай да бір жаңа жалпы идеядан басталады ("теория»); содан кейін бұл идеядан эмпирикалық тексеруге болатын неғұрлым тар және нақты болжамдар шығарылады (мұнда зерттеудің теориялық кезеңі эмпирикалық кезеңге өтеді).

**ДЕСКРИПТИВТІ** (descriptive) — сипаттама. Өлшеу әдісінің (тәсілінің) қарама-қарсы болуы жиі кездеседі, бұл сапалық және сандық әдістің (тәсілдің) арақатынасына ұқсас. Сондай-ақ *Сипаттамалық зерттеулер*.

**КҮНДЕЛІКТЕР** (diaries) — зерттеудің арнайы әдісі ретінде респонденттердің белгілі бір оқиғаларды (мысалы, эмоциялар, сатып алулар, ауырсыну сезімдері, көрілген телехабарлар) есепке алу үшін жүргізуді сұрайтын күнделікті жазбалар.

**ИНДУКЦИЯ** (induction) — жалпылау процесі, жеке түрден жалпыға ақпараттың өсуіне нәтиже. Дж.Ст. Милль "Логика жүйесі" еңбегіндеИ.-ны жалпы ұсыныстарды табу және дәлелдеуақыл-ой процесі ретінде анықтады. Бұл ғылыми әдістің шығармашылық кезеңі, оның нәтижесі гипотезалар, заңдар, принциптер болуы мүмкін. Алайда индуктивті қорытынды толық сенімді емес. *Дедукция*.

**КӨЛДЕНЕҢ КЕСУ ӘДІСІМЕН ЗЕРТТЕУ** (cross-sectional study, cross-sectional design) —даму психологиясында (жас ерекшелік психологиясында), зерттеу жоспары, онда шамамен бір уақытта әртүрлі жас топтарының сыналушылары зерттеледі және салыстырылады (жас топаралық айнымалы болып табылады). Сондай-ақ *Көлденең-кесік жоспар*қараңыз.

**БӨЛЕК ЖАҒДАЙДЫ ЗЕРТТЕУ** (case study) —Зерттеуші бір немесе бірнеше индивидтердің өмірі, бір сирек оқиға, жеке ұйым туралы кең ақпарат жинайтын зерттеудің әдісі мен түрі. Синоним идиографиялық зерттеу, клиникалық зерттеу, клиникалық зерттеу. *Идиографиялық тәсіл, Жеке жағдайдың тарихы, Клиникалық әдіс* қараңыз.

**БӨЛЕК ЖАҒДАЙДЫҢ ТАРИХЫ** (case history) — қандай да бір жергілікті тарихи процестің немесе жеке адамның өмірінің дамуын егжей-тегжейлі сипаттау жасауға мүмкіндік беретін деректерді жүйелі жинау жүзеге асырылатын зерттеудің эксперименттік емес түрі. Бастапқы деректерді жинау және талдау жиі жылдар бойы созылады. Қазақстан Республикасы сондай-ақ Лонгитюд зерттеу. Case history аудармасы да бар "кейс-тарих".

**КАУЗАЛДЫ ТҮСІНІК**— *Себепті түсінікті* қараңыз.

**КАУЗАЛДЫ** (causal) — себепті К. акаузалды түсінігіне қарама-қарсы (*Акцидентализм*).

**САПАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ** (qualitative research) - мәдени антропология (этнография) мен социологияға тән зерттеу түрі, ол зерттеу барысында алынған мінез-құлық пен нарративті ақпараттың мағыналық талдауынан тұрады (сұхбатты қараңыз). С. Кваленің пікірі бойынша, К. и. өлшеудің қарапайым формаларын (мысалы, номиналды шкалалар, реттік шкалалар) және өте қатаң жиіліктік деректерді (мысалы, Контент-талдау, жиілік) пайдалана алады,осыған байланысты сапалы және сандық зерттеулер мен әдістердің қатаң дихотомиясында талап етуге теориялық негіздер жоқ.

**САПАЛЫҚ АҚПАРАТ** (qualitative data) — негізінен вербалды сипаттағы сандық деректер емес, бірақ бейнематериалдардан, суреттерден, конструктивтік қызмет өнімдерінен де тұруы мүмкін. Әдетте, К. д. одан әрі математикалық өңдеу, гипотезаларды статистикалық тексеру және компьютерлік модельдеу үшін квантификация мен кодтауға жол береді. Сонымен қатар, К. д сандық мәндері номиналды немесе реттік шкалаларға сәйкес келетін айнымалыларды жатқызады.

**САПАЛЫҚ ТӘСІЛ** (qualitative approach) —сапалы зерттеулер жүргізуге және кейіннен оларды квантификацияламай және статистикалық өңдеусіз деп аталатын сапалы деректерді алуға бағытталған әдіснама; С. т. субъективті мағыналық талдаумен және қолда бар деректердің мәнін интуитивті түсінумен шектеледі. *Сандық көзқарас*.

**КЛАСТЕРЛІ АНАЛИЗ** (cluster analysis) —көптеген объектілерді объектілер арасындағы көп өлшемді жақындық шараларының негізінде сыныптардың кейбір санына бөлуге (жіктеуге) мүмкіндік беретін деректерді көп өлшемді талдаудың бірқатар математикалық процедуралары, сондықтан бір сыныпқа кіретін объектілер басқа сыныптардың объектілерімен салыстырғанда бір-бірімен неғұрлым ұқсас.

**КЛИНИКАЛЫҚ ӘДІС** (clinical method) —1) жеке жағдай тарихының әдісі (case history method) немесе өмір тарихының әдісі (life history method) ретінде белгілі әдіс, онда екі міндет бірлесіп және өзара байланысты шешіледі: біріншіден, жеке мәселелерді шешуге индивидке көмектесу әрекеті жасалады және екіншіден, ол туралы өмірбаяндық ақпарат жинау жүзеге асырылады (осы әдістің көмегімен дәлелді деректерді алу мүмкіндігі өте төмен болып табылады); 2) Ж. Пиаже өзінің ерте зерттеулерінде пайдаланған клиникалық әңгімелесу, яғни балалар алдында міндеттер мен сұрақтар қоюдың икемді, жартылай стандартты әдісі (зерттеуші келесі сұрақтың мазмұнын алдыңғы жауапқа байланысты анықтады).

**КЛИНИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ** (clinical research) —1) клиникалық әдіс қолданылатын зерттеу түрі (бірінші мағынада); 2) дәстүрлі мағынада, осы патологияны нормаларды зерделеу мақсатында пайдалану; патология жиі қалыпты жағдайларда байқалмайды. Осылайша, клиникалық психология саласындағы зерттеулер "қалыпты" психологияның мүмкіндіктерін кеңейте отырып, микроскоптың рөлін атқарады.

**САНДЫҚ ТӘСІЛ** (quantitative approach) — психологиядағы ғылыми зерттеулердің дәстүрлі басым әдіснамасы, эмпирикалық деректерді жинау немесе бастапқы сапалы деректерді квантификациялау кезінде өлшеу рәсімдерін қолдануға негізделген. Сандық деректер математикалық өңдеудің, болжамдарды статистикалық тексерудің және модельдеудің әртүрлі әдістерін қолдану үшін ашық.

**САНДЫҚ ЗЕРТТЕУ** (quantitative research) — өлшеу рәсімдері пайдаланылатын эмпирикалық зерттеудің кең таралған түрі, нәтижелер сандық түрде ұсынылады (әдетте "күшті" шкаланың көмегімен алынған деректер аралық және пропорционалды), сондай-ақ кем дегенде кейбір статистикалық рәсімдер мен көрсеткіштер пайдаланылады.

**КОНВЕРГИРЛЕЙТІН ОПЕРАЦИЯЛАР** (converging operations) — осы құбылысты зерттеу үшін әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдануға негізделген зерттеу тәсілі. Ағылшын тілінен аудармаларда жиі конвергенттік немесе ұқсас операциялар синонимдері бар. Батыс әдебиетте жиі мультиәдістемелік тәсіл синонимі қолданылады.

**КОНТЕНТ-АНАЛИЗ** (content analysis) — зерттелетін ақпаратты сандық көрсеткіштерге аудару және оны статистикалық өңдеу болып табылатын мәтіндік және графикалық ақпаратты зерттеудің формалды әдісі. Нысан К.-а. түрлі баспа басылымдарының, радио және телебағдарламалардың, кинофильмдердің, жарнамалық хабарламалардың, құжаттардың, көпшілік алдында сөз сөйлеулердің, сауалнама материалдарының мазмұны болуы мүмкін. К.-а. психологиядағы, әлеуметтанудағы және т. б. көмекші құрал ретінде кеңінен қолданылады. сауалнамалардың ашық сұрақтарына жауаптарды, бақылау материалдарын, тестілеу нәтижелерін (атап айтқанда, жобалық әдістемелерде) талдау кезінде, фокус-топтар әдістемесіндегі нәтижелерді талдау үшін. К.-а. құжаттық дереккөздердің көп бөлігін зерттеу үшін пайдаланылуы мүмкін.

**КОНФИРМАТОРЛЫ ЗЕРТТЕУ** (confirmatory study) — зерттеу (мысалы, эксперименталды), онда эксплицитті теориялық негізделген *болжам* сыналады; *іздеу зерттеулеріне* қарсы қойылады. Егер оқырман "растаушы зерттеу" термині неге пайдаланылмайтынын сұраса, *Растауды* қараңыз. Кейде "тексеру зерттеуі"термині де қолданылады.

**КОНФИРМАТОРЛЫ ФАКТОРЛЫ АНАЛИЗ** (confirmatory factor analysis) — факторлық талдау рәсімінің нұсқасы, онда зерттеуші факторлардың саны туралы, олардың арасындағы тәуелділік туралы, белгілі бір айнымалыларға факторлық жүктеме туралы және т. б. алдын ала нақты болжамдарды тұжырымдайды.

**БОЛЖАУҒА ТҮЗЕТУ** (correction for guessing; correction for chance) —көп баламасыз жауаптары бар сенсорлық (психофизикалық), мнемикалық және т. б. есептерде дұрыс жауаптардың жиілігін есептеу. Синоним кездейсоқ табысқа түзету. Егер m — стимулдың (жауаптардың) ықтимал баламаларының саны, Р — дұрыс жауаптардың байқалған жиілігі, онда р, яғни дұрыс жауаптардың түзетілген жиілігі мына формула бойынша есептеледі: р =(Р — 1/m) / (1-1/m). 1/m шамасы кездейсоқ табу немесе кездейсоқ табысқа жету ықтималдығы деп аталады (оның орнына жалған дабылдың эмпирикалық ықтималдығын жиі қолданады).

**КОРРЕЛЯЦИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ** (correlational research, correlational design) — эксперименталды емес зерттеулердің бір түрі, зерттеуші оларды айла-шарғы жасауға немесе себептер туралы қорытынды жасауға тырыспай, екі немесе одан да көп айнымалыларды өзара байланысты ма және қалай байланысты екенін анықтауға тырысады психологияда өте кең таралған. Барлық К. и. корреляция коэффициенттері есептеледі немесе керісінше, корреляция коэффициенттерін есептеу К. и. дұрыс белгісі бар деп ойлаған жөн.

**КОРРЕЛЯЦИЯ** (correlation) — екі немесе одан көп айнымалылардың арасындағы қатынас (байланыс). Сызықтық байланыстың қарапайым жағдайларында К. оң немесе теріс болуы мүмкін және көбінесе корреляция коэффициентімен бағаланады. Алайда К. ковариация, регрессия теңдеулері, хи-квадрат критериясы және т.б. әдістердің көмегімен бағалануы мүмкін.

**КРИТИКАЛЫҚ/СЫНИ АНАЛИЗ** (critical analysis) — ұсынылған ақпараттың шынайылығын (шынайылығын, ықтималдығын), сондай-ақ өзінің немесе бөтен ой-пікірлерінің дұрыстығын, қандай да бір міндеттерді шешуді бағалау мен тексерудің ойлау процесі. Сыни ойлау синонимі.

**ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ** (laboratory research) — ғылыми зертхана шеңберінде жүргізілетін зерттеу.

**ЛОНГИТЮДТІ ЗЕРТТЕУ** (longitudinal study) — әдетте, жеке даму заңдылықтарын анықтау үшін жүргізілетін бір сыналушыларды ұзақ жылдар бойы және көп рет зерттеу жас ерекшелік психологиясы мен психогенетикада кеңінен қолданылады.

**МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУ** (mathematical modeling) — оқылатын нысандарды (құбылыстарды, үдерістерді) модельдеу үшін математикалық тілді, математиканың әдістері мен құралдарын қолдану, яғни олардың құрылымдық және сандық белгілерін немесе қатынастарын ерекше, символдық түрде көрсету үшін (мысалы, теңдеу, теңдеулер, теңсіздіктер, математикалық функциялар, формулалар, матрицалар, баған және т.б. түрінде).

**ҰРПАҚАРАЛЫҚ ПРОБЛЕМА** (cross-generational problem) — сыртқы (негізінен әлеуметтік-мәдени) ортадағы сөзсіз өзгерістер лонгитюд зерттеудің кейбір қорытындыларының әділдігін осы лонгитюдте дамуы зерттелген балалар мен ересектердің ұрпақтарымен ғана шектеуі мүмкін; бұдан басқа, бұл мәселе көлденең-кесік жоспарлардың ішкі валидтілігіне нұқсан келтіреді, себебі оларда жас факторы жанама ауыспалы когорттық тиістіліктен өріледі. Сондай-ақ, *Жүйелі жоспары* бар.

**МЕТА-АНАЛИЗ** (meta-analysis) —әр түрлі зерттеулердің нәтижелері бір үлкен эксперимент ретінде, ал әрбір зерттеу — бір бақылау ретінде қарастырылады. М.-да эксперименталды әсермен және критериалды айнымалыларға негізгі шарттармен көрсетілетін әсердің шамасы анықталады. Әрбір зерттеу үшін әсердің шамасы эксперименталдық және бақылау топтарындағы критериалды айнымалы бойынша орташа көрсеткіштер арасындағы айырмашылықты осы топтарда жеке көрсеткіштердің вариативтілік өлшеміне бөлу жолымен анықталады. Нәтижесінде М. зерттеушілерге елеулі емес жағдайларды елемей, өз зерттеулерінің нәтижелерін жинақтауға мүмкіндік беретін, зерделенген ауыспалы шарттардың бірқатар тәуелді айнымалыға әсер етпейтінін көрсетуге болады.

**АМАЛСЫЗ ТАҢДАУ ӘДІСІ** (forced-choice technique) — кез келген әдістемелер, онда сыналушыдан балама жауаптардың бірін міндетті таңдау талап етіледі; психологияның әртүрлі салаларында қолданылады: қабылдау, есте сақтау және ойлау бойынша эксперименттерде, тұлғаның психодиагностикасында және интеллектіні өлшеуде және т. б.

**ОҚИҒА ТАРИХЫНЫҢ ӘДІСІ** — *Оқиға тарихы, Клиникалық әдісті* қараңыз.

**МОДЕЛЬ** (model) (кең мағынада) — қандай да бір нысанның немесе объектілер жүйесінің "орынбасары" ретінде пайдаланылатын оңайлатылған ойлы немесе таңбалы бейнесі және операция жасау құралдары. Табиғи ғылымдарда М. - белгілі бір ғылыми теория құралдарымен нысанды сипаттау. Кейбір авторлар, мысалы Р. Аткинсон, Г. Бауэр және Э. Кротерс (1969), "М." ұғымын құбылыстардың тар шеңберіне арналған теорияның аналогы ретінде қарастырады.; т. б. авторлар (мысалы, Р. Буш пен Ф. Мостеллер) пайдалануды жөн көреді кең термин "М.", теорияны "жалпы" терминімен белгілейді.

**МОНИТОРИНГ** (monitoring — бақылау, тыңдау) — белгілі бір ақпаратты (мысалы, экономикалық, метеорологиялық, сейсмикалық, медициналық және т.б.) мерзімді немесе үздіксіз жинау, оны бағалау және оқиғалардың дамуын болжау жүйесі мен процесі.

**МУЛЬТИВАРИАЦИЯЛЫҚ ӘДІС** (multivariate method) — Р. Кеттелл бойынша, бір мезгілде үш немесе одан да көп айнымалы арасындағы өзара қарым-қатынас зерттелетін тұлғаны зерттеу әдісі; бивариациялық әдіске қарағанда неғұрлым қолайлы.

**ҒЫЛЫМИ ӘДІС** (scientific method) — нормативтік ұсыныстарға сәйкес, объективті болуы және эмпирикалық фактілердің көмегімен зерттеушілердің теориялық көзқарастарын тексеруді қамтуы тиіс ғылым әдісі.

**НӨЛДІК ГИПОТЕЗА**/**БОЛЖАМ** (null hypothesis) — алынған бақылаулар (өлшенген мәндер) кездейсоқ болып табылады және сол бір жиынтыққа жатады деп бекітетін статистикалық болжам, осыған байланысты кездейсоқ іріктелген орта арасындағы корреляция мен айырмашылықтар болуы тиіс. Толығырақ оқу Н.г. балама гипотеза қабылданатынын білдіреді. Нуль-гипотеза синонимі. Бірінші текті қателік.

**ЖАЛПЫЛАУ** (generalization) — индуктивтік ақыл-ой (inductive inference) белгілі бір деректер жиынынан әлеуетті бақылаулардың кең класына индуктивтік ақыл-ой (inductive inference). Мысалы, біз кездейсоқ таңдауда табылған факт белгілі бір ықтималдықпен, бұл кездейсоқ таңдау репрезентативті болатын жалпы жиынтық үшін де дұрыс. Мұндай O. - эксплицитті ықтимал. *Индукция*қараңыз.

**ОБЪЕКТИВТІЛІК** (objectivity) — білім сенімді, қайталанатын бақылауларға негізделуін талап ететін ғылыми әдістің міндетті сипаттамасы; бұл таным үдерісінде әртүрлі зерттеушілерге бір-біріне қарамастан келісімге келуге мүмкіндік беретін әдістер қолданылуы тиіс, бұл белгілі бір сипаттамалармен аталған оқиға орын алды. Қарсы. субъективтілік.

**ОБЪЕКТИВТІ ӘДІС** (objective method) —1) кең мағынада: алынатын нәтижелердің барынша бірмәнді және сенімділігін қамтамасыз ететін психологиялық зерттеуге қойылатын қағидаттардың, құралдардың және талаптардың жиынтығы; 2) О. ә. тар мағынада *интроспекцияға* қарсы қойылады — және сыналушылардың ерікті және еріксіз реакцияларын тіркеуге болатын сыртқы, зерттеу тәсілдерін білдіреді.

**ТҮСІНДІРУ** (explanation) — ғылымның маңызды міндеттерінің бірі, құбылыстардың мәнін, әсіресе олардың себептерін іздестіреді.

**ОПЕРАЦИЯЛЫҚ АНЫҚТАМА** (operational definition) —оларды жасау немесе өлшеу үшін пайдаланылатын операцияларды дәл сипаттау жолымен ұғымды немесе айнымалы ұғымды анықтау.

**СИПАТТАМА** (description) —1) мінез-құлықтың дәл жіктеуінен немесе сыртқы ынталандырулар мен оларға сәйкес мінез-құлық актілерінің дәйектілігін белгілеуден тұратын ғылым міндеті; 2) кең мағынада, С. бақылау мен өлшеу рәсімдерін қамтиды, алайда бұл терминді тек өлшеусіз эмпирикалық рәсімдерге қолдану дәстүрі бар. *Дескриптивті*.

**СИПАТТАМАЛЫҚ ТЕОРИЯ** (descriptive theory) — құбылыстардың жүйелі және стандартталған сипаттамасын беретін теория, яғни, олардың себептерін ашпайды. Синоним дескриптивтік теория.

**СИПТТАМАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ** (descriptive studies) — 1. Себеп-салдарлық немесе корреляциялық байланыстар туралы теориялар мен гипотезаларды тексеру үшін емес, ең алдымен, не болып жатқанын және не бар екенін сипаттау үшін арналған зерттеулер. Бұл мағынада С. з. жиі корреляциялық және эксперименттік зерттеулерге қарсы қойылады, ал олардың ерекше ерекшелігі айқын гипотезаның болмауы болып табылады. Мысалы, с. з.-ге зерттеушілер әртүрлі пікірлерді (үміттер, ниеттер және т.б.) бөлісетін адамдардың пропорцияларын анықтауға және сипаттауға ғана ұмтылған қоғамдық пікірге сауалнамалар жатады. Синоним дескриптивті зерттеу. 2. Алайда, С. з. терминін түсіну, оны қатаң өлшеу процедуралары қолданылмайтын эмпирикалық сапалы зерттеулерге жатқызғанда, яғни бұл натуралистік бақылау түрін зерттеу немесе жекелеген жағдайларды зерттеу; дәл осындай зерттеу В. Дильтей өзінің сипаттамалық психологиясында насихаттады (сипаттама және түсініктеме психологиясы қараңыз).

**ПИЛОТАЖДЫ ЗЕРТТЕУ** (pilot study) — әдістеменің, мысалы, сауалнаманың жұмыс қабілеттілігі тексерілетін сынама зерттеу және алдын ала деректер жинау жүргізіледі. Осы кезеңде анықталған мәселелер зерттеу рәсімдерін жетілдіруге және кейіннен әдіснамалық қателерді болдырмауға мүмкіндік береді. Синоним пилотаж. *Ізденіс зерттеу*.

**ЕГІЗДІК ЗЕРТТЕУ ЖОСПАРЫ** (twin design, twin study) — онда кейбір белгінің тергелуін бағалау үшін осы белгі бойынша зиготалық бойынша ерекшеленетін егіздердің жұбында ұқсастығы анықталатын зерттеу (және, демек, туыстық дәрежесі — kinship).

**АСЫРАНДЫ БАЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ ЖОСПАРЫ** (adoption design) — асыранды балалар олардың биологиялық туыстарымен және олардың қабылдаушы ата-аналарымен қандай да бір белгілердің немесе белгілердің тергелуін бағалау үшін салыстырылатын зерттеу. Біздің елде заң бала асырап алу кезінде туыстық қатынастар туралы ақпаратты (оның ішінде ғылыми мақсатта) пайдалануға тыйым салады.

**НАРРАТИВТІ ЗЕРТТЕУ ЖОСПАРЫ** (narrative research design) — эмпирикалық зерттеудің түрі, онда зерттеуге қатысушылардың ауызша хабарламаларына (әңгімелеріне) және олардың мағыналық (герменевтикалық) талдауына баса назар аударылады.

**КӨЛДЕНЕҢ КЕСІКТЕРДІҢ ЖОСПАРЫ** (cross-sectional design) — *Көлденең кесіктік жоспар* қараңыз.

**УАҚЫТША КЕШІККЕН ЖОСПАР** (time-lag design) — онтогенетикалық ғылымдардағы квазиэксперименталды зерттеудің сирек жоспары, сыналатын бір жастағы, бірақ әртүрлі когорттарға (ұрпақтарға) жататын топтарды салыстырудан тұрады. Лонгитюдты зерттеу жоспары сияқты бұл жоспар ұзақ уақыт бойы созылады, бұл когорттың әсерін бағалау мақсатында ақталады.

**ТӘУЕЛСІЗ ТОПТАРМЕН ЖОСПАР** (independent groups design) — әрбір топ тәуелсіз айнымалылардың деңгейлерінің бір ғана үйлесімінің әсеріне ұшырайтын топ аралық жоспар; сондай-ақ қатысушылар кездейсоқ түрде топтар (шарттар) бойынша бөлінеді деп болжанады.

**ЭКВИВАЛЕНТТІ ЕМЕС БАҚЫЛАУ ТОПТАРЫМЕН ЖОСПАР** (nonequivalent control group design) — квазиэкспериментальды топаралық жоспар, онда қатысушылар эксперименттік және бақылау тобы арасында кездейсоқ түрде бөлінбеген және сол арқылы ішкі валидтік қауіп туындайды. *Квазиэксперимент*қараңыз.

**МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ДИАГНОСТИКАСЫ** (behavioral assessment) — белгілі бір жағдайлық сипаттамаларға байланысты ерекше іс-қимылдарға диагностикадағы екпін. Сондай-ақ *АВС диагностиканы* қараңыз.

**РАСТАУ** (confirmation) — теориялық пікірді эмпирикалық тексеруден тұратын зерттеу түрі (гипотеза, теория, заң және т.б.). Нәтижесінде, сөз айту (бекіту немесе терістеу) ықтималдығы азайуы (расталмауы, қолдаудың болмауы) немесе өсуі (растау, қолдау) мүмкін. "П." сөзі бірінші кезекте осы зерттеу нәтижелерінің бірі ретінде түсінілетіндіктен, екіұштылықты болдырмау үшін зерттеуді белгілеу үшін "конфирмативті, немесе конфирматорлы зерттеу"терминін қолдану мағынасы бар. Репликация түрін зерттеуден ерекшеленеді, бұл соңғы өткен зерттеу әдісін қайталау (қайталау). *Конфирматорлық факторлық талдау*.

**ІЗДЕНІСТІК ЗЕРТТЕУ/ ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** (exploratory study) —конфирматорлық зерттеулерден айырмашылығы, бұл зерттеу (корреляциялық, эксперименталдық және т.б.), онда алдын ала негізделген болжам ұсынылуы мүмкін емес. Кейбір ресейлік авторлар "эксплораторлық (немесе эксплоративтік) зерттеу" терминін қаласа да, бірақ бұл жағдайда "іздеу" терминін кемсітудің негізі жоқ. Синоним барлау зерттеуі. Өкінішке орай, кейде әдебиетте кездесетін нұсқа — "зерттеу". Кейде "пилотаждық зерттеу"(сокр. пилотаж), бірақ соңғысы Әдістеменің жұмыс қабілеттілігі мен тиімділігін тексеруге арналған сынама зерттеу деп аталады.

**ФАКТОРЛЫҚ ТАЛДАУ** (exploratory factor analysis) - факторлық талдау процедурасының өте типтік нұсқасы, онда зерттеуші факторлық құрылым мен факторлық конфигурация туралы нақты болжамдарды алдын ала тұжырымдамайды және сынамайды. Қарама-қарсы конфирматорлы факторлы талдау. Синоним барлау (немесе эксплораторлық) факторлық талдау.

**ДАЛАЛЫҚ/ӨРІСТІК ЗЕРТТТЕУ** (field research, field study) — ғылыми зертханадан тыс өтетін зерттеу; оның ішінде натуралистік бақылау, табиғи эксперимент және далалық эксперимент. Зертханалық зерттеуге қарсы қойылады.

**КӨЛДЕНЕҢ-КЕСІНДІ ЖОСПАР** (cross-sectional design) — жас дамуын зерттеу жоспары, онда ғалым бір уақыт кезеңінде әртүрлі жастағы индивидтердің (екі немесе одан да көп) таңдауларын салыстырады және анықталған топаралық айырмашылықтардың негізінде жатқан даму үдерістеріне қатысты қорытынды жасайды (орта Лонгитюдты зерттеу). Синоним генетикалық кесінділер әдісі, көлденең кесінділер әдісі, салыстырмалы жас әдісі, синхрондық әдіс, трансверсалдық стратегия, көлденең кесінділер әдісімен зерттеу және т. б. Сондай-ақ *Дәйекті жоспар*.

**КЕЗЕКТІ ЖОСПАР** (sequential design) —онтогенетикалық ғылымдардағы квазиэкспериментальды зерттеудің күрделі жоспары, онда лонгитюдты зерттеу жоспары көлденең кесік жоспармен және уақытша кешігумен үйлеседі, яғни әр түрлі жас топтарының сыналушылары ұзақ уақыт бойы (айлар немесе жылдар) бірнеше рет қайта зерттеледі, бұл жас факторларының, когорттар мен өлшеу уақытының әсерін бағалауға мүмкіндік береді.

**СЕБЕПТІК ТҮСІНІКТЕМЕ** (causal explanation) — оның себептерін көрсететін, яғни осы құбылысты өндіретін немесе әкелетін басқа да құбылыстарды көрсететін құбылыстарды түсіндіру. Синоним *Каузалды түсіндіру*.

**ГИПОТЕЗАНЫ/БОЛЖАМДЫ ТЕКСЕРУ** (hypothesis testing) — деректер бойынша есептелетін кейбір статистикалық көрсеткіштерді (критерийлерді) тексерілетін гипотеза дұрыс (сыни мән) деген болжамда теориялық тұрғыдан анықталған осы көрсеткіштердің мәндерімен салыстыру болып табылады. Статистикалық болжамды қабылдамау немесе қабылдау туралы шешім қабылдаған кезде қателердің екі түрі болуы мүмкін (бірінші түрдегі қатені және екінші түрдегі қатені қараңыз). Г. т. нәтижелерін сипаттау кезінде критерий түрін (статистикалық тест) дәл көрсету қажет.); алынған статистиканың мәні (мысалы, t = 2,43); тиісті сыни мәнді табу үшін қажетті еркіндік дәрежесі және/немесе ұқсас көрсеткіш (мысалы, df = 5, N = 32); және алынған мән Елеулі (маңызды) болып шықты ма. Егер ол маңызды болса, қандай деңгейде хабарлаңыз (мысалы, p < 0,05). Егер ол айтарлықтай болмаса, онда ол "маңызды емес" деп жазу керек (шетелдік дереккөздерде "not significant" - дан "ns"конвенциялық қысқаруы жиі қолданылады). Синоним болжамды тестілеу, болжамды статистикалық тексеру.

**ПСЕВДОГИПОТЕЗАЛАР/ЖАЛҒАН БОЛЖАМДАР** (pseudohypotheses) — тексерілген гипотезалар болып көрінетін, бірақ іс жүзінде ондай емес болжамдар.

**БАРЛАУШЫЛЫҚ ЗЕРТТЕУІ** —*Іздеу зерттеуі* қараңыз.

**БАРЛАУШЫЛЫҚ ФАКТОРЛЫ АНАЛИЗ**  — *Іздеу факторлы анализ* қараңыз.

**РЕПЛИКАЦИЯ** (replication) — қайта зерттеу жүргізу, онда мүмкіндігінше бірінші әдіс дәл қайталанады. Р. сирек жүргізіледі, әдетте бұл түпнұсқа зерттеудің теориялық маңыздылығына және оны жүргізу мен сипаттауда ықтимал кемшіліктер немесе қателер болуына байланысты жасалады, яғни Р. бастапқы нәтижелердің валидтілігін тексеру үшін қажет. Репликация фактісінің өзі алғашқы зерттеу нәтижелерін *растауды* (конфирмация) білдірмейді.

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ӘДІСТЕМЕСІ** (self-reportmeasure) — адам туралы ақпарат одан әңгімелесу, жартылай құрылымдалған сұхбат, стандартталмаған немесе стандартталған сауалнама арқылы алынатын кез келген әдістеме. Синоним өздігінен есептеу әдісі. Сондай-ақ *S-data*. Біз осы терминдерде дефис пайдаланамыз, себебі ол тиісті ағылш. ең алдымен, бұл ұғымдарды адамның *өзін-өзі бағалауы* анықталатын әдістемелердің тар ұғымымен шатастырмау үшін оның *Мен-тұжырымдамасының* құрамдас бөлігі ретінде аламыз.

**ЖАСЫРЫН ӨЛШЕУ** (unobtrusivemeasure) — қатысушылар оларды бақылаудың бар-жоғы туралы білмеген жағдайда мінез-құлық сипаттамаларын өлшеу. Кейде unobtrusive "міндеттемеу" және деп аударылады.

**ӘДІСТЕМЕЛЕРДІ СТАНДАРТТАУ** (standardization) — белгілі бір психометриялық әдістеменің (мысалы, тест) қорытынды көрсеткіштерін алу әдістері мен процедуралары, тағайындау параметрлерін біріздендіру (біркелкілікті белгілеу) бойынша қызмет, бұл осы әдістеменің көмегімен әртүрлі зерттеушілердің зерттеу нәтижелерін салыстырудың міндетті алғышарты болып табылады.

**СТАТИСТИКАЛЫҚ ГИПОТЕЗА/БОЛЖАМ** — *Гипотеза, Балама болжам, Нөлдік болжамды* қараңыз.

**УНИВЕРСАЛДЫ ГИПОТЕЗА/ӘМБЕБАП БОЛЖАМ** (universalhypothesis) — болжамдық бекіту, оған сәйкес айнымалылардың арасындағы кейбір қарым-қатынас уақыт бойы және барлық жерлерде шектеусіз әділ. *Экзистенциалды болжам*.

**ФАКТОРЛЫҚ АНАЛИЗ** (factoranalysis) — бір-бірімен тығыз байланысқан айнымалы және керісінше, айнымалы, басқалардан тәуелсіз айнымалыларды сәйкестендіру жолымен өлшенетін айнымалы кеңістіктің өлшемділігін төмендетудің математикалық әдістерінің жиынтығы. Бір-бірімен жоғары корреляциялық айнымалылар "факторлар" (жасырын психологиялық айнымалылар) құрайды. Қолдану үшін бастапқы материалмен. бақылаудағы айнымалы (әртүрлі тест көрсеткіштері, жекелеген шкалалар мен тесттердің субшкал көрсеткіштері, сыналушылардың қандай да бір сипаттамаларын өлшеу) арасындағы қашықтық матрицалары қызмет етеді; ф. а. классикалық нұсқаларында. — бұл жұп корреляциялардың матрицалары, кеш модификацияларда-қашықтықтың әр түрлі шаралары. Негізгі алгоритмдері. негізгі компонент әдісі (дәлірек оның басты факторлар әдісі деп аталатын нұсқасы) және Орталық тәріздес әдіс болып табылады. Ең қиындығы ф. а нәтижелерін интерпретациялау болып табылады. Психодиагностиканың және тіпті теорияның көптеген әдістері (мысалы, Р. Кеттелл, Г. Айзенком жасаған жеке тұлға теориясы) Ф. а. көмегімен құрылды. Аты-жөні алдымен психологияда пайда болды, бірақ қазір археология, физикалық антропология, әлеуметтану сияқты түрлі ғылымдарда кеңінен қолданылады.

**ФУНКЦИОНАЛДЫ АНАЛИЗ** (functionalanalysis) — *АВС диагностиканы* қараңыз.

**ЦЕНТРОИДТЫ ӘДІС** (centroidmethod) — Л. Терстоун әзірлеген факторлық талдаудың ең танымал әдістерінің бірі. Синоним ауырлық орталығының әдісі. Ц. м. - есептеу жұмыстарының аз көлемі бар, тек жақындатылған нәтижелер беретін басты факторлар (басты компонент) әдісінің оңайлатылған нұсқасы болып табылады. Ц. м. бірінші координаттық ось көп өлшемді кеңістіктегі белгілерді (ауыспалы) репрезентациялайтын нүктелердің жинақталуының ауырлық орталығы арқылы өтуі тиіс деп қабылданады.

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛДЫ ГИПОТЕЗА/БОЛЖАМ** (existentialhypothesis) — кейбір қарым-қатынас кем дегенде бір жағдай үшін әділ деп мәлімдейді болжам. *Әмбебап гипотеза*.

**КОНСТРУКТТАР ЭКСПЛИКАЦИЯСЫ** (constructexplication) — абстрактілі конструктіні өлшеу үшін қажетті операция (рәсім) Орнатылатын зерттеу үдерісі. Математикада өте қарапайым ұғымдарды дәл математикалық ұғымдарға аудару ретінде экспликация ұғымы да бар.

**ЭКСПЛОРАТОРЛЫ ФАКТОРЛЫҚ АНАЛИЗ/ТАЛДАУ** — қараңыз. Ізденістік факторлық талдау.

**ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ** (empiricalresearch) — эмпирикалық әдістердің көмегімен және сандық және сапалық мәліметтерді жинауға бағытталған зерттеу, сондай-ақ оларды жалпылау, жүйелеу, заңдарды шығару және эмпирикалық валидтік теорияларды құру. Э. з. "қатты (ұсталмайтын) деректер" ("hard data") деп аталатын деректерге негізделеді және ғылыми әдісті натуралистік бақылау, мұрағаттық зерттеу және т. б. сияқты басқа зерттеу әдістемелеріне қарама-қарсы ұстанады.

**2.3. Байқау**

**БАЙҚАУ ӘДІСІ** *(observational method)* - 1) эксперименттік әсерсіз табиғи жағдайларда пайда болатын тәуелсіз оқиғаларды зерттеу әдісі; мысалы, жабайы шимпанзе қауымдастығын ұзақ бақылау немесе немесе ойын кезіндегі балалардың мінез-құлқы; қараңыз *Бақылау түрлері, Жүйелі бақылау*; 2) эксперименталды жоспардың бөлігі ретінде негізгі немесе қосымша әдіс ретінде пайдалануға болатын деректер жинау әдісі. Екі жағдайда да «бақылау әдісі» термині синонимдік болып табылады. Б. ә.-де қызығушылық оқиғаларын тікелей тіркеумен немесе техникалық құралдармен, не ресми кодтаумен немесе есепке алуымен жүзеге асырылады. Қараңыз *O-data*.

**L-data, L-ДЕРЕКТЕР (***Life* деген сөзден**) -** «Өмір туралы деректер»: әртүрлі мекемелерде және әртүрлі құжаттарда жазылған оның өміріндегі түрлі оқиғалардың жазбаларынан алуға болатын адам туралы ақпарат. Мысалы, интеллект пен мектептің көрсеткіштері арасындағы қатынасты зерттеу үшін сіз сынып журналдарындағы белгілерді пайдалана аласыз; қылмыскерлердің жеке басын зерделеу барысында сот істерінің материалдарын пайдалана аласыз. Р. Кеттелл L-деректерін сонымен қатар нысанды табиғи ортада байқаудың нәтижесі болып табылатын санатқа кіргізді, бірақ мұндай деректерді O-деректерінің ерекше санатына бөлуге ыңғайлы. Қараңыз*Бәсекеге жарамдылық.*

**LOTS** (*көп) -* төрт түрдегі деректердің *акронимі*: *L-деректер, O-деректер, T-деректер, S-деректер.*

**О-data, O-ДЕРЕКТЕР** *(Observer, Observation* деген сөздерден*) -* бақылау деректері: бақылаушылардан алынған ақпарат. Осындай ақпараттың екі түрі бар: 1) арнайы дайындалған бақылаушылардың күнделікті өміріндегі адамдарды бақылау хаттамалары (мысалы, балабақша мұғалімдері, мектеп мұғалімдері және т.б.) 2) жеке шкала мен сауалнаманы пайдалана отырып, жеке тұлғаның сыртқы бағалауы (мысалы, экстрапсияны бағалау, қарым-қатынас дағдылары, өзіне сенімділік және т.б.). Қараңыз *Бақылау әдісі*.

**ОТ-data, OT-ДЕРЕКТЕР (***Objective Tests* деген сөзден) - Р. Кеттелл классификациясында - объективті деректер немесе эксперименталды (сынақ) жағдайларда мінез-құлық байқауынан алынған адам туралы ақпарат. Қараңыз *T-деректер.*

**БАЙҚАУШЫНЫҢ БАЙЕСІ**(*observer bias*) - байқау үдерісін жүзеге асыратын зерттеушінің алдын ала ой-пікірлері, көзқарасы, тілегі әсерінен байқау нәтижелерінің бұрмалануы;ол бақылану əдісі үлкен мінез-құлық бірліктерін түсіндіру қажеттілігін тудыратын зерттеулерге ерекше назар аудару керек (*Моляр байқау жүйесін* қараңыз). Қараңыз*Байес эксперименті.*

 **БАЙҚАУ ТҮРЛЕРІ** (*kinds of observations*). Зерттеу әдісі ретінде психология мен гуманитарлық ғылымдарда байқалатын адамдар (немесе жануарлар) мен бақылаушы арасындағы қарым-қатынас тұрғысынан ерекшеленетін және айырмашылығы бар сыртқы эксперименттік (сыртқы емес) 4 түр қолданылады. Сыртқы байқау (тараптан байқау) - байқаушы зерттелетін нысанның (мысалы, *топтың*) әрекетін осы жағынан емес, тараптан жазады (қараңыз *Табиғи бақылаулар*). Мұндай бақылау болуы мүмкін: анық («қалыпты») немесе жасырын (мысалы, мөлдір айнаны пайдалану). Қатысқан байқау (қатысушы байқау) - бақылаушы топтың қызметіне қатысып, оның мүшесі болып табылады. Сонымен бірге зерттеуші-байқаушы ретіндегі рөлі байқалған топ мүшелеріне де белгісіз немесе жасырын болуы мүмкін. Б. т. басқа белгілерге сәйкес бөлінуі мүмкін: мысалы, жазу, тіркеу, өлшеу жабдықтарын пайдалану (немесе пайдаланбау); ұзақтығы, жиілігі бойынша. Психологияда негізінен маңызды болып табылады сыртқы (экстероспективті) және ішкі (интроспективті) байқау. Қараңыз *Табиғи эксперимент, Жанама рәсім, Жүйелі бақылау, Жасырын бақылау.*

**ҚОСУЛЫ БАЙҚАУ БАҚЫЛАУ** (*participant observation*) - сипаттамалық зерттеу әдісі, онда байқаушы-зерттеушілер зерттелетін топқа әлеуметтік мінез-құлықты (бірнеше адам немесе жалпы топ) бақылау үшін оның мүшелерінің рөліне кіру.Қараңыз: *Байқау түрлері, Байқау.*

**БАЙҚАУШЫЛАРДЫҢ ЫҚПАЛЫ** (*observer influence*) - байқаушының бақыланатын мінез-құлыққа қатысуының әсерін бұрмалайды. Жасырын қадағалау жағдайында бұл бұрмалауға жол берілмейді.

**СЫРТҚЫ БАЙҚАУ -** *Байқау түрлерін*қараңыз.

**УАҚЫТША ІРІКТЕУ** (*time sampling*) - күндізгі (күннің) кездейсоқ уақыттарында таңдалған белгілі бір (мысалы, 10 минуттық) уақыт аралықтары ішінде қарастырылатын нысанның мінез-құлқы мен жай-күйі туралы ақпаратты алуға болатын бақылауды (немесе өзін-өзі бақылауды) ұйымдастыру әдісі. Қараңыз: *Оқиғалық таңдау.*

**ГЕНЕРАЛДЫ ЖИЫНТЫҚ** (*population,* немесе *universe*) - белгілі бір ережелер бойынша орындалатын ықтимал бақылаулар; іріктеу жүргізілетін барлық ықтимал объектілердің (жағдайлардың) толық жиынтығы (мысалы, елдің барлық халқы, белгілі бір аймақ немесе қала). Г. ж. сипаттамалары **параметр** деп аталады және үлгіні сипаттайтын шамалар статистика деп аталады. Қараңыз *Таңдау әдісі.*
**ТАБИҒИ БАЙҚАУ** (*naturalistic observation*) - қараңыз *Натуралистік байқау*.

**ИНТРОСПЕКЦИЯ** (*introspection*) - эмпирикалық деректерді субъектінің өз ақыл-ой процестеріне және олардың ағыны немесе одан кейінгі уақытта сақтай отырып қадағалай білуі. Өзін-өзі бақылау синонимі, өзін-өзі қадағалау әдісі.Түрлі психологиялық мектептер И.-ның ғылыми маңызды нұсқаларының әртүрлі тұжырымдамаларын ұсынды. В. Вундттың және әсіресе оның оқушысы Э. Титченердің аналитикалық интроспекциясы әдісінде зерттелінушілер күрделі интроспективті талдау жасау үшін оқуға арналған арнайы тренингтен өтті. Вюрцбург мектебінде интеллектуалдық мәселелерді шешу үдерісінің ретроспективті сипаттамасында тұратын «жүйелі интроспекция» әдісі пайдаланылды. *Гештальт* психологиясының өкілдері «аналитикалық жиынтығы» объектілер мен оқиғалардың еркін және объективті сипаттамасын болжайтын табиғи, «феноменологический» деген сөзбен ауыстырды.

 **МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ БІРЛІКТЕРІНІҢ БАЫЛАУЛЫҚ ТІЗІМДЕРІ** (behavior checklists) - ерттеушілер өздерінің байқауында қолдануы керек жұмыс анықтамалары бар кестелер. Қараңыз: *Молярлық байқау жүйесі, Молекулярлық байқау жүйесі*.

**ЖАНАМА РӘСІМ** (*unobtrusive procedure*) - Кез-келген эмпирикалық деректерді жинау процедурасы, онда байқалатын адамдар (адамдар немесе жануарлар) бұл процедура жайлы білмейді. Бұл кең тұжырымдама жасырын өлшеу рәсімдерін және зерттеу объектілерін жасырын қадағалауды (мысалы, мөлдір айна немесе жасырын микрофондар), табиғи эксперименттерді, сондай-ақ мұрағаттық зерттеулерді, тәндік зерттеу ізденістері (*physical traces analysis*) мен белсенділік өнімдерін талдауды қамтиды.*Unobtrusive procedure*термині кейде «беймәлім рәсім» деп аударылады.

**БАЙҚАУАРАЛЫҚ СЕНІМДІЛІК** (*interobserver reliability*) - бірдей оқиғаларды қатар қадағалауды жүзеге асыратын байқаушы зерттеушілердің өзара келісім дәрежесі. Жақын түсінік - сараптамааралық сенімділік.

**БАЙҚАУДЫҢ МОЛЕКУЛЯРЛЫҚ ЖҮЙЕСІ** (*molecular observational system*) *-* мінез-құлықтың көптеген ұсақ бөлшектерін жазбаша түрде тіркеу әдісі: ағзаның әр түрлі бөліктерінің қозғалысы, позасы, олардың жалпылама дауыстық реакциялары (мысалы, «мұрын жыбырлату», «жыпылықтайды», «дірілдеу» және т.б.). Кейде «байқаудың микро-жүйесі» деп аударылады. Зерттеушілер M. б. қ. және молярлық бақылау жүйесі айқын дихотомияны құрмайды, бірақ салыстырмалы түсініктер болып табылады, өйткені әртүрлі деңгейлерде және бірліктерге мінез-құлқының ағынын бөлшектеу мүмкін болады. Байқау жүйесіне сілтеме жасай отырып, қажет болған жағдайда осы бөлімшелердің ауызша анықтамалары мен түсіндірме графикалық схемалармен, суреттермен және фонограммалармен толықтырылып, барлық ықтимал есепке алу бірліктерінің жіктелуі алдын-ала әзірленді, сондай-ақ оларды есепке алудың экономикалық тәсілдері туралы нұсқаулар жасалды. Мұндай жүйелер байқаушылардың біліктілігін арттыру және қадағалау нәтижелерінің сенімділігі мен негізділігін қамтамасыз ету үшін қажет. Қараңыз: *Жүйелі бақылау.*

**МОЛЯРЛЫҚ БАЙҚАУ ЖҮЙЕСІ** (molar observational system) - бақыланатын мінез-құлықтың (мағынасы, мотивациясы) субъективті түсіндірілуіне негізделген (мысалы, «қуаныш», «ұнатуға ұмтылады», «шыдамсыздықты білдіреді» және т.б.) үлкен және жалпыланған мінез-құлық бірліктерін жазбаша түрде тіркеу әдісі. Кейде «макро-жүйелік бақылау» ретінде аударылады. Қараңыз: *Молекулярлық байқау жүйесі*.

**БАЙҚАУ** (*observation*) -  әрекеттің міндетіне байланысты алдын ала ниеттелген және мақсатты қабылдау. Тікелей немесе техникалық негізделген Б. зерттеулердің деректерін жинаудың негізгі әдістерінің бірі болып табылатын байқау әдісінің негізін құрайды.

**ТАБИҒИ БАЙҚАУ**  (*naturalistic observation*) - Эмпирикалық әдіс, онда зерттеуші өзінің табиғи ортасында (мысалы, орманда, үйде, мектепте, кеңседе немесе балалар алаңында) күнделікті әрекеттер жасаған кезде адамдарды және/немесе жануарларды бақылау арқылы болжамдарды сынайды; сонымен қатар байқау рәсіміне қатысты субъектілердіңең төмен реактивтілігін қамтамасыз етеді. Т. Б. сыртқы және ішкі де болуы мүмкін. Қараңыз: *Бақылау түрлері, Жасырын бақылау.*

**КӨРІНБЕЙТІН БАЙҚАУ**  - қараңыз: *Жасырын байқау*

**РЕПРЕЗЕНТАТИВТІК ЕМЕС ІРІКТЕУ** (*nonrepresentative sample, biased sample*) - кіші топқа жататын бүкіл топтан (немесе жалпы халықтан) маңызды сипаттамалармен ерекшеленетін кіші топ. Қараңыз: *Өзін-өзі таңдау мәселесі, Жылжымалы іріктеу.*

**БАЙҚАУШЫНЫҢ ҚАТЕСІ** (*observer bias*) - *Бақылаушы байесін*қараңыз.

**ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢДАУ МӘСЕЛЕСІ** (*self-selection problem*) - егер таңдау зерттеуге қатысуға ниет білдірген адамдардан тұратын болса, онда ол өкілдік ете алмайды. Қараңыз: *Жылжымалы іріктеу.*

**ӨКІЛДІК ІРІКТЕУ** (*representative sample*) **-** таңдалуы жалпы сипаттамаларына сәйкес келетін үлгі. Сынаманың өкілдік болуын қамтамасыз ету үшін жиі кездейсоқ таңдау элементтері қолданылады. Мұндай іріктеу (таңдау) көмегімен бекітілген көлемнің әрбір ықтимал үлгісі таңдаудың ықтималдылығына ие және дәйекті байқау бір-бірінен тәуелсіз. Қараңыз*Кездейсоқ іріктеу.*

**РЕТРОСПЕКЦИЯ** (лат. *retro* — артқа + *sрecto* — қарау) – 1. Жеке және байқалған оқиғаларды, жеке іс-әрекеттер мен тәжірибелерді еске түсіріп, талдау; олар туралы әңгіме. 2. Арнайы бақылау әдісі (есте сақтау фактілерін белгілеу арқылы) және интроспекция және өзін-өзі қадағалау ретроспективасының әртүрлі деңгейлерінде әрдайым бар екендігі туралы көзқарас бар.

**МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРКІНДІГІ** (*response freedom*) - мінез-құлықтағы жеке айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік беретін жағдайлардың сипаты.

**СЕРЕНДИПТІЛІК** (*serendipity*) - зерттеудің түпнұсқалы мақсаты ретінде жоспарланғаннан басқа, күтпеген нәрседе деректерді табуға қабілетті, сондай-ақ күнделікті өмірде түпнұсқа ғылыми фактілерді көре білу қабілеті (мысалы, К.Левин бұл қасиетті көрсетті) зерттеушілердің сирек интуитивті түсініктері.

**ЖҮЙЕЛІ БАЙҚАУ**  (*systematic observation*) - байқаушылар байқау барысында қандай оқиғаларды кодтау үшін белгілі бір стандартталған техниканы қолданатын байқау рәсімін жүргізеді. *Бақылау әдісін* қараңыз.

**ЖАСЫРЫН БАЙҚАУ** (*unobtrusive observation*) **-** зерттеу нысандарын (кейде далалық эксперименттің бөлігі ретінде) байқау, егер олар бақылаудың болуын білмесе. *Табиғи эксперимент, Жанама рәсім, Табиғи бақылау, Жасырын бағалауды* қараңыз.

**ЖЫЛЖЫМАЛЫ ІРІКТЕУ** (*sampling bias*) - субъектілердің немесе респонденттердің іріктеу үдерісіне жүйелі түрде әсер ететін фактор, себебі ол жалпы халықтан өкілдік кездейсоқ үлгі болып табылмайды, мысалы, мектеп оқушыларының бүкіл тізімінен емес, тек бір сыныптың оқушыларынан немесе тек еріктілерден алынған үлгі. Жылжымалы тандау синонимы (*selection bias*). Қараңыз: *Өзін-өзі тандау мәселесі, Репрезентативтік іріктеу*.

**ОҚИҒАЛЫҚ ТАҢДАУ** (*event sampling*) **-** байқаушы рәсімді ұйымдастыру әдісі, оған сәйкес байқаушы қызығушылық оқиғалары болған кезеңдерде ғана тіркеледі (мысалы, мінез-құлықтың жекелеген нысандары). Сондай-ақ, *Іріктеуді* қараңыз.

**СУБЪЕКТТІК АЙНЫМАЛЫ** (*subject variable*) - қабілеттері немесе жеке қасиеттері сияқты субъектілердің (респонденттердің, қатысушылардың) кез келген сипаттамасы көптеген факторлардың шексіз санына байланысты ұзақ немесе ұзақ уақыт бойы даму үдерісінің нәтижесі болып табылады. С. А. Мысалы: субъектілердің жынысы мен жасы, тұлғаның түрі, IQ, тістің саны, үлгерімділік және т.б. Эксперименттік және квази-эксперименттік зерттеулерде С. А. тек тәуелді айнымалы ретінде ғана емес ұсынылуы мүмкін. Көптеген жағдайларда зерттеуші басқару (манипуляция) жасай алмайтын айнымалылар болып табылады, бірақ олар тәуелсіз айнымалылар ретінде селекциондық айнымалы ретінде әрекет ете алады.

**ТЕЛЕСКОПТЫҚ ӘСЕР** жадыдағы(*telescoping*) - респонденттердің жауаптарын талдау кезінде ескерілуі керек өткен оқиғалардың дұрыс емес болуымен байланысты құбылыс. Нақты Т.ә. уақыттың ұзақтығы (2 айдан асқан) болып табылатын оқиғалардың қашықтығын барынша азайтуды білдіреді, сол арқылы кейінгі күндерді алады.

**ДЕРЕКТЕР ТҮРЛЕРІ** (*data types*) - Мәтінмәндік жағдайды («өмір», «зертхана») және деректер алудың аспаптық әдістерін (мысалы, сауалнама, байқау, аспаптық өлшеу) жиі ескеретін деректер типологиясы. Р. Кеттелл деректерді L-деректеріне, Q-деректеріне және OT-деректеріне бөлуге кеңес берді.

**2.4. Эксперимент**

**ЭКСПЕРИМЕНТТІК ӘДІС** (experimental method) — Дәл бақыланатын жағдайларда зерттелетін феноменді ғылыми тұрғыдан бақылап отырады, оны бірнеше рет ойнатуға мүмкіндік береді, тәуелсіз айнымалыларды басқарады және зерттелетін құбылысты сипаттайтын тәуелді айнымалыларға олардың себеп-салдарын анықтайды. Орналасқан жеріне және сыртқы жағдайларына қарай эксперименттің 2 негізгі түрі - табиғи эксперимент және зертханалық эксперимент. Сондай-ақ қараңыз: Қос соқыр тәжірибе, Эксперименттік психология.

**EXPERIMENTUM CRUCIS** (лат.) - Шешуші, сыни эксперимент. Кәдімгі мағынада - ежелгі Римде шындықты зерттеу әдісі ретінде қолданылатын крестке азаптау.

**БЕЛСЕНДІ ЗЕРТТЕУ** (action research) - Әлеуметтік психологиядағы зерттеулердің түрі, оны енгізу К.Левинге жатады. Практикалық бағдар мен эксперименталдық сипатымен Б. з. «экспериментін құру» деген атпен орыс психологиясында белгілі зерттеу түріне ұқсас. Негізгі айырмашылық, бәлкім, Левиннің халықтың көзқарастарын өзгерту міндетіне тап болғаны және бұл міндет қалыптастырушыдан гөрі деструктивтік болып табылғаны (мысалы, Б. з.-ның бірінде жоғары сапалы етді азайту үшін үй шаруасындағы әйелдерді сендіру қажет болды).

**АНАГРАММА** (anagram) — Сөз, сөз тіркесі, әріптерді қайтадан құрастыру арқылы пайда болған әріптердің мағынасыз құрамдастырылуы. А. шешуге арналған міндеттер ойлау, ынталандыру, сөйлеу қабілеттерін зерттеуде және ақыл-ой тесттерінде қолданылады.

**АРТЕФАКТ (**artifact, artefact) — тәжірибедегі әсер, жүргізілу әдісінің кемшіліктері мен Байес әсерінен туындайды. Мәселен, психологиялық эксперименттерде А. себептері зерттеуші тарапынан субъектнінің біреуіне немесе басқа нұсқасына, электрофизиологияда - кедергілерден токтарға және т.б. ұсыныссыз болуы мүмкін.

**АССОЦИАТИВТІ ЭКСПЕРИМЕНТ** (association experiment) — жеке тұлғаның бұрынғы тәжірибесінде қалыптасқан ауызша қауымдастықты бақылауды жүзеге асыру кезінде зерттелетін эксперименттердің әр түрлі түрлері. A. e. қауымдастыққа тікелей қатысы жоқ. A. бірнеше типтері бар. Олардың ішіндегі ең танымалдары: 1. Бос А. Э. (оның алғашқы нұсқалары Э.Крепелин, К. Джунг, М. Вертхеймер және т.б. ұсынған) - бұл тақырып тәжірибелі эксперимент ұсынған ынталандыруға жауап береді, ол тез арада оның ойына келетін бірінші сөзді білдіреді. 2. бағыт - Бос А. Э. айырмашылығы - тақырыптың кез-келген сөзбен емес, бірақ шектелген аймақтың сөзімен жауап беруі (мысалы, жауап сөз синонимі немесе түр туралы тұжырымдамасы болуы керек және т.б.). Желілік A. э. - Тақырыпты «басына келген» («сананың ағыны») деген сөздерді айту үшін, мысалы, 1-3 минутқа белгілі бір уақытты ұсынуға болады, алайда A. Э. бағыттағы тізбектің нұсқасы да мүмкін. А. Э. типтерінің бұл түрлері екі өлшем бойынша екі өлшемді дихотомдық жіктелімге: жұп-тізбекті және еркін-бағдарлануға арналған боп бөліннеді. Ғылыми мақсаттардан басқа (еске немесе сөйлеуді зерттеуде) А. Э. жеке психодиагностикада, психоанализде және сот сараптамасында жалған айғақтарды тексеру үшін қолданылады (жалған детекторлардың сынақтарына енгізілген).

**СЫНАЛУШЫНЫҢ БАЙЕСІ** (participant bias) -Зерттеушілердің мінез-құлқындағы өзгерістер олардың мінез-құлқы зерттеушінің мақсаттары мен үміттеріне сәйкес келетін пікірлеріне әсер етеді. Қатысушы Байес синонимі. Ашық немесе жасырын талап етілетін сипаттамалар қатысушыларға эксперименттердің шынайы мақсаты (немесе осы мақсаттың кейбір нұсқалары) туралы ұсыныс жасайды және олар саналы түрде зерттеу гипотезасын (әсіресе зерттеуші адамға ұқсас адам болса) растауға тырысады; яғни зерттеудің мәні туралы білім субъектілердің мінез-құлқын өзгертуі мүмкін. Жақын тұжырымдамасы - бұл хоуторн әсері, ол формальды түрден өзгеше түрде анықталады, бірақ іс жүзінде бұл құбылыстар бір-бірімен және басқа Байеспен тығыз байланыста, әсіресе байес әлеуметтік қажеттілігі бар кезде. Сондай-ақ қараңыз Алдау, Реактивтілік.

**ЭКСПЕРИМЕНТШІНІҢ БАЙЕСІ** (experimenter’s bias) - Зерттеу нәтижелерінің еріксіз бұрмалануы үміттердің, тілектердің, белгілі бір нәтижелерге экспериментатордың қызығушылықтың толық түсіндірілмейтін әсерінен туындайды. Р. Росенталь эмпирикалық түрде дәлелдеді, осындай әсерлер адам зерттеулерінде ғана емес, сонымен қатар егеуқұйрықтардағы эксперименттерде де орын алады. Розенталь эффектінің синонимі. Эксперименттің және субъектінің күтуінің салдарын жоюдың бір жолы «соқыр» зерттеулердің стратегияларын пайдалану болып табылады. Ол деген тек субъектілер немесе субъектілер және экспериментаторлар әр пәннің эксперименттік шарттарының қайсысы орналасқанын білмейді. Эксперименттің күту әсерлерін де қараңыз.

**БЛОКТІК РАНДОМИЗАЦИЯ** (block randomization) - әрбiр эксперименттік жағдайға субъектілердің квази-кездейсоқ бөлуін жүзеге асыру үшін пайдаланылатын олардың әрқайсысында тең санын қамтамасыз еткен жағдайдағы рандомизация рәсімі.

**ӘСЕР МӨЛШЕРІ** (effect size) - эксперименттік әсердің беріктігін сипаттайтын көрсеткіш, яғни тәуелсіз айнымалы тәуелдіге әсері. М.-ды бағалаудың бір жолы - стандартты ауытқуларға бөлінген екі орташа мәннің (мысалы, эксперименталды және бақылау жағдайлары) арасындағы айырма ретінде анықталатын көрсеткіш d. Шамамен есептеулер: 0,2-ден кем - әлсіз әсер, шамамен 0,5-ке дейін және 0,8-ден астам күшті әсер. Күш әсерінің синонимі. *Мета-талдауды* да қараңыз.

**ЫҚТИМАЛДЫҚПЕН ІРІКТЕУ** (probability samples) - Рандомизация рәсімдерін қолдану арқылы жасалған зерттеушілердің үлгілері. Бірдей ықтимал үлгілерде, жалпы халықтың барлық мүшелері бірдей үлгіге қосылуы мүмкін. Бірдей емес үлгілерде жалпы халықтың белгілі санаттары көп немесе аз дәрежеде ұсынылған. Бұл жағдайда осы санаттағы халықтың жалпы санындағы үлесі анықталуы керек. Ы. І. зерттеудің сырттай дұрыстығын арттыруға мүмкіндік береді, яғни жалпы халыққа жалпыландырудың негізділігін арттыруға мүмкіндік береді.

**ФАКТОРЛЫҚ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ** (interaction in a factorial design) — тәуелді айнымалы мәндердің тәуелді айнымалылардың тәуелсіз айнымалылардың біріне тәуелділігі басқа тәуелсіз айнымалылардың мәндері өзгеретінін көрсететін тәжірибелік нәтижелер; басқаша айтсақ, бұл тәуелсіз айнымалылар мен тәуелді айнымалы арасында бір-біріне тәуелділік болмауы, себебі басқа тәуелсіз айнымалылардың мәндері өзгерген кезде олардың қарым-қатынасы өзгереді. *Факторлық жоспарды* қараңыз.

**СЫРТҚЫ ЖАРАМДЫЛЫҚ/АНЫҚТЫҚ** (external validity) — субъектілердің осы үлгiсiнде алған зерттеу нәтижелерiн халықтың басқа топтарына және басқа да жағдайларға берудiң (жинақтаудың, кеңейтудiң) негiздемесi; Қысқаша айтқанда, басқа адамдарға зерттеудің нәтижелерін, жағдайлары мен уақытын қорытындылау мүмкіндігі. *Ішкі жарамдылықты* қараңыз

**ІШКІ ЖАРАМДЫЛЫҚ** (internal validity) - тәуелді айнымалы өзгерісті тудырған тәуелсіз айнымалы манипуляция болатындығы туралы қорытындының сенімділігі. І. үшін негізгі қауіп айқын немесе жасырын айнымалылар болып табылады. *Сыртқы жарамдылықты* қараңыз.

**ТОПІШІЛІК ЖОСПАРЛАР** (within-subject designs) — әр қатысушы тәуелсіз айнымалы деңгейдің (немесе айнымалылардың) барлық деңгейлеріне әсер ететін эксперименталды жоспарлар, яғни әртүрлі эксперименттік жағдайларда қатысады; «қайталанатын өлшемдермен жоспар» термині де пайдаланылады (әр түрлі жағдайларда өлшеу туралы айтқанымызды есте ұстау қажет). ІV-мен ішкі күшін қамтамасыз етуге байланысты маңызды мәселелердің бірі - *тәртіптің әсері.*

**ӘСЕР ЕТУ** (treatment, experimental treatment) - арнайы факторлар жиынтығы (немесе факторлардың деңгейі), олардың әсері тәуелді айнымалыларға бағалануы керек. В. жағдайында, әдетте, басқару жағдайымен немесе әсер етпейтін бақылау тобымен ерекшеленеді. Синоним (эксперименттік) араласу. Ағылшынша treatment термині өте кең; оның методологияда бастапқы қолданылуы ауыл шаруашылығында тәжірибелік жоспарларды әзірлеуге байланысты, онда тыңайтқыштардың әртүрлі комбинациялары арқылы жер «өңдірілді».

**ҚОСАРЛАМА СОҚЫР ТӘЖІРИБЕ** (double-blind experiment, double-blind study, double-blind trial) — эксперименттің немесе квази-эксперименттің бақылау процедурасы, онда жағдайлардың нақты реті субъектіге ғана емес (кәдімгі соқырлық тәжірибесі; Ақкөніл, Соқырлау, Соқыр әдісін қараңыз), сонымен бірге экспериментаторға (бақылаушыға) да белгісіз болып қалады; мысалы, субъектілердің мінез-құлқын қайсысы эксперименталды әсерге ұшырағанын білмейтін адамдар бағалайды. D. пайдалану эксперимент нәтижелері бойынша экспериментатордың мүмкін (байес) әсерін жоққа шығаруға мүмкіндік береді және осылайша эксперименталды зерттеудің объективтілігін арттырады. Екі есе соқыр әдісі синонимі.

**ДЕБРИФИНГ (**debriefing) — 1) Д. - эксперименттен кейін қатысушылар зерттеудің нақты мақсаттарын (әсіресе толық емес ақпарат немесе эксперименттер барысында алаяқтық жағдайында) түсіндіруі қажет этикалық қағидаты; егер эксперименттер жеке сипатқа ие болса, онда D. әр қатысушымен жеке сөйлесулерде жүзеге асырылады; топтық эксперименттерде D. зерттеушілер түсініктеме береді, сұрақтарға жауап береді, ыңғайсыздық үшін кешірім сұрайды, тәжірибенің стресстік салдарын жояды, рәсім туралы ешқандай ақпаратты жарияламауды сұрайды (Жайылып кетуді қараңыз), зерттеудің аяқталу күндері туралы есеп және оның нәтижелерімен танысуын жариялайды және т.б. Сондай-ақ, Демистификация, Десенсибилизация, Алдауды қараңыз. 2) D. - зерттеу жүргізудегі қиындықтарды түсіндіру және сауалнама мен зерттеу әдіснамасын жетілдіру мақсатында сұхбаткерлер (сарапшылар) және зерттеушілердің талдаушылары бірлесіп жүргізген сауалнама нәтижелерін талқылау немесе далалық зерттеулерді жүргізу.

**ДЕМИСТИФИКАЦИЯ** (dehoaxing) — Дебрифингтың бір бөлігі, онда қатысушыларға эксперименттің шынайы мақсаттары түсіндіріледі. Алдауды қараңыз.

**ДЕСЕНСИТИЗАЦИЯ** (desensitizing) - дебрифингтың міндеттері мен бөліктерінің бірі, онда тәжірибеші эксперимент рәсімімен туындаған субъектілердің психикалық жағдайын тұрақсыздандыруды (алаңдаушылық, реніш, өзін-өзі кемсіту және т.б.) жояды. Кейде «десенсибилизация» деп аударылады.

**ЕРІКТІ АҚПАРАТТАНДЫРЫЛҒАН КЕЛІСІМ** (voluntary informed consent) — адами зерттеулер этикасының маңызды аспектісі, ол деген зерттеуге қатысатын субъектілер өз еркімен оған қатысуға келісім беріп, зерттеудің сипаты мен оның талаптары туралы толық ақпаратпен қамтамасыз етуді талап етеді. Ақпаратталған келісімді қараңыз.

**ЭКСПЕРИМЕНТКЕ ДЕЙІНГІ ЖОСПАР** (nonexperimental design) — эксперименттік әсерді қоса алғанда, ғылыми-зерттеу жоспары, бірақ тәжірибелік немесе квази-эксперименталды жоспарларды қамтамасыз ететін ішкі негіздегі қауіптерден қорғауды қамтамасыз етпейді. Әдістемелік нормаларды жоспарлауға немесе қарапайым қараусыздығына байланысты өрескел қателіктердің болуына байланысты мұндай зерттеулердің нәтижелері негізінен ғылыми құндылықтардан айырылады. Мысалдарды қарау: *теңдестірілмеген топтармен және тек қана соңғы тестілеуді жоспарлау, Бір топпен жоспарлау және тек қана соңғы тестілеу бойынша, бір топ бойынша алдын-ала және қорытынды тестілеуді жоспарлау.*

**ТАБИҒИ ЭКСПЕРИМЕНТ** (natural experiment) — 1) зерттеуші табиғи түрде пайда болатын фактордың (зерттеушінің еркіне қарамастан) әсерін өлшейтін зерттеу (мысалы, бас миының жарақаттануының немесе әлеуметтік-мәдени өзгерістер мен айырмашылықтардың психологиялық әсері). Квазиэксперимент синонимі. 2) орыс әдебиетінде Т.э. - психологиялық өріс экспериментінің ерекше түрі; орыс психологы А.Ф. Лазурский (1910 ж. өз «Т. э. и его школьное применение» кітабында егжей-тегжейлі сипатталған, 1918 ж.) әзірледі. Т.э. пәннің әдеттегі қызметі жағдайында жүргізіледі, ол (және ең бастысы бұл!) Зерттеудің мақсаты қандай екенін білмейді. Бұл эмоционалды шиеленістің теріс әсерінен және реакцияның болжалдануын болдырмайды. Байқау көбінесе тақырыппен әңгімелесу арқылы толықтырылады. Әлеуметтанушылар «белсенді бақылау» терминін психологтардың «Т.э.» деп атайтынына қатысты қолдануға тырысады.

**АЛДАУ** (false belief) - шынайы жағдай туралы білімнің тұрақты түрде сәйкес келмеуі. Егер субъект нысанның жалған идеясының шынды екеніне күмәнданбайтын болса, онда ол осы идеяға сенеді, сондықтан ол Z. Психологиялық эксперименттерде зерттеушілер кейде Z-ге субъектілерді алдау арқылы енгізуге мәжбүр етеді.

**ТӘУЕЛДІ АЙНЫМАЛЫ** (dependent variable) - зерттеу экспериментінде өлшенген айнымалы, ол бір немесе бірнеше *тәуелсіз айнымалылармен* анықталады.

**ИМИТАЦИЯЛАУШЫ БАҚЫЛАУ ТОБЫ** (simulation control group) —экспериментте талап етілетін сипаттамалардың ықтимал әсерін бағалау үшін қатысушыларға эксперименталды манипуляцияға (мысалы, гипнозда қолданылатын белгілі бір ұсыныс) ұшырап, «талап етілетін» мінез-құлықты имитациялау. Симуляциялық бақылау тобы синонимі. *Плацебо тобын қараңыз*.

**ИНСТРУМЕНТАЦИЯ**/**ҚҰРАЛ-САЙМАНДЫЛЫҚ** (instrumentation) — Ішкі негізділікке қауіп төндіретін факторлардың бірінің белгісі: зерттеу кезінде экспериментаторлармен, байқаушылармен немесе өлшеу құралдарымен жоспарланбаған өзгерістер, бір байқаудан немесе өлшеуден басқасына дейін, деректердің дәлдігіне және дұрыстығына әсер етеді. Аспаптық факторлардың синонимі.

**СЫНАЛУШЫ** (subject, s) - эксперименттік зерттеу объектісінің дәстүрлі атауы (адам немесе жануар). Шетелдік әдебиетте, қазіргі уақытта зерттеуге қатысатын адамдар зерттеу *қатысушылары* деп аталады.

**ЗЕРТТЕУ ТОБЫ** (research team) — зерттеушілер тобы (көбінесе мұғалімдер мен студенттерден тұрады), бірлесіп ғылыми мәселені зерттейді немесе шығармашылық практикалық мәселені шешеді. Зерттеу тобының синонимі.

**БАСТАПҚЫ ДЕҢГЕЙ** (baseline) — 1) алдын ала тестілеу көмегімен анықталған эксперименттік әсерге зерттеу нысанының сипаттамалары; 2) неғұрлым тар мағынада, бастапқы деңгеймен эксперимент жоспарының бірінші бөлімі, онда мінез-құлқының өзгеруі алдын-ала байқалады, оның пайда болу жиілігі анықталады. Базалық сызық, Алға шқы деңгей синонимі.

**КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ** (quasi-experiment) — зерттеу, эксперимент сияқты себеп-салдарлық болжамды тестілеуге бағытталған, бірақ ол тәуелсіз айнымастың толық бақылауын қамтамасыз етпейді және топтардың эквиваленттігін қамтамасыз етуде бұзушылықтар болуы мүмкін. «К.» ұғымын Д. Кэмпбелл (1957) енгізді, кейін оны Кэмпбелл және Стэнли (1963, 1966) әзірледі, оны бақыланатын зертханалық эксперимент пен бақыланбайтын табиғи эксперимент арасында ретінде ұсынды. Сондай-ақ, *Квазиэксперименттік жоспарды* қараңыз.

**КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТТІК ЖОСПАР** (quasi-experimental design) — зерттеу жоспары, ол эксперименттік жоспарға ұқсайды, бірақ ол шарттарға сәйкес қатысушылардың кездейсоқ бөлінуін қамтымайды және/немесе тәуелсіз айнымалылардың мақсатты манипуляциясы жоқ (бұл табиғи түрде өзгереді). К. ішкі күштің кемшіліктерімен бетпе-бет келеді, бірақ олар ішкі күшінің көптеген қауіптерін ескеруге тырысады. Табиғи эксперимент және *Өріс экспериментін* де қараңыз.

**БАҚЫЛАНУШЫ АЙНЫМАЛЫ** (control variable) — Экспериментатор белгілі бір деңгейде зерттеу немесе эксперимент жағдайларын тіркелейді немесе орнатады және жағдайдан шартқа ауыстырады (тәуелсіз айнымалы) немесе барлық жағдайларда оны тұрақты ұстайды.

**ТӘУЕЛСІЗ АЙНЫМАЛЫНЫ БАҚЫЛАУ** (control of the independent variable) —эксперимент жоспарына сәйкес тәуелсіз айнымалыны жүйелі өзгерту, бұл эксперименттің анықтамалық сипаттамаларының бірі болып табылады. Осындай мақсатты манипуляцияның жоқтығы жүйелі бақылау әдісіне және басқа квазиэксперименттік жоспарларға тән.

**ЖАНАМА АЙНЫМАЛЫЛАРДЫҢ БАҚЫЛАУЫ** (extraneous variable control) — Превентивті немесе коррекционды шаралары жанама айнымалылардың әсерін болдырмауға және бейтараптандыруға немесе тәуелді айнымалыға әсерін экспериментте ескеруге бағытталған. Бұл бақылаудың зерттеуі оның ішкі күшін жоғалтпау үшін қажет.

**БАҚЫЛАУ ТОБЫ** (control group) — эксперименттік әсерінсіз қалыпты жағдайда орналасқан топтық эксперименттік зерттеу жоспарындағы субъектілер тобы. Оның негізгі мақсаты эксперименттік әсердің тәуелді айнымалыға әсері бағалануы тиіс стандартты құру болып табылады. K. салыстыру тобымен (comparison group) шатастырмау керек: бірінші термин эксперименттік әдіспен, ал екіншісі эксперименталды емес зерттеулерде топтар арасындағы салыстыру үшін пайдаланылатын кейбір топтар.

**БАҚЫЛАУ КҮЙІ** (control condition) — бұл эксперименттік әсерлерді қолданбайды және салыстыру ретінде қызмет ететің эксперименттегі жағдай. K тұжырымдамасы топтық жағдайда да, топ ішіндегі жоспарлар үшін де қолданылады.

**СЫНИ БАҚЫЛАУ ПАРАҒЫ** (adjective check list, acl) - өзін-өзі бағалау әдісі немесе басқа адамдарды бағалау үшін пайдаланылатын жеке дескрипторлардың тізімі. G. Goh Ең танымал Kick құрамында алфавиттік тәртіпте 300 жеке сын есімдердер тұрады. Тақырыпқа бағалау нысанына сәйкес келетіндерді таңдауға нұсқау беріледі.

**СЫНИ ЭКСПЕРИМЕНТ** (crucial experiment) — барлық ықтимал болжамдарды бір уақытта сынап көруге болатын тәжірибе, осылайша шындықты орнатуға болады. Experimentum crucis қараңыз.

**КУМУЛЯТИВТІК ЖАЗУ ҚҰРЫЛҒЫСЫ** (cumulative recorder) — операциялық оқытуды зерттеу кезінде субъектінің реакцияларын графикалық тіркеу үшін аппарат. Әрбір реакция жазу құрылғысының қозғалыстағы қағазды аздап ауытқуына әкеледі. Егер реакциялар бірінен кейін біріне қарайтын болса, онда қағаздан тікбұрышты көлбеу сызық алынады. Кумулятивті жазу құрылғысына синоним.

**ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ** (laboratory experiment) — ауыспалылар арасындағы себептік қатынастар туралы болжамдарды тексеруге мүмкіндік беретін оқу түрі, мысалы, бір жағынан сыртқы жағдайлар мен міндеттердің айнымалы мәндері арасында, сондай-ақ субъект қызметінің немесе оның психикалық жай-күйінің сипаттамалары басқалармен бірге арнайы ұйымдастырылған зертханалық ортада (сыртқы әсерден оқшауланған және арнайы техникалық құралдармен жиі жабдықталған) сипатталады. Зертханалық жағдайлар зерттеліп жатқан құбылыстың репродукциялылығы мен болжамды сынау үшін қажетті тәуелсіз, тәуелді және сыртқы өзгерістердің толық және дәл бақылауына мүмкіндік береді. *Тәжірибе әдісін* қараңыз.

**ТОПАРАЛЫҚ ЖОСПАРЛАР** (between-groups designs, between-subjects designs) - тәжірибелік жоспарлар, онда екі немесе одан да көп тәуелсіз топ (қатысушылар) бар және әрбір топ тәуелсіз айнымалылардың әр түрлі мәндерін алады, яғни зерттеудің бір шартына қатысады. Қайталанатын әсерлері бар жоспарларға қарсы, яғни. топ ішіндегі жоспарлар. Межсубъекттік жоспарға синоним.

**МОНОТОНДЫ ӘСЕР** (progressive effect) — зерттеудің барысында біртекті өзгеретін фактормен құрылған, субъектінің күйін сипаттайтын және өлшеу нәтижелеріне әсер ететін әсер ету тәртібі; мысалы, M. e. шаршағандықтан пайда болады.

**АҚКӨҢІЛ** (nativus) - қарапайым, балалық шақтағыдай аңқаулық, сенгіш және тәжірибесіз. Эксперименттік психологияда «сыналушы А.» термині эксперименттің нақты мақсаттарын білмейтін тақырыпты белгілеу үшін пайдаланылады. (Қос соқыр әдіс, Соқырлар әдісі қараңыз).

**ТӘУЕЛСІЗ АЙНЫМАЛЫ** (independent variable) - 1) зерттеуші психикалық құбылыстар мен мінез-құлқына тәуелсіз айнымалының әсерін өлшеу үшін эксперимент жүйелі түрде өзгеретін (манипуляция арқылы бақылайтын) айнымалы (мысалы, ынталандыру сипаттамалары, жағдайлары, тапсырмалары); 2) квазиэкспериментте ол әртүрлі дәрежеде тәуелді айнымалыға әсерін бағалау үшін экспериментатор іріктеу арқылы арнайы құрылған субъектілердің топтарында айырмашылығы бар айнымалы; мұндай N. басқарылатын деп атауға болатын бірінші типті N. қарағанда айырмашылығы бар селективті деп атауға болады. «Фактор» термині синоним ретінде жиі пайдаланылады.

**САНДЫҚ ЕМЕС ЖОСПАРЛАР**  (qualitative design) — Сапалы зерттеу сияқты.

эксперименттік емес жоспар (nonexperimental design) - Доэксперименталды жоспарды қараңыз

**ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЕМЕС ЖОСПАР - (**nonexperimental design) - Экспериментке дейінгі жоспарды қараңыз.

**ӨТІРІК** (deception) — 3ерттеудің мақсаттары мен рәсімдік сипаттамаларына қатысты қатысушыларды қасақана бұрмалауды зерттеу. Көп жағдайда қатысушыларға қажетті сипаттамалардың пайда болуына жол бермеу үшін және, демек, субъектінің бауырлары үшін эксперимент туралы егжей-тегжейлі ақпарат берілмейді. Сондай-ақ, Демистификацияны қараңыз.

**КЕРІ ТЕҢЕСТІРУ** (reverse counterbalancing) — топ ішіндегі жоспарда тапсырманың әсерін өтеу үшін әр пән бойынша эксперименттердің екі сериясы өткізіледі, (A-B) - (B-A) немесе (A-B-C) - (C-B-A) және тағы сол сияқты жағдайларды қарастырады.

**ПАЙДАЛЫ ӘСЕРЛЕРДЕН БАС ТАРТУ** (withholding treatment) — экспериментте топтардың арасында кездейсоқ үлестіруге байланысты этикалық мәселе, нәтижесінде кейбір субъектілер эксперименттік топтарға кіреді және ықтимал пайдалы әсерге ұшырауы мүмкін (мысалы, зияткерлік немесе коммуникативті қабілеттерін дамытады), ал қалған бөлігі тек қана «фон» ретінде қызмет етуге мәжбүр болады, сондықтан ол өзін жоғалтып алғандай қорланады.

**СЫНАУШЫЛАРДЫ ҚЫСҚАРТУ** (participant attrition) – эксперименттік және бақылау топтарының сандық құрамын қысқарту, зерттелу уақытында бастапқыда қалыптастырылған үлгі, бұл ұзақ мерзімді бойлық зерттеулерге тән және *ішкі валиділіктің* төмендеуіне әкелуі мүмкін.

 **ПИЛОТАЖДЫ ЭКСПЕРИМЕНТ** (pilot experiment) — әдіснаманың жұмыс қабілеттілігін дәлелдейтін пилоттық эксперименттік зерттеу, атап айтқанда, *тәуелсіз айнымалы* деңгейлер үшін таңдалған опцияның және *тәуелді айнымалыны* тіркеу әдістерінің барабарлығын бағалайды.

**ЖАНАМА АЙНЫМАЛЫ** (confounding variable, extraneous variables) — деңгейлері тәуелсіз айнымалы деңгейлермен біріктірілген (корреляцияланған) айнымалы және тәуелді айнымалыға ықпал ете алады. Басқаша айтқанда, pp - бұл бақыланбайтын және осы зерттеуге қызығушылық тудырмайтын кез-келген фактор, бірақ тәуелді айнымалыға (тәжірибелік нәтижелерге) іс жүзінде немесе болжауға әсер етеді. Сейсмикалық проблеманың болуы зерттеудің ішкі негізіне қауіп төндіреді, өйткені бұл номиналды эксперименталды әсердің нәтижесінде алынған әсерлердің айқын түсіндірілуін мүмкін етеді. Отандық әдебиеттегі бұл маңызды тұжырым көп жағдайда жасырылады, бұл, әрине, көптеген шатасулар мен қолайсыздықтарды тудырады. Міне, синонимдердің толық емес тізбесі (экономика үшін, «айнымалы» сөзін шығарып тастаңыз): асқынушы, ілеспе, араласып, араластыру, сыртқы, паразиттік, шу, үшінші, бәсекеге қабілетті, бәсекелес, баламалы және т.б.

**ӨРІСТІК ЭКСПЕРИМЕНТ** (field experiment) — үйде, мектепте, балабақшада немесе балалар алаңында сияқты табиғи ортада жүргізілетін эксперимент (кейбір бақыланатын араласулармен және *кездейсоқ іріктеу* мен субъектілерге кездейсоқ бөлу). Егер сынаушылар зерттеуге қатысу туралы білмейтін болса, онда бұл P табиғи тәжірибе деп аталады. Бір жағынан, ол натуралистік бақылаумен, екінші жағынан - *зертханалық экспериментпен* ерекшеленеді.

**ТОЛЫҚ БІРКЕЛКІЛІК** (complete counterbalancing) — топтық жоспар жағдайында тәуелсіз айнымалылар мен олардың деңгейлерінің көбеюімен олардың саны тез өсетін эксперименталды жағдайлардың кез-келген мүмкіндіктерін пайдалану кезінде: 2 жағдай бойынша 2 бірізділік мүмкін, 3 жағдайда - 6 рет, 4-те - 24 және т.б. Осыған байланысты, *ішінара теңдестіру* жиі латын квадратының ұстанымына негізделген, немесе одан да қысқартылған кері тепе-теңдікті қолданады. *Тәртіп әсерін* қараңыз.

**ЖАҒДАЙЛАРДЫҢ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫ** (constancy of conditions) — тәуелсіз емес айнымалы мәндерді бақылау талабы және оларды эксперимент барысында барлық жағдайларда бірдей деңгейде ұстау. Осы талапты бұзу эксперименттің *ішкі дұрыстығына* қауіп төндіреді және жанама айнымалылар мәселесіне байланысты болады.

**БҰРМАЛАУ -** жиі орыс тіліне аударылатын термин bias, *Байесті* қараңыз.

**БАҒЫТТЫЛЫҚ МӘСЕЛЕСІ** (directionality problem, direction of effects problem) — барлық корреляциялық жоспарларға тән мәселе және X және Y айнымалыларының корреляциялық байланыстары табылған жағдайда олардың қайсысының қайсысы себебі ретінде қаралуы керектігін анықтау мүмкін болмайды. *Үшінші айнымалы мәселесін* де қараңыз.

**ҮШІНШІ АЙНЫМАЛЫ МӘСЕЛЕСІ** (third variable problem) — барлық корреляциялық жоспарларға тән мәселе және X және Y айнымалыларының корреляциялық қосылымын табу жағдайында X және Y айнымалыларындағы үшінші айнымалының бір мезгілде әсеріне байланысты мүмкіндігін жоққа шығаруға болмайды. Мысалы, егер сағаттар саны арасындағы корреляция белгіленсе студент компьютерге жұмсайды, ал оның академиялық көрсеткіштері бұл компьютерді пайдалану оқытуға ықпал етеді дегенді білдірмейді. Бұл жағдайда үшінші айнымалы әлеуметтік-экономикалық мәртебе болуы мүмкін: білім алушыларға компьютерлерді пайдаланудың көп мүмкіндіктері бар екені анық, бірақ олар әдетте жақсы оқуға арналған ресурстарға ие болады. Сондай-ақ, *Бағыттылық мәселесін* де қараңыз.

**ТӘУЕЛДІ ТОПТАРҒА АРНАЛҒАН СТЬЮДЕНТТІК ТЕСТ** (t-test for dependent groups, related t-test) — «Ағайынды - апа», «жұбайы - әйелі», «егіз - 1 - егіз 2» сияқты жұптарға біріктіруге болатын екі топтың немесе бір топтың (бір топтың әрбір мүшесі басқа топтың белгілі бір мүшесіне сәйкес келеді) қайталанатын өлшемдерінің орташа мәндеріндегі айырмашылықтардың маңыздылығы туралы болжамды сынау.

**РАНДОМИЗАЦИЯ** (randomization) — 1) жалпы халықтың әрбiр мүшесi зерттеуге қатысуға бiрдей мүмкiндiгi бар рәсiм; 2) (кездейсоқ тағайындау) - белгілі бір топқа қатысушыларға кездейсоқ тағайындау тәртібі. Зерттеу көптеген тақырыптарды қамтыса, онда топтардың арасындағы айырмашылықтар эксперименттік әсердің өзі жасаған әсерлерді қоспағанда, орташалануы керек. R. - топтардың эквиваленттігін қамтамасыз ету үшін қажет экспериментте бақылаудың бір түрі. *Сыналушыларды таңдаудың әсерін* қараңыз.

**ОҢ СУБЪЕКТТІҢ РӨЛІ** (good subject role) — реактивтіліктің түрі және сыналушының байесі, бұл, әдетте, өз еркімен зерттеуге қатысатын адамдар экспериментаторға және ғылымға көмектесуді қалайды, сол себепті олар күткендей, олар күткен *мінездемелерге* сәйкес әрекет етуге тырысады.

**СОҚЫР ӘДІС** (single-blind method) — тәжірибелік рәсім, онда субъектілер эксперименттік немесе бақылау күйінде екендігін білмейді; кеңірек, эксперимент, онда қатысушылардың тәуелсіз айнымалы деңгей туралы білмейді, олар оған ұшырайды. Соқыр эксперимент синонимі *(blind experiment).*

**КЕЗДЕЙСОҚ ІРІКТЕУ** (random sample) — ықтималдықты іріктеу, ол халықтың барлық бөлімшелері үшін тең мүмкіндіктерді таңдау қағидасына негізделген. *Репрезентативті іріктеуді* қараңыз.

**КЕЗДЕЙСОҚ АЙНЫМАЛЫ** (random variable) — экспериментте субъекттік немесе сыртқы айнымалылар, оның деңгейі анықталмаған және экспериментатормен реттелмеген, бірақ кездейсоқ факторлармен анықталады. Ең жақсы жағдайда эксперимент іріктеуді қалыптастыру кезінде рандомизация рәсімдері арқылы субъектілердің жүйелі әсерін жоюға, субъектілерді кездейсоқ бөлуіне, ынталандыру, тапсырмаларды, жағдайларды өзгерту тәртібіндегі өзгерістерді жоюға үміттене алады.

**КЕМЕЛДЕНУ ІШКІ ЖАРАМДЫЛЫҚҚА ҚАУІР РЕТІНДЕ** (maturation as a threat to internal validity) — зерттеудің ішкі негізіне қауіп төндіретін факторлардың бірі субъектілердің табиғи өзгермелілігіне, мысалы, өздігінен дамуы үдерісіне байланысты. Бұл қауіптің дәрежесі эксперименттік экспозицияның ұзақтығы мен субъектілердің жасы азайған сайын артады. Заттардың қайтымсыз өзгеру үдерістерінің ғана емес, сондай-ақ қысқа және толығымен жол бермейтін күйлердің, шаршау, аштық және бейімделу сияқты үдерістер кемелдік санатына жатады.

**ТАХИСТОСКОП (TACHISTOSCOPE) -**  көрнекі ынталандырудың қысқа мерзімді көрсетілуіне арналған құрал (сөз, рәміздер, суреттер); кейде T-скоп деп аталады; мысалы, иконалық және қысқа мерзімді естеліктерді зерттеуде, микрогенез қабылдау мен перцептивті қорғаныс үшін кеңінен қолданылады.

**ТАЛАП ЕТІЛЕТІН СИПАТТАМАЛАР** (demand characteristics) — зерттеушілердің тәжірибелік жағдайлары мен мінез-құлқының ерекшеліктері, оның көмегімен зерттеушілердің не күтіп тұрғанын және олар не күтетінін зерттейді; мұндай кілттер субъектілердің мінез-құлқына әсер етуі мүмкін. Мысалы, зерттеу барысында анимистік жауаптардың деңгейін анықтау үшін, негізінен, тірі емес нысандар ретінде пайдаланылса, онда бұл анимистік жауаптарды беру үшін субъектілерді өздігінен баса алады. T.x. әсіресе тікелей ұсыныстарымен (соның ішінде гипноз жағдайында) зерттеулерде айқын көрінеді. Ағылшын тілінің түпнұсқасын М. Орни енгізді; аударма опцияларының саны бойынша «қайталама айнымалы» терминімен салыстыруға болады. Міне, кейбір мысалдар: ұсынылатын атрибут, талап етілетін нәтижелер, күтілетін талаптар, қажеттілік сипаттамалары, ұсынылған талаптардың сипаттамалары.

**ТЕҢЕСТІРУ** (matching) — Зерттеушілер тәуелді айнымалы мәнге тәуелді болатын бірқатар сипаттамаларда шамамен тең болатын субъектілердің эквивалентін таңдайтын пәндердің баламалы топтарын қалыптастырудың бақылау тәртібі, содан кейін әрбір жұптың мүшелері әртүрлі топтарға кездейсоқ түрде бөлінеді. Монозиготикалық егізді зерттеуге қатысу арқылы қол жеткізуге болады. Жұптас әдіс синонимі.

**ТЕҢГЕРІМДІЛІК** (counterbalancing) - топ ішіндегі зерттеу жоспарларымен бірге, тапсырыс эффектінің әсерін барынша азайту немесе жою үшін эксперименталды жағдайлардың тәртібін өзгерту. Сондай-ақ, қараңыз *Латын шаршы, кері теңдестіру, Толық теңдестіру, ішінара теңдестіру.* Контрбалансировка деген сөзбен синоним.

**АҒЫЛУ** (leakage) — мақсаттар туралы ақпарат пен эксперимент жүргізу тәртібін бір зерттеушіден екіншісіне, бір топтан екіншісіне, атап айтқанда болашақ қатысушыларға эксперимент арқылы өтіп жатқан адамдардан жағымсыз ақпарат беру. *Дебрифинг* қараңыз.

 **ҚАТЫСУШЫЛАР** (participants, research participant) - зерттеуге қатысатын адамдар немесе жануарлар, байқау, әсер ету, респонденттер, информаторлар, конфедераторлар және т.б.-дан өтеді. Бұған дейін батыс әдебиетінде термин subjects қолданылған. «Қатысушы» сөзі, олар тағайындайтын адамдар пассивті болып саналады және эксперименталды жағдайларға жауап береді, сол сияқты химиялық реакциялар зертханалық шыны ыдыстарда араласқанда реакция жасайды, ал «қ.» термині зерттеушілерге көмек беруді таниды, зерттеуге қатысады. Алайда, осы терминді зерттеуге қатысу туралы білмейтін субъектілерге қолдануға болады *(табиғи эксперименттерді, жасырын өлшеуді, жасырын байқауды* қараңыз).

**ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ** (functional experiment) - зерттелген айнымалылар арасындағы функционалдық тәуелділіктің түрі туралы гипотезаларды сынауға бағытталған эксперимент; əдетте əрбір *тәуелсіз айнымалы* үшін көптеген деңгейлерді пайдалануды талап етеді.

**ХОУТОРН ЭФФЕКТІСІ** (Hawthorne effect) - зерттеушілердің назарын аударғандықтан ғана пайда болатын субъектілердің мінез-құлқының өзгеруін қамтитын реактивтіліктің әсер етуінің бірі; Атауы 1921 жылдан бастап 1933 жылға дейін «Western Electric» компаниясының зауыты орналасқан Хоуторн қаласынан келеді. Еңбек өнімділігінің адами факторларын зерттеу жүргізілді, бұл ұйымдық психологияға әсер етті.

**ХРОНОМЕТРИЯЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ** (chronometric experiment) - бұл әрекеттің сәттілігінің көрсеткіші оның орындалу уақыты болып табылатын эксперимент.

**МАҚСАТТЫ МАНИПУЛЯЦИЯ** (purposive manipulation) - экспериментте *тәуелсіз айнымалы жүйелі бақылау* тәуелсіз айнымалы мәндерді мақсатты таңдау арқылы тәуелсіз айнымалы бақылаумен ерекшеленеді.

**ІШІНАРА ТЕҢДЕСТІРУ** (partial counterbalancing) - топ ішіндегі жоспары бар, тәртіптің әсерін барынша азайту үшін тәуелсіз айнымалы деңгейлердің әртүрлі деңгейлері бойынша өтетін сынаушылардың әртүрлі тізбектерінің шектеулі сандарын пайдалану. сондай-ақ латынның квадратын, *кері теңдестіру, толық теңдестіру* қараңыз.

**ЖИІЛІГІ** (frequency) - өлшенген айнымалы мәндердің бір немесе басқа мәндерінің байқалуының абсолютті немесе салыстырмалы саны.

**РЕАКЦИЯ ЖИІЛІГІ** (rate of responding, rate of response) - белгілі бір уақыт аралығында немесе уақыт бірлігіне келетін реакциялардың саны.

**ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ВАЛИДТІЛІК** (ecological validity) - жасанды зертханалық ортада зерттелген әсерлер өмірде кездесетін проблемалар мен құбылыстарға қатысты; Зерттеу үдерісі мен материалдың табиғи ортада пайда болатын үдерістердің дәрежесі.

**ЭКСПЕРИМЕНТ** (experiment) - зерттеуші тәуелсіз айнымалы мәндерді басқаратын, олардың жоспарланған өзгерістерін шартты күйге келтіретін бақылайтын түрі, сондай-ақ тәуелді айнымалыларға әсерін жою үшін барлық басқа жағдайларды бақылайтын зерттеу түрі. Э. тәуелді айнымалы өзгерістің эксперименталдық әсері мен өзгерістері арасындағы себеп-салдардың гипотезасын тексеру үшін, сондай-ақ тәуелсіз және тәуелді айнымалылар арасындағы функционалдық қатынас туралы ақпарат алу үшін қажет. *Табиғи эксперимент, квази-эксперимент, зертханалық эксперимент, тәжірибелік әдісті* қараңыз.

**БАСТАПҚЫ ЭКСПЕРИМЕНТ** (baseline experiment) – алғашқы деңгейді қараңыз.

**ЭКСПЕРИМЕНТІК ТОП** (experimental group) - топтық жоспармен, эксперименттік әсерлерді алатын адамдар жиынтығы. топта алынған нәтижелер *бақылау тобының нәтижелерімен салыстырылады.*

**ЭКСПЕРИМЕНТТІК БАҚЫЛАУ** (experimental control) - тәуелді айнымалыға әсер етуі мүмкін барлық жанама факторлардың әр эксперименттік жағдайда эквивалентті болуын қамтамасыз ету үшін экспериментатор қабылдаған қадамдар; бұл сақтық шаралары экспериментаторға тәуелді айнымалыдағы өзгерістер *тәуелсіз айнымалы* әсердің жеткілікті сенімді болу үшін қабылданады.

**ЭКСПЕРИМЕНТТІК ӘДІС** (experimental method) - эксперимент әдісін*, экспериментті*қараңыз.

**ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЖОСПАР** (experimental design) - іріктеудің таңдалу жолын және шартқа сәйкес бөлінген қатысушыларды, сондай-ақ тәуелсіз айнымалыларды жүйелі түрде өзгерту және тәуелді айнымалылардағы өзгерістерді тіркеу әдістерін анықтайтын арнайы жоспар. іс жүзінде эксперименталдық жоспар статистикалық талдау әдістерін қамтымайды. «эксперименталдық жоспар» термині эксперименттік жоспарды іске асыруға қатысты барлық қадамдарға да қатысты. эксперименталды жоспарды жасау оның нәтижелерінің және тұжырымдарының жарамдылығын қамтамасыз етуге, гипотезаларды бірқалыпты сынауға бағытталған. Топ аралық эксперименталды жоспар - бақылау және тәжірибелік топты қоса алғанда, әр түрлі топтар. Ішкі топтағы эксперименттік жоспар (бір топты экспозициядан бұрын және кейін сынақтан өткізу, факторлық жоспардың барлық жағдайында бірдей тақырыптар).

**КӨБЕЛЕКТІҢ ӘСЕРІ** (butterfly effect) - шағын және күтпеген оқиғалардың елеулі салдарларының мүмкіндігін көрсететін метафоралық термин. Л. Росс пен Р. Нисбетт Пекинде қанатың қаққан көбелек бірнеше күннің ішінде батыста ауа райына әсер етуі мүмкін екенін айтады. Кез-келген күрделі интербелсенді сызықты емес жүйелермен айналысатын зерттеулерде көбелектің әсерімен кездесуге дайын болуы керек.

**МОДЕРАТОРДЫҢ ӘСЕРІ** (moderator effect) - бұл үшінші айнымалының әсерінен бір-бірімен екі айнымалы арасындағы байланыстың сипатын өзгерту; Мәселен, әлеуметтік қолдау деңгейі жоғары болғандықтан, «стресстік аурулар» қатынастары анағұрлым аз, алайда әлсіз әлеуметтік қолдау кезінде бұл қатынас маңызды болады. Модератор айнымалыларын қараңыз.

**ПӘННІҢ ІРІКТЕУ ӘСЕРІ** (subject selection effect) - топтардың топтарға бөліну кезінде субъектілердің кездейсоқ болмауы немесе кездейсоқ рандомизация болмауы себебінен туындауы мүмкін топтардың эквиваленттік болмауына байланысты туындаған зерттеудің ішкі дұрыстығын бұзу.

**ФАСАД ӘСЕРІ** – қараңыз байес әлеуметтік қажеттілігі.

**ЭКСПЕРИМЕНТАТОРДЫҢ КҮТУІ ӘСЕРІ** (experimenter expectancy effects) - экспериментатордан күтпеген әсерлері, олар экспериментатордың гипотезасына сәйкес қандай мінез-құлықтың күтілетінін көрсетеді. экспериментатордың байес әсерінің синонимі (experimenter bias effect). сонымен бірге экспериментатордың байесі, талап етілетін өнімділікті қараңыз.

**2. 5. Сауалнама. Сұхбат. Сұрау.**

**САУАЛНАМА** (self-administered questionnaire; фр. enquête - тергеу) -сауалнамалық сауалнаманың құралдары: а) сауалнаманы жүргізетін ұйымның нұсқауы және оның мақсаттары; б) С. толтыру жөніндегі *нұсқаулық*; в) сұрақтардың тұжырымдалуы және (жиі, бірақ міндетті емес) респондент неғұрлым қолайлы таңдау керек жауаптардың ықтимал нұсқалары; г) С. кіріспе немесе соңғы бөлігінде респонденттің демографиялық сипаттамалары туралы сұрақтар қойылады. С. әдетте қағазға басылған мәтін түрінде ұсынылады, ол қолжазба әдісімен толтырылады. Алайда, электронды түрде жасалған С. жиі қолданылады. *Сұрақ синонимі, сауалнама, сауалнама парағы*.

**СҰХБАТ** (interview, interview survey) — зерттеуші (интервьюер) мен сыналушы (респондент) арасындағы жоспарланған және құрылымдалған әңгіме, әдетте бір жағдайда, белгілі бір ғылыми ақпарат алу мақсатында (мысалы, тұлғаны зерттеу үшін, пікір, аттитюдтар және т.б. туралы сұрау үшін). 1970 жылдың соңынан — 1980 жылдың басынан бастап көптеген әдістемелік нұсқалармен ұсынылған (мысалы, нарративті С., проблемаларға орталықтанған С.) **жартылай құрылымдалған зерттеу С.** айтарлықтай дамуды және әдіснамалық пайымдауды алды. және т.б.) және т. б. адамның өмірлік әлемін терең сипаттау және түсіну үшін алмастырылмайтын эмпирикалық тәсіл ретінде ұсынылған. Бұл, негізінен сапалық ("сандық емес" мағынасында) тәсілдің маңыздылығын тану Постмодернизм негізінде пайда болған гуманитарлық білімнің антипозитивистік әдіснамасының дамуымен тығыз байланысты. *Транскрипцияны* қараңыз.

**СҰРАУ** (survey) — респонденттер сұрақтардың сериясына жауап беретін немесе берілген тақырыпқа тұжырымдарды теру жөнінде айтылған деректерді жинау әдісі. С. не жеке әңгімелесу түрінде не кейбір материалдар мен техникалық құралдар: пошта, компьютер, телефон және т. б. арқылы жіберілетін сауалнамалар, сауалнамалар арқылы жүргізіледі. сондай-ақ, Интернет-сауалнама, жазбаша сауалнама, пошталық сауалнама.

**Q-data, Q-АҚПАРАТ** (Questionnaire) — Р. Кеттеллдің жіктемесіне сәйкес, бұл сауалнамалар арқылы алынған жеке тұлға туралы деректер. Кейінірек бұл санат L деректер мен S деректер арасында бөлінді.

**S-data, S- АҚПАРАТ** (Self-report) — есептердің мәліметтері: адам (сыналатын) өзі туралы беретін ақпарат, соның ішінде есептік сауалнамалардың өзі арқылы. Бұл санат "Q-деректер" ұғымына сәйкес келеді. Сондай-ақ, *Самооценочная әдістемесі*.

**САУАЛНАМАЛЫҚ СҰРАУ** (survey, survey research) — объективті немесе субъективті фактілерге (білім, пікір, бағалау, мінез — құлық) қатысты ақпарат алу үшін қолданылатын сауалнамалық әдістердің екі негізгі түрінің бірі (екінші-сұхбат). С. с. көмегімен зерттеу жиі адамдардың көп санын қамтиды және сауалнамалар арқылы жүргізіледі.

**СҰРАУДЫҢ АНОНИМДІ ФОРМАЛАРЫ** (anonymous forms) — сауалнамалар мен сауалнамалар, респонденттер өз аты-жөндерін, инициалдарын немесе басқа да әлеуетті сәйкестендіргіштерді (мысалы, туған күні және үй мекенжайы) хабарлауды сұрамайтын, бұл сауалнаманың толық құпиялылығына және респонденттер тарапынан ашықтықтың үлкен дәрежесіне кепілдік береді. Жеке сұхбатта анонимдік интервьюер респонденттің қатысуымен сауалнаманы конвертке белгісіз желімдейтініне және оны кездейсоқ түрде ұқсас конверттердің біріне орналастыратынына кепілдік беріледі.

**ӘЛЕУМЕТТІК ТІЛЕКТЕР БАЙЕС** (social desirability bias, social desirability response set) — ағалау сауалнамаларын жүргізу кезінде (өзін-өзі бағалау әдістемесін қараңыз) — респонденттің әлеуметтік туралы оның ұсынымдарына негізделген ең жақсы әсер ету ниеті салдарынан жауаптың бұрмалануы. желательности (одобряемости) / нежелательности (неодобряемости) сол немесе өзге де қасиеттер мен қылықтарды. Қасбеттің әсері синонимі. Ә.т.б. Әлеуметтік шкалалар деп аталатын қосымша сауалнама шкалаларының көмегімен бақылауға тырысады. немесе өтірік шкалалары.

**БАЙЕС, ЖАУАП БЕРУДЕН ЖАЛТАРУМЕН БАЙЛАНЫСТЫ** (nonresponse bias) —сауалнамаға қатысудан жалтарған адамдардың сипаттамаларына зерттеу үшін сауалнамаларды қайтарған адамдардың елеулі айырмашылықтар болуына байланысты сауалнама нәтижелерін ауыстыру (бұрмалау).

**БИПОЛЯРЛЫ СҰРАҚТАР** (bipolar questions) — оң және теріс полюс бар биполярлы шкала бойынша жауап беретін сұрақтар. Қарапайым жағдайда Б. с.-ға жауап екі үш баламаның бірін таңдауға түседі (мысалы, "мақұлдайсыз / кінәлайсыз" немесе "қанағаттанасыз / қанағаттанбаймын"). Дұрыс қойылған б. с. аттитюд қарқындылығын оңнан теріс шамаға дейінгі диапазонда бейтарап орташа мәнмен белгілеуге мүмкіндік береді. *Бірполярлы сұрақтар*.

**ӨТКЕН ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕ** (recall question) — өткен оқиғалар туралы еске алуды талап ететін сұрақ. *Жады қателері, телескопиялық әсері*.

**АМАЛСЫЗ ТАҢДАЛҒАН СҰРАҚ** (forced-choice question) — сұрақтың түрі, респондент оған жауап берген кезде, ұсынылған нұсқалардың ешқайсысы оның пікірін толық көлемде көрсетпесе де, оның көзқарасы тұрғысынан неғұрлым жақын нұсқалардың бірін міндетті түрде таңдауды сұрайды.

**КӨП ЖАУАПТЫ СҰРАҚТАР** (multiple-choice question) — *Жабық сұрақ,Көпбаламалы сұрақтар* қараңыз.

**СҰРАҚНАМА** — см. Анкета, Опросник.

**БІЛІМ ТУРАЛЫ СҰРАҚТАР** (knowledge questions) —респонденттің ағымдағы мәселелер, адамдар немесе оқиғалар туралы хабардарлығын анықтауға арналған сұрақтар, сондай-ақ білім деңгейін және зияткерлік дамуды бағалауға арналған сұрақтар.

**АТТИТЮДТАР ТУРАЛЫ СҰРАҚТАР** (attitude questions) — респонденттің қандай да бір мәселелерге немесе объектілерге қатынасын анықтайтын сұрақтар.

**ҚАУІП ТУДЫРАТЫН СҰРАҚТАР** (threatening questions) — кейбір респонденттер шынайы жауап беруге қорқатын сұрақтар (мысалы, " сіз күйеуіңізді / әйеліңізді өзгертесіз бе?"; "сіз компартияның мүшесі болып табыласыз ба?", "сіз соңғы ай ішінде есірткі қолдандыңыз ба?"). Мұндай сұрақтар әлеуметтік маңызы бар және мақұлдамайтын мінез-құлық түрлеріне қатысты; бұдан басқа, респонденттер өзінің қаржылық жағдайына, жыныстық мінез-құлқына және денсаулық жағдайына қатысты сұрақтарға жауап беруден қауіптенеді. Әдетте мұндай тақырыптар басқа адамдармен талқыланбайды. Синоним сензитивті сұрақтар немесе тақырыптар (sensitive topics). Мұндай мәселелерде әңгіме болып отырған оқиғалардың популяциялық жиілігін алу үшін рандомизацияланған жауап әдісінің әртүрлі нұсқалары ұсынылған. Бейтарап сұрақтарды, жобалық сұрақтарды қараңыз.

**САУАЛНАМАЛЫҚ ЗЕРТТЕУДІ ТОПТЫҚ ҰЙЫМДАСТЫРУ** (group administration of surveys) — сауалнаманың көптеген даналарының көмегімен респонденттер тобын бір мезгілде сұрау.

**ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ СИПАТТАМАЛАР** (demographic characteristics) — негізгі жіктеуші айнымалылар: жынысы, жасы, отбасылық жағдайы, раса, этникалық шығу тегі, этникалық бірегейлігі, білім деңгейі, кәсібі, табысы, діни қатыстылығы және тұратын жері. *Сауалнама, Айнымалылар*.

**ДИХОТОМИЯЛЫҚ СҰРАҚ** (dichotomous question) —*Жабық сұрақтарды* қараңыз.

**ЖАБЫҚ СҰРАҚ** (closed question, closed-ended question) — сауалнамаларда және тесттерде жиі қолданылатын сұрақтың түрі, онда респондентке тікелей қоса берілген немесе әртүрлі жауаптардың болжамды тізбесінен жауаптың бір немесе бірнеше нұсқаларын таңдау қажет. Қарапайым жағдайда дихотомикалық сұрақтың респонденті екі нұсқадан (мысалы, "иә" немесе "жоқ", "ер" немесе "әйел") таңдау жасайды. Көптеген таңдаумен сұрақтар (сондай-ақ, баламалық мәселені қараңыз) жауаптың екі нұсқасынан астам нұсқасын қамтиды: мысалы: "толық келісемін", "келісемін", "келісемін", "келіспеймін толық келісемін"»; шекті жағдай респондент жауапты нүктемен (белгімен) белгілеуі тиіс графикалық шкала берілетін сұрақ болып табылады. Көптеген таңдау сұрақтарының жеке жағдайы мәзір-сұрақтар болып табылады, онда респондент жауаптардың біреуден артық нұсқасын таңдауға құқылы.

**ИНТЕРНЕТ-СҰРАУ** (internet survey) — Дүниежүзілік компьютерлік желі арқылы жүргізілетін сауалнама. Сондай-ақ, *Онлайн зерттеу* қараңыз.

**ИНФОРМАНТТАР** (informants) — олар білетін басқа адамдар және өздері куәгерлер немесе қатысушылар болған оқиғалар туралы ақпарат беретін респонденттер. Сондай-ақ, *Негізгі информантты* қараңыз.

**АҚПАРАТТАНДЫРЫЛҒАН КЕЛІСІМ** (informed consent) — әлеуетті сыналушыларға (кішкентай балалар жағдайында — олардың ата-аналарына) зерттеу туралы толық ақпарат беруді және олардан стандартты бланкіде жазбаша растау алуды талап ететін этикалық норма, бұл адам зерттеуге ерікті түрде және зерттеуге қатысуға келісім береді. Сауалнамалық зерттеулерде бұл норма неғұрлым қатаң болып табылады, өйткені респонденттен жазбаша келісім талап етілмейді, алайда зерттеуші респондентке зерттеу мақсаты туралы, өзінің аты, өзі ұсынатын ұйымның атауын, сауалнаманы толтыруға немесе сұхбат өткізуге қажетті шамамен алынған уақытты хабарлауға тиіс; бұдан басқа, респонденттің "сензитивті" сұрақтарға жауап бермеуге құқығы бар (қауіптенетін сұрақтарды қараңыз). Ерікті ақпарат келісімі синонимі.

**БҰРМАЛАУ** — *Байес, Орын ауыстыруды* қараңыз.

**НЕГІЗГІ ИНФОРМАНТТАР** (key informants) — олар мүшесі болып табылатын ұйым туралы ақпарат беретін және олардың қызметі туралы өзінің рөлдік функциясына байланысты жақсы хабардар (мысалы, бұл спорттық команданың жаттықтырушысы, мектеп директоры, тайпа көсемі және т.б. болуы мүмкін).

**КОДТАУ** (coding) — компьютерге енгізу және кейін статистикалық өңдеу үшін сауалнаманың жауаптарын символдық (атап айтқанда сандық) нысанға өзгерту тәсілін таңдау. Жабық сұрақтарға жауаптарды кодтау сауалнаманы жобалау сатысында жиі жүргізіледі (алдын ала кодтау).

**ЛАТЕНТТІ БЕЛГІЛЕР** (latent traits) — 1) индивид фенотипінде көрінбейтін, бірақ болашақ ұрпаққа берілуі мүмкін генетикалық белгілер; 2) Ерекше өмірлік жағдайларда ғана көрінетін жеке тұлғаның белгілері; олар туралы иеленушінің өзі де, ұзақ уақыт бойы айналасындағылар да болжанбайды; мүмкін, бұл ұйқыға қойылған қасиеттер; 3) факторлық талдау типінің көмегімен алынатын немесе сауалнамалардың тиісті шәкілдерінің көмегімен жанама өлшенетін теориялық конструкторлар болып табылатын факторлар.

**ЖЕКЕ СҰРАҚНАМА** (personal inventory) — өзін-өзі бағалау әдістемесі ретінде немесе басқа адамдардың жеке ерекшеліктерін бағалау үшін (жеке немесе стереотипті) пайдаланылатын, адам шешетін жеке тұлға мен мінез-құлықтың сипаттамасы туралы көптеген тұжырымдардан немесе сұрақтардан тұратын сауалнама мақсатты объектіге жатады. Ж. с. стандартталған, олардың көмегімен респонденттердің немесе үшінші тұлғалардың жеке қасиеттерінің айқындылық дәрежесі бір мәнді және сандық бағаланады, көбінесе тест санатына жатады. Сондай-ақ *Жобалық тест, Тест, Өтірік шкаласын* қараңыз.

**ЖЕКЕ СҰХБАТ** (personal interviews face-to-face) — интервьюер сұрақ қоятын сұхбат нақты уақыт режимінде жауаптар алады және жазады. Осы тұрғыдан алғанда, респондент өзі сауалнаманы толтыратын топтық сұхбаттар мен сауалнамалық сауалнамалар интервьюердің қатысуымен жүргізілсе де, Ж. с.-ге жатпайды.

**«ФОКУС-ГРУПП»** әдісі (focus group interviews) — терең фокусированное сұхбат нысанында сериясының топтық пікірталас барысында қатысушылар "фокусируют" мәселелері қызықтыратын зерттеуші алу мақсатында олардың субъективті ақпарат. Синонимі фокусированное сұхбат, топтық тереңдетілген сұхбат. Бұл әдіс америкалық әлеуметтанушылар Р. Мертоном және Р. Кендаллмен (1944) жасалған. Көп ұзамай ол маркетингтік, жарнамалық және саяси зерттеулердің ажырамас бөлігі бола отырып, әлеуметтік зерттеулерде ғана емес, психологиялық және экономикалық зерттеулерде де белсенді қолданыла бастады.

**СҰХБАТТАСУ ӘДІСІ** — *Сұхбат, «Фокус-групп»* әдісін қараңыз.

**РАНДОМДАЛҒАН ЖАУАП ӘДІСІ** (randomized response technique) — респонденттерде қауіп тудыратын мәселелерде сөз болып отырған мінез-құлықтың немесе қондырғылардың әр түрлі нұсқаларының неғұрлым дәл популяциялық пропорцияларын алуға арналған сауалнама әдістемелерінің сыныбы. Р. ж. ә. респондентке осы сұрақтарға жауаптардың жасырын болуына кепілдік береді. Р. ж. ә. бірінші нұсқасын экономист Уорнер (1965) ұсынды.. Мысалы, респондентке екі сұрақ қояды, олардың біреуі — сензитивті, яғни қауіп тудыратын, ал екіншісі — бейтарап. Уорнердің өзі респондентке қарама-қарсы пікірлерді (мысалы, "сіз шпион болып табыласыз" және "сіз шпион болып табылмайсыз") ұсынатын нұсқаны қарады және олардың біреуінің шынайылығын немесе жалған екенін мойындау керек. Әрбір сұраққа (пікірге) екі жауап болуы мүмкін: "иә" немесе "жоқ". Рандомизацияның арнайы процедурасының көмегімен (нәтижелердің ығысқан ықтималдығы бар, мысалы 0,7 және 0,3) респондент сұрақтардың қайсысына жауап беру керектігін шешеді. Әдістеменің маңызды шарты интервьюер респонденттің екі сұрақтың қайсысына жауап беретіндігін білмейді. Бұл әдістің басқа нұсқасында бір сұрақ ұсынылады, бірақ рандомизация құрылғысы респонденттің шынайы немесе жалған жауап беру керектігін айтады.

**КӨПБАЛАМАЛЫ СҰРАҚ** (multiple-alternative question) — респондентке (сыналушыға) жауаптың үш немесе одан да көп нұсқасының бірін таңдау ұсынылатын жабық сұрақ. Жауаптың екі және одан да көп нұсқаларын бір уақытта таңдауға болатын сұрақтар "мәзір сұрақтары" деп аталады.

**ЖЕТЕКШІ СҰРАҚТАР** (loaded questions) — арнайы немесе ұқыпсыздығы бойынша респондентке белгілі бір жауаптар беретін сұрақтар. Мысалы, "сіз келісесіз..." деген сөздерден басталатын мәселе жетекші болып саналады, өйткені ол респонденттің келісімін тудырады. И. Левин (1987) көрсеткендей, бір топ респонденттері сиыр етіне теріс сипаттама берген, оны басқа топтың респонденттерімен салыстырғанда 25% майлылығы бар деп сипаттаған, олар сиыр етінің 75% - ға бағалаған. Ж. с. респонденттің қауіп тудыратын сұрақтарға жауап беру кезінде қиындықтарды жеңу үшін арнайы пайдаланылуы мүмкін. Бірақ жиі Ж. с. қоғамдық пікірдің қажетті көрсеткіштерін алу үшін респонденттерге манипуляциялық қысым жасау мақсатында қолданылады.

**ТОЛТЫРҒЫШТАР** (filler items, buffer items) — сауалнамадағы шынайы мақсатын бүркемелеу үшін сұрақтар (әсіресе жалған пікірге арналған сауалнамалардағы). Мысалы, зерттеуші гомосексуализмге қатысты жеті сұраққа жауап алғысы келеді, ал сауалнаманың құрамына толтырушының 43 сұрағы басқа тақырыптар бойынша (мысалы, Қалдықтарды кәдеге жаратуға қатысы) кіруі мүмкін.

**БІЛМЕЙМІН** (don't know) — респондентке жауаптың мазмұндық баламаларын таңдаудан бас тартуға мүмкіндік беретін жауаптың бір нұсқасы. Ұқсас нұсқалар: "дәл айта алмаймын", "есімде жоқ", "пікір жоқ", "жауап жоқ", "шешім жоқ". Кейде олардың кейбіреулері жауаптың бір нұсқасында біріктіріледі, бірақ кейбір жағдайларда оларды бөлек қарау пайдалы (егер, әрине, респонденттер осы нұсқалардың семантикалық ерекшеліктерін ажыратып, түсіндіретін кепілдік болса).

**ВЕРБАЛДЫ ЕМЕС СҰРАҚТАР** (nonverbal questions) — сұрақтардың тұжырымдарын немесе респондентке ұсынылатын жауаптың нұсқаларын толықтыратын вербалды емес құралдарды (мысалы суреттер, фотосуреттер, карталар, музыкалық үзінділер немесе физикалық объектілер) пайдаланатын сұрақтар (сауалнамалар тармақтары).

**НЕЙТРАЛДЫ СҰРАҚТАР** (neutral questions) — 1) жауаптың кеңестері жоқ және сұраудың басты тақырыбын қозғамайтын сұрақтар; 2) (unrelated nonsensitive questions) — респондентте қауіп тудырмайтын сұрақтар (қауіпті тудыратын сұрақтар).

**БІРПОЛЯРЛЫ СҰРАҚТАР** (unipolar questions) — тек оң немесе теріс полюсі бар униполярлық шкала бойынша жауап беретін сұрақтар. Қарапайым жағдайда Б. с.-ға жауап екі баламалардың бірін таңдауға болады (мысалы, "сіз х мақұлдайсыз ба, жоқ па?"; "Сіз қозғалған немесе тыныш ба?"). Б. с. қондырғының оңнан бейтарап қондырғыға немесе теріс жағдайдан бейтарап қондырғыға өзгеруін белгілеуге мүмкіндік береді, бірақ оң баға міндетті түрде теріс қойылады. *Биполярлық сұрақтар*.

**ОНЛАЙН ЗЕРТТЕУ** (on-line study) — ақпаратты жинау (тестілеу, сұрау) ғаламдық Интернет желісі арқылы жүзеге асырылатын зерттеудің қазіргі түрі.

**ТЕЛЕФОН АРҚЫЛЫ СҰРАУ** (phone survey) — зерттеуші сұрақ қойып, телефон арқылы жауап алатын сауалнама әдісі. Сондай-ақ *Автоматтандырылған телефонмен сұхбат жүргізу жүйесін* қараңыз.

**СҰРАҚНАМА** (questionnaire) — зерттелетін адамдардан көптеген жазбаша сұрақтарға жауап алатын зерттеу құралы; С қолдану рәсімі жеке немесе топтық болуы мүмкін. Дәстүрлі түрде сұрақнама қағазға басылып шықты, бірақ компьютерлердің пайда болуымен және кең таралуымен оларды ЭЕМ-ге енгізеді және электронды түрде көрсетеді. Психологияда стандартталған с., олардың көмегімен респонденттердің немесе үшінші тұлғалардың тұлғалық қасиеттерінің (немесе басқа да психологиялық қасиеттері) көрініс беру дәрежесі сандық бағаланады, жиі тест деп аталады. Сондай-ақ *Сауалнама, Жеке сауалнама, Құрылымдалған сұхбатты* қараңыз.

**АШЫҚ СҰРАҚТАР** (open questions, open-ended question) — сауалнамада және сұхбатта қолданылатын сұрақтың түрі; жабық сұрақтардан айырмашылығы, онда респондентке дайын жауап нұсқалары ұсынылмайды; бұл ретте, егер арнайы ескертілмесе, онда респонденттер өз жауаптарын еркін нысанда қалыптастыра алады.

**ЖАДЫНЫҢ ҚАТЕЛІКТЕРІ** (memory error) — респонденттердің өткен оқиғалар туралы сұрақтарға жауап беру кезіндегі қателіктері, респонденттің факт туралы ұмытып кеткендігі немесе ол туралы дәл емес, бұрмалаушылықпен еске түсіруі мүмкін. *Өткен туралы сұрақ, телескопиялық әсер*.

**ПАНЕЛЬДІ ЗЕРТТЕУ** (panel study) — лонгитюд типтес сауалнамалық зерттеу, интервьюирлеу, сауалнамалар немесе күнделіктерді толтыру арқылы бір таңдауда бірнеше қайталама сауалнамалардан тұрады (күнделіктерді қараңыз). Толығырақ оқу жеке өзгерістерді қадағалауға және әдеттегі бір реттік сауалнамаларға қарағанда неғұрлым егжей-тегжейлі ақпарат алуға мүмкіндік береді.

**ӨТПЕЛІ ФРАЗА НЕМЕСЕ СҰРАҚТАР** (transitional phrases or questions) — келесі мәселелерді түсінуді жеңілдете отырып, респондентті тақырыптың өзгергені туралы хабардар ететін сөйлемдер немесе сұрақтар (сұхбатта, сауалнамаларда).

**ЖАЗБАША СҰРАУ** (written survey) — зерттеуші сауалнаманы әзірлейтін сауалнама әдісі (сондай-ақ *Сауалнаманы* қараңыз), кейін эксперимент қатысушылары жазбаша толтыратын.

**ЖАРТЫЛАЙ ҚҰРЫЛЫМДАНҒАН СҰХБАТ** (semi-structured interview) — сұхбат жүргізу әдісі, онда интервьюер талқылануы тиіс және олар бойынша ақпарат алынуы тиіс, бірақ олардың кезектілігі мен ауызша ресімделуі қатаң белгіленбейді. *Құрылымдалған сұхбат*.

**ПОШТАЛЫҚ СҰРАҚНАМА** (mail survey) — сұрақтарды пошта арқылы жіберу арқылы жүргізілетін сауалнама.

**ШЫҒУҒА ҚҰҚЫҚ** (right to withdraw) — сыналушыны (респондентті) кез келген уақытта оның себептерін түсіндірмей, зерттеуден (сұраудан, эксперименттен) бас тарту құқығы туралы ақпараттандырудан тұратын зерттеулер этикасы нормасы.

**ПРОЕКТИВТІ СҰРАҚТАР** (projective questions) — сұхбаттағы немесе сауалнамалардағы сұрақтардың нысаны, олар бір қарағанда басқа адамдардың пікірлері мен ұстанымдарына қатысты, бірақ жауаптарда (әсіресе, сензитивті тақырыптар бойынша) респонденттің өзінің көзқарасы көрінеді деп болжанады. Мұндай мәселелер қауіп тудыратын сұрақтарға жауап беру кезінде кедергілерді еңсеру үшін қажет.

**ТАРЫЛУ РӘСІМІ** (funneling procedure) — сұрақтардың мұндай реттілігі (сауалнамалық зерттеуде), онда алдымен жалпы сұрақтар, содан кейін жеке сұрақтар қойылады. Респонденттердің көпшілігінде жалпы мәселе бойынша өз пікірі бар деп болжануда; әйтпесе кері процедураны — кеңейтуді қолдану керек, яғни жеке сұрақтардан бастау керек.

**РАНДОМИЗАЦИЯЛАНҒАН ЖАУАП** (randomized response) — *Рандомизацияланған жауап әдістемесін* қараңыз.

**СҰХБАТТЫҢ ТОЛЫҚ ЖАЗЫЛУЫ** — *Транскрипцияны* қараңыз.

**РЕСПОНДЕНТ** (respondent) — сауалнама немесе сұхбат сұрақтарына жауап беретін тұлға. *Сауалнама арқылы сұрауды* қараңыз.

**АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ТЕЛЕФОНМЕН СҰХБАТ ЖҮРГІЗУ ЖҮЙЕСІ, АТСЖ** (computer-assisted telephone interviewing — CATI) — компьютерді пайдалану арқылы телефон арқылы сұрау әдісі: интервьюер сұрақтар мен дисплейдегі жауап нұсқаларын оқиды, ал респонденттің жауаптарын бірден компьютерге енгізеді.

**ТЕЛЕФОН НӨМІРІН КЕЗДЕЙСОҚ ТЕРУ** (random digit dialing, RDD) — телефон нөмірлерін кездейсоқ теру арқылы телефон сауалнамасы үшін іріктеуді қалыптастыру. Бұл ретте сауалнама жүргізілетін аумақты анықтайтын телефон нөмірінің бірінші сандары тіркелген болып белгіленеді, ал нөмірдің соңғы төрт саны кездейсоқ түрде жасалады.

**ӘРЕКЕТ ЕТУ СТИЛІ** (response style) — кейбір сыналушылардың олардың мазмұнына қарағанда сұрақтардың (немесе жауаптардың) нысанымен көп байланысты кейбір біркелкі тәсілмен тест сұрақтарына жауап беру үрдісі. Мысалы, бірінші сұраққа "иә" немесе "сенімді емес" жауап бере отырып, респондент көптеген басқа сұрақтарға дәл жауап береді, әсіресе егер тұжырымдар түсіну үшін қиын болса немесе сұрақтар қызығушылық тудырмаса. Байеске (немесе бұрмалауларға) жатады. Синоним (response set), байеске ден қою (response bias). Сондай-ақ *Келісім орнатуды* қараңыз.

**ҚҰРЫЛЫМДАНҒАН СҰХБАТ** (structured interview) — сұхбат әдісі (техникасы), онда барлық қатысушыларға бірдей сұрақтарды бірдей тәртіппен ұсынатын (ауызша немесе жазбаша нысанда), бұл жауаптарды салыстыруға, біріктіруге және статистикалық талдауға мүмкіндік береді. Қ. с. кезінде зерттеуші арнайы дайындалған сауалнаманы (сауалнаманы) пайдаланады, онда сұрақтардың тұжырымдары мен олардың дәйектілігі (құрылымдалған сауалнама) бір мәнді анықталған, ал құрылымдалмаған және жартылай құрылымдалған сұхбатта сқхбат беруші респонденттермен талқылауы тиіс тақырыптар тізімін ғана пайдаланады, өз қалауы бойынша сұрақтардың тұжырымдары мен дәйектілігін (құрылымдалмаған сауалнама) өзгертеді.

**ТЕЛЕФОН АРҚЫЛЫ СҰРАУ** (telephone survey) — телефондық сұхбат арқылы жүргізілетін сауалнама.

**ТРАНСКРИПЦИЯ** (transcription) - диктофон немесе бейнемагнитофон көмегімен тіркелген ауызша формадан сұхбат мәтінін жазбаша мәтін нысанына аудару (қайта кодтау). Синоним мағынасын ашу. "Т." термині және оның кейбір синонимдері жиі екі мағынада қолданылады, өйткені олар осы аударманың үдерісін де, нәтижесін де білдіреді. Т үдерісіне " транскрибирлеу "терминін көрсетеді, ол сондай-ақ осы зерттеу кезеңін сұхбат әдісімен сипаттау кезінде қолданылады.

**ЖАУАПТЫ ОРНАТУ** (response set) —*Әрекет ету стилін* қараңыз.

**КЕЛІСІМДІ ОРНАТУ** (acquiescence response set) — жауап берушілердің мазмұнына қарамастан сауалнаманың (тесттің) сұрақтарына оң (оң) жауаптар беруге бейімділігі тән әрекет ету стилінің бірі; сондай — ақ кері әсер болуы мүмкін-теріс жауаптарды артықшылық ету ("жоқ", "келіспеймін" және т.б.). "Иә", "ұнайды" және "келісемін" түріндегі жауаптарды теріс пайдаланатын респонденттерді "поддакиватели", керісінше жағдайда — "негативистер"деп атайды.

**ӘЛЕУМЕТТІК МҰҚТАЖДЫҚТЫ ОРНАТУ** (social desirability response set) — ұхбаттың немесе сауалнаманың сұрақтарына әлеуметтік мақұлданған жауаптар беруге бейімділігі (байес).

**ФИЛЬТРЛЕЙТІН СҰРАҚ** (filter question) — сұхбаттағы немесе сауалнамадағы көмекші сұрақ, ол осы респондентке қандай негізгі сұрақтарды (зерттеушіні қызықтыратын) қою орынды екенін анықтайды. Мысалы, егер зерттеушіні респонденттер өз балаларымен сөйлесуді не туралы жақсы көретін болса, онда алдын ала олардың балалары бар-жоғы және олардың жасы қандай екенін анықтау керек.

**ФОКУС-ТОП** (focus group) — кейбір тақырып бойынша топтық пікірталас өткізу үшін шағын және салыстырмалы біртекті адамдар тобы (тауарлар нарығындағы жағдай, әлеуметтік. көмек, сайлаудағы жеңудің себептері). Ф. т. мүшелері белгілі бір белгілері бойынша (мысалы, демографиялық) зерттеудің релевантты мақсаттары бойынша іріктеледі, алайда олар мамандардың тар тобының өкілдері болып табылмайды және халықтың қалың жігінің реакцияларын репрезентациялауы тиіс.

**ЭМПИРИКАЛЫҚ СҰРАҚ** (empirical question) — бақылау немесе эксперимент (эмпирикалық зерттеу) әдістерінің көмегімен алынуы мүмкін сұрақ.

**2. 6. Тестілеу**

**ТЕСТ** (test) — психологиялық өлшеудің стандартталған әдістемесі және тұлғаның психикалық және мінез-құлық қасиеттерінің айқындылығын диагностикалау; кейде тестілік әдістемелердің қолданбалы сипаты және процедураның жеңілдетілген сипаты (әрине, жалпы ереже емес) атап көрсетіледі. Әр түрлі негіздер бойынша жіктеледі, атап айтқанда: міндеттердің сипаты мен жауап беру тәсілі бойынша вербалды және практикалық т. (1920-шы жж.); өлшеу объектісі бойынша —қабілет т. (мысалы, интеллект т., креативтілік т., арнайы қабілеттер т.), тестілер; материалдар мен жабдықтардың сипаты бойынша — бланктік (т. "қарындаш-қағаз") және аппаратуралық (аспаптық), оның ішінде компьютерлік; алынған деректерді өңдеу тәсілі бойынша — тіркеу (жауаптарды формалды есептеу) және интерпретациялық (жобалық әдістерге тән); қолдану жағдайы бойынша — жеке, оның ішінде өздігінен аталатын және топтық т.; құрамы бойынша — монометрлік және кешенді (тесттік батареялар). " Интеллектуалды Т." термині (mental test) Дж. Кеттеллмен ұсынылды (1890).

**F-тест (F-Test)** — екі дисперсия арасындағы қатынас. Эксперименталды әсердің статистикалық маңызды екенін анықтау үшін дисперсиялық талдауда қолданылады(көбінесе екі немесе одан да көп топтар арасындағы айырмашылықтың сенімділігін анықтау үшін). Синоним F статистика (F statistic).

**Т-data, T-ДАННЫЕ** (от Test) — тестілеу деректері( тест мәліметтері): эксперименталды процедуралар немесе стандартталған мінез-құлық тестілерінің көмегімен алынған ақпарат. Мысалы, қалауын қанағаттандыруды кейінге қалдыруды шыдамдылықпен көтере алу қабілетін баланың үлкен сыйақы үшін тапсырманы қаншалықты ұзақ уақыт бойы жұмыс істейтінін анықтап, осы жағдайды аз сыйақы ұсынылатын жерден салыстыра отырып, өлшеуге болады, бірақ дереу. Интеллектке тестілер сияқты стандартталған тестілер бойынша тапсырмаларды орындау да т-деректердің үлгісі бола алады. Бұл санат көбінесе Р. Кеттелл енгізген "ОТ-деректер" ұғымына сәйкес келеді.

t-test —екі іріктеменің орташа мәндері арасындағы айырмашылықтардың маңыздылығын тексеру үшін статистикалық тест. T синонимі-критерий, Стьюдент критериі. *Тәуелді топтар үшін Стьюдент өлшемі бойынша тексеру, тәуелсіз топтар үшін Стьюдент өлшемі бойынша тексеруді* қараңыз.

**ТЕСТТЕР БАТАРЕЯСЫ** (test battery) — жеке немесе топтық ерекшеліктерді жалпы бағалау үшін көрсеткіштері біріктірілуі мүмкін субтестердің жиынтығы болып табылатын тест.

**ВАЛИДТЕНДІРУ** (validation) — 1) тесттің немесе басқа да өлшеу құралдарының валиділігін анықтауға бағытталған психометриялық зерттеу; 2) нақты ақпарат алу арқылы қолда бар ақпаратты тексеру (басқа да және одан да дәл әдістермен алынған). Верификация Синонимі.

**ТЕСТТІҢ ВАЛИДТІЛІГІ** (test validity) —тест нені өлшейтін дәлдігін көрсететін кез келген психометриялық сипаттамалар; өлшеудің жүйелік қателігі қаншалықты кіші болса, *Дискриминанттық валидтілік, Конвергенттік валидтілік, Бәсекелес валидтілік, Конструктивтік валидтілік, Критериалды валидтілік, Кроссвалидизация, Айқын валидтілік, Болжамдық валидтілік, Мазмұндық валидтілік* соншалықты жоғары болады.

**ІШКІ КЕЛІСІМ** (internal consistency) — тест сенімділігінің түрі-тест пункттерін жинаудың гомогендігі, яғни нақты тармақтар (мысалы, сауалнамалар) бір конструктивтерді, олар бірдей айнымалыны қаншалықты өлшейтін дәрежені бағалайды. Кейде ағылшын калька — консистенттілік синонимді қолданылады. І. к. бағалаудың бір түрі ажыратумен анықталатын сенімділік болып табылады. Сондай-ақ *Альфа коэффициентін* қараңыз.

**ДИСКРИМИНАНТТЫ ВАЛИДТІЛІК** (discriminant validity) — конвергентті валидтілікке қатысты қосымша валидтікті бағалау, бұл ретте валидтіктің екі түрі де конструктивтік валидтіліктің жеке жағдайлары болып табылады. Егер қандай басқа қасиеттермен (конструктермен) байланысты және осы тестпен өлшенетін қасиеттің байланысы жоқ екендігі туралы теориялық түсінік болса, онда соңғысының байланысқан конструктерге арналған тестпен маңызды корреляциясы (конвергенттік валидность) және байланыссыз конструктерге арналған тестермен болмашы корреляциясы (Д. в.), осы тесттің конструктивтік валидтілігіне сенімділікті арттырады. Осылайша, Д. в. осы тесттің статистикалық Тәуелсіздік дәрежесі басқа тестт ермен (факторлармен, айнымалылармен) бар, Теориялық ұсыныстарға сәйкес онымен байланысты болмауы тиіс.

**ҚОРЫТЫНДЫ ТЕСТІЛЕУ** (posttest) — зерттеудің қорытынды сатысында жүргізілетін өлшеу (және тесттердің көмегімен міндетті емес), эксперименттік топтың мүшелері эксперименттік әсерге ұшырағаннан кейін. Синоним посттест. Алынған нәтижелер претест нәтижелерімен салыстырылады.

**ТАРИХ** (history) — алдын ала және қорытынды тестілеумен зерттеудің ішкі валидтілігіне қауіп төндіретін факторлардың бірінің шартты атауы: тест пен посттест арасындағы интервалда қатысушыларға эксперименталды әсерден басқа кейбір тарихи оқиғалар әсер етуі мүмкін. Мысалы, терроризмге деген көзқарас кезекті террористік актіден кейін күрт өзгереді.

**КОНВЕРГЕНТТІ ВАЛИДТІЛІК** (convergent validity) — дискриминантты валидтілікке қатысты қосымша валидтікті бағалау, бұл ретте валидтіктің екі түрі де конструктивтік валидтіліктің жеке жағдайлары болып табылады. К. в. осы тесттің статистикалық тәуелділік (коррелированность) дәрежесі бар, ол теориялық ұсыныстарға сәйкес байланысты болуы тиіс.

**БӘСЕКЕЛЕСТІК ВАЛИДТІЛІК** (concurrent validity) — осы тесттің көмегімен алынған кейбір айнымалыны өлшеу нәтижелерінің қаншалықты дәлдігін бағалайтын тестілердің критериалды валидтілігінің бір түрі осы айнымалының жалпы қабылданған көрсеткішіне сәйкес келеді,ол белгілі бір нормативтік таңдауда осы тестті қолдана отырып, іс жүзінде бір мезгілде өлшенеді. Мысалы, к. в. интеллектінің жаңа тестін басқа беделді тестермен салыстыру арқылы бағаланады; К. в. қысқартылған жеке сауалнаманы осы сауалнаманың толық формасы арқылы алынған нәтижелермен салыстыру арқылы бағаланады. Бұдан басқа, К. в. нақты (оқу, еңбек, отбасылық және т.б.) қызметте алынған өмірлік деректер негізіндегі тест бағасы типтік жағдай болып табылады; бұл жағдайда критерий ретінде бірқатар жеке көрсеткіштерден құралған композитті айнымалы қолданылады. Синоним ағымдағы валидтілік, статус валидтілік (status valitity), сирек диагностикалық валидтілік. *Болжамдық валидтік*.

**КОНСЕНСУАЛДЫ ВАЛИДТІЛІК** (consensual validity) — қандай да бір теориялық немесе практикалық жағдайды қолдауда респонденттердің бірауыздан дауыс беру дәрежесі. Бұл термин психометрикалық емес, әлеуметтік-психологиялық ұғымдарға жатады.

**ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ВАЛИДТІЛІК** (construct validity) — осы тестті құрудың негізіне алынған теорияның негізділік дәрежесі. Қ. в. ұғымы өлшеуіш құралдың өзіне емес, оның теориялық интерпретациясының өлшенетін конструкциясы мен беделіне назар аударады, ол осы тестті және осы теорияның релевантты барлық басқа да мәліметтеріне байланысты. Сондай-ақ, *Конвергенттік валидтілік және Дискриминанттық валидтілікті* қараңыз.

**БАҚЫЛАУ ПЛАЦЕБО ТОБЫ** (placebo control group) —*Плацебо тобы* сияқты.

**АЛЬФА КОЭФФИЦИЕНТІ** (coefficient alpha) —ішкі келісімділіктің сенімділігін бағалауға арналған коэффициент; дихотомиялық немесе баламасыз сұрақтардан (тармақтардан) жасалған тестілер үшін жарамды; сұрақтардың бірдей санын қамтитын, оның параллель нысаны бар бір тестінің күтілетін корреляциясы ретінде айқындалады. Альфа-Кронбах коэффициенті Синоним.

**ВАЛИДТІЛІК КОЭФФИЦИЕНТІ** (validity coefficient) — тест көрсеткіші мен бұл тест болжанатын кейбір критерий арасындағы корреляция. В. к. ағымдағы валидтікті, сондай-ақ болжамдық валидтікті бағалау үшін қолданылады.

**ДЕТЕРМИНАЦИЯКОЭФФИЦИЕНТІ** (coefficient of determination) — екі корреляциялық факторлар үшін — екінші фактордың өзгергіштігінен туындаған бір фактордың өзгергіштік дәрежесі; Пирсон корреляция коэффициентін квадратқа тұрғызу арқылы есептеледі.

**КОНКОРДАНЦИЯ КОЭФФИЦИЕНТІ** (*concordance rate*) — осы белгі (мысалы, шизофренияның диагнозы) егіздердің екі мүшесінде болатын жағдайлардың пайызы; немесе, дәлірек айтқанда, егер егіздердің біреуінде болса, жұптың басқа мүшесінде бар деген ықтималдығы.

**КОРРЕЛЯЦИЯ КОЭФФИЦИЕНТІ** (*correlation coefficient*, *coefficient of correlation*)

— 1,00-ден +1,00-ге дейінгі шектерде өзгеретін және екі айнымалы арасындағы байланыстың бағытын бағалайтын нормаланған сандық көрсеткіш. Байланыс болмауы нөлге жақын шамалармен көрінеді. Алайда, к. к. Елеулі (маңызды, кездейсоқ емес) деп санаудың қандай шамасы К. к. абсолюттік шамасына ғана емес, сонымен қатар таңдау өлшеміне де байланысты. Кезінде аз таңдау тіпті К.к., 0,7 тең болуы мүмкін елеусіз, ал үлкен таңдау статистикалық елеулі болуы мүмкін К. к., 0,2 тең. *Пирсон корреляция коэффициенті және Спирмен рангтік корреляция коэффициенті*.

**КРИТЕРИАЛДЫ ВАЛИДТІЛІК** (*criterion validity, criterion-related validity*)— тесттің валидтік формаларының бірі, ол өлшенетін белгінің белгілі сыртқы өлшемдері бар тест көрсеткіштерінің корреляциясымен бағаланады (мысалы, мектептегі бағалау SAT бағалау үшін сыртқы критерий болып табылады). Синоним: эмпирикалық валидность (empirical validity). К. в. бәсекелес валидтілік және болжамдық валидтілік түрінде ұсынылуы мүмкін. Сондай-ақ *Критерий,Критерий проблемасын* қараңыз.

**КРИТЕРИАЛДЫ АЙНЫМАЛЫ** — *Көптік сызықтық регрессияны* қараңыз.

**КРИТЕРИЙ** (*criterion*) — 1) тестінің өлшемдік валидтілігі бағаланатын эталондық айнымалы (әдетте, тест тағайындау эталондық айнымалыны дәл болжаудан тұрады деп болжанады); 2) тәжірибенің табысты және табысты аяқталуы туралы шешім қабылдау үшін алдын ала белгіленетін ереже: мысалы, тәжірибе екі рет дұрыс шешім қабылдаған жағдайда немесе 10 минут ішінде есептің шешімі болмаған жағдайда тоқтатылуы мүмкін; осыған ұқсас, үйрену тәжірибесінде қандай да бір К. белгіленеді. статистикалық гипотезалар — таңдау сипаттамалары негізінде болжамды қабылдау немесе қабылдамау үшін ереже (гипотезаны тексеруді қараңыз), мысалы, Стьюдент өлшемі бойынша тексеру (t-тест қараңыз), Вилкоксон өлшемі, хи-квадрат өлшемі және т.б.; жиі "к" термині осындай Ережелерде қолданылатын статистиктерге қатысты қолданылады.

**КРОССВАЛИДИЗАЦИЯ** (*cross validation*) — жаңа таңдауда тест қолдану немесе сыналушылардың басқа топтарымен зерттеу жүргізу арқылы, сондай-ақ тәуелді айнымалыларды тіркеудің басқа да әдістерін қолдану арқылы тесттің валидтілігін немесе зерттеу нәтижелерін қосымша тексеру рәсімі. Кейде "айқас валидизация"деп аударылады.

**САРАПТАМА АРАЛЫҚ СЕНІМДІЛІК** (*interobserver reliability, interrater reliability,*

*interjudge reliability*) — екі (немесе одан да көп) сарапшылардың (судьялардың, бақылаушылардың, бағалаушылардың) бағалауындағы келісу дәрежесі, сонымен қатар кейбір мінез-құлықты (мысалы, олардың балалардың агрессивтілігін бағалауының келісімділігі), сол бір объектілер, тесттер, мәтіндер және т.б. ақпарат көздері. Сараптама аралық келісім синонимі. Сондай-ақ, *Заңаралық сенімділік, Сенімділікті* қараңыз.

**САРАПТАМА АРАЛЫҚ КЕЛІСІМ** (*interrater agreement*) —*Сараптама аралық сенімділік*сияқты.

**СЕНІМДІЛІК** (*reliability*) — өлшеу құралы (әдістеме) келісілген (тұрақты, ұқсас) нәтижелерді көрсететін дәреже: 1) өлшенетін шаманың тұрақтылығы жағдайында уақыттың әр түрлі сәттері арасында (*Тестілік сенімділікті* қараңыз); 2) Әр түрлі бақылаушылар (сарапшылар) арасында (жабдықтау арасындағы сенімділікті, Сараптықаралық сенімділікті қараңыз); 3) тестілердің эквивалентті (параллельді) формалары арасында (*Параллель формалардың сенімділігін* қараңыз). Н. өлшеулердің ойнатылғандығын және кездейсоқ қателіктердің шамасын сипаттайды. Н. тестілік көрсеткіштердің екі жиынтығы арасындағы корреляция коэффициенті көмегімен бағаланады, іріктеу көлемі кемінде 200 сыналушыны құрауы тиіс (сенімділіктің кейбір отандық зерттеулерінің деңгейі туралы із куәландырады. факт: белгілі психолог Ю. Я. Киселев ұсынған нерв жүйесі қасиеттерінің сауалнамасының тестілік сенімділігін екі сыналушыға бағалады, олардың бірі өзі болды). Сондай-ақ, *Ыдыраумен анықталатын ішкі келісімділікті* қараңыз.

**ІШКІ КЕЛІСІМДІЛІКТІҢ СЕНІМДІЛІГІ** (*internal consistency*

*reliability*) —*Ішкі келісімділікті* қараңыз .

**ПАРАЛЛЕЛЬ ФОРМАЛАРДЫҢ СЕНІМДІЛІГІ** (*alternative-form reliability*) — сыналушылардың бір тобында белгілі бір тесттің екі немесе одан да көп нұсқаларын қолдану нәтижесіндегі келісу дәрежесін сипаттайтын тестілердің (өлшеу әдістемелерінің) сенімділік нысандарының бірі; корреляция коэффициентінің көмегімен бағаланады. Эквивалентті (бірін-бірі ауыстыратын) форманың сенімділігінің синонимі.

**ҚАЙТА ТЕСТІЛЕУ СЕНІМДІЛІГІ** (*test-retest reliability*) —*Ретестілік сенімділік* сияқты.

**АЖЫРАТУМЕН АНЫҚТАЛАТЫН СЕНІМДІЛІК** (*split-half reliability*) — бір тестті (оны қолданғаннан кейін) екі бөлікке бөлу және олардың арасындағы корреляцияны есептеу арқылы тесттіңң сенімділігін (ішкі келісімді деп аталатын) анықтау тәсілі. Ыдыраудың қарапайым тәсілі тақ және жұп нөмірлері бар тапсырмалар (сұрақтар) топтарына тест бөлуден тұрады. Сынақтың бөлшектерінің сенімділігі. Аударма әдебиетінде осы және туынды терминдерді аударманың қате тәсілдері бар. Мысалы, "жалғыздық Лабиринты" кітабында (ағылш., 1989) аудармашылар ойлап білдірген сенімділігі "жартылай ыдырау" және "коэффициенті жартылай ыдырау".

**НОРМАТИВТІ ТОП** (*norm group*) — кейбір тестті орындау нәтижелері басқа сыналушылардың тест деректерін түсіндіруге мүмкіндік беретін стандарт (тест нормалары) ретінде қызмет ететін сыналушылар тобы.

**АДАСУ** (*blinding*) — сыналатындардан (респонденттерден) немесе тестілеу (байқау, бастапқы деректерді өңдеу) жүргізетін адамдардан белгілі бір байестердің туындауын тудыруға және талап етілетін сипаттамалар ретінде қызмет етуге қабілетті ақпаратты, мысалы мақсаттар мен гипотезалар туралы, сондай-ақ сыналушыларды шарттар бойынша бөлу туралы ақпаратты жасыру. Терминнің метафоралық астын сызу үшін оны жиі тырнақшаға алады.

**АЙҚЫН ВАЛИДТІЛІК** (*face validity*) — тексерілуші, әкімшілік, қоғам тарапынан тестке деген көзқарас, оның қабылданған құндылығы. Мысалы, төмен А. в. ересектерді кәсіби іріктеу үшін қолдана бастаған кезде алғашында балалар үшін әзірленген интеллект сынақтарынан табылды.

**БАЛАМА ЕМЕС ТОПТАРМЕН ЖОСПАР ЖӘНЕ ТЕК ҚОРЫТЫНДЫ ТЕСТІЛЕУ** (*posttest-only design with nonequivalent groups*) — сыналушылардың бір тобы тәуелсіз ауыспалы бір деңгейдің әсеріне ұшырайтын сыналушылардың екі тобы бар экспериментке дейінгі жоспар, ал іріктеудің басқа тетігін (рандомизациясыз) пайдалану жолымен таңдалған екінші топ екінші деңгейдің (мүмкін нөлдік) әсеріне ұшырайды.

**БІР ТОППЕН ЖӘНЕ ТЕК ҚОРЫТЫНДЫ ТЕСТІЛЕУМЕН ЖОСПАР** (*one-group posttest-only design*) — эксперименталдық әсерге ұшырайтын және әсерден кейін тек бір рет тестіленетін тек бір топ бар экспортерименталдық жоспар.

**БІР ТОПТА АЛДЫН АЛА ЖӘНЕ ҚОРЫТЫНДЫ ТЕСТІЛЕУ ЖОСПАРЫ** (*one-group pretest-posttest design*) — бір топпен эксперименттік жоспарға дейін және әсер етгенге дейін және кейін тестілеумен; өте күмәнді ішкі валидтілік бар. Өкінішке орай, қалыптастырушы (немесе оқыту) эксперимент әдісі бойынша жүргізілген көптеген отандық зерттеулер осы жоспарды пайдаланды. Сондай-ақ *Алдын ала тестілеу, Қорытынды тестілеуді* қараңы.

**ЕКІ БІРДЕЙ ТОПТАРМЕН ЖОСПАР** (*matched groups design*) — кі (немесе одан да көп) тобы бар топаралық жоспар, олар бір топтың әрбір мүшесіне ұқсас мәнді сипаттамалармен сыналатын басқа топтың сәйкес келуі үшін жасалады. Бұл ретте зерттеу нәтижелеріне әсер ететін ауыспалы жиынтыққа қатысты сыналатын, ұқсас (Идеалда — эквивалентті) топтар бойынша кездейсоқ түрде бөлінеді.

**ПЛАЦЕБО** (*placebo*; от лат. *рlacere* — нравиться) — организм үшін индифферентті препарат, сыртқы түрі (иісі, дәмі) бойынша қандай да бір дәрілік зат имитацияланатын және жаңа препараттардың әсерін клиникалық зерттеу кезінде тұншығу факторын бақылау үшін топтардың бірінде (плацебо топ және плацебо шарт) қолданылатын препарат. "П." және "плацебо эффект" терминдері фармакологиялық сынаулар контекстінен асып кетті. Ұқсастығы бойынша, олар адамдардың қандай да бір факторлардың оң әрекетіне деген сенімі (және тиісті ынтамен) негізделген көптеген психотерапиялық және әлеуметтік-психологиялық әсерлерге қолданылуы мүмкін.

**ПЛАЦЕБО ГРУППА** (*placebo group*) — плацебо жағдайына қатысатын бақылау тобының түрі, яғни сыналушылар, олар болмаған кезде кейбір фактордың эксперименттік әсеріне ұшырайтынына сенімді. Синонимдер тобы плацебо, бақылау плацебо тобы.

**ПЛАЦЕБО ШАРТЫ** (*placebo condition*) — тәуелсіз айнымалыны енгізу имитацияланатын бақылау шарты (зерттеуде) (сыналушылардың эксперименттік әсердің болуына әсер және сенімділік жасайды), бірақ тәуелсіз айнымалының зерттелетін деңгейі жоқ (плацебо), мысалы, сыналушыларға алкогольсіз коктейль (немесе кофеинсіз кофе) беріледі, егер сыналушылардың мінез-құлқына және көңіл-күйіне ішімдік (немесе кофеин) әсері зерттелетін болса. Бұл — жалған фактордың шарты деп айтуға болады.

**ПЛАЦЕБО ЭФФЕКТ** (*placebo effect*) — мысалы, егер сыналушылар морфин инъекция салдарымен таныс болса, онда кейде ұқсас нәтижелер морфинді бейтарап затпен ауыстыратын процедураны тудыруы мүмкін (сыналушы морфин қолданылатынына сенімді болса да). П. э. күтулерден, қондырғылардан, шартты рефлекторлық байланыстардан туындаған өзгерістерді (химиотерапия кезінде ғана емес) көрсетеді.

**АЛДЫН АЛА ТЕСТІЛЕУ** (*pretest*) — сынақ тобының мүшелері эксперименттік әсерге ұшырағанға дейін зерттеу басында жүргізілетін өлшеу (тест арқылы міндетті емес). Синоним претест, айқын серия. Сондай-ақ *Бір топта алдын ала және Қорытынды тестілеу жоспары, Қорытынды тестілеуді* қараңыз.

**ПРЕТЕСТ** — *Алдын ала тестілеуді* қа*раңыз.*

**КРИТЕРИЙ ПРОБЛЕМАСЫ** (*criterion problem*) — жалпы танылған ЭТАЛОН өлшемін табу қиындығына байланысты өте типтік психометриялық проблема, оның көмегімен тесттің критериалды валидтілігін бағалауға болады.

**ТӘУЕЛСІЗ ТОПТАРҒА АРНАЛҒАН СТЬЮДЕНТ ӨЛШЕМІ БОЙЫНША ТЕКСЕРУ** (*t-test for independent groups*) — параметрлік t-тест көмегімен екі тәуелсіз іріктеудің орташа мәндерінің айырмашылықтары туралы гипотезаны тексеру.

**БОЛЖАМДЫҚ ВАЛИДТІЛІК** (*predictive validity*) — сыналушылардың болашақ (оқу, еңбек және т. б.) қызметінің критериалды сипаттамаларын қаншалықты табысты болжайтынын бағалайтын критериалды валидивтіліктің бір түрі.

**ЖОБАЛЫҚ ӘДІСТЕР** (*projective methods*) —сыналушыға интерпретацияның кең түрлеріне (түсініксіз, екі мағыналы стимулдар) жол беретін материалдар ұсынылатын тестілер; мұндай бір мәнді емес стимулдарға жауаптар психодинамикалық бағалау үшін маңызды респондент тұлғасының ерекшеліктерін анықтайды деп болжанады. Жобалау тесттерінің синонимі (projective test).

**ЖОБАЛЫҚ ТЕСТ** — *Жобалық әдістерді* қараңыз.

**ТЕСТТІҢ ПРОФИЛІ** (*test profile*) — бірнеше субтестіктер (субшкала) бойынша немесе жалпы кестедегі бір индивид (немесе индивидтер тобы) үшін әртүрлі көрсеткіштер бойынша көрсеткіштерді ұсыну. Көрсеткіштердің барлық түрлері абциссаның бойымен реттелген, ал олардың сандық мәндері ординат бойынша кейінге қалдырылады, және де бұл мәндер сызықпен жалғанады, сондықтан жоғары және төмен көрсеткіштерді оңай көруге болады.

**ПСИХОМЕТРЛІК ТЕСТ** (*psychometric test*) — психологиялық ерекшеліктерді сандық бағалау үшін мұқият әзірленген стандартталған құрал; әдетте бұл жеке немесе зияткерлік шкала. Психодиагностикалық сынақ синонимі. *Тестті* қараңыз.

**ҚАТЫСУШЫЛАР ПУЛЫ** (*participant pool*) — зерттеуге қатысуға келісім берген көптеген адамдар (мысалы, осы университеттің студенттері келісуімен жауап берген), олардан тәжірибелік және бақылау топтарына іріктеу жүргізіледі. Кейде "қатысушылар (немесе сыналушылар) қоры" ретінде аударылады.

**ТЕСТТІҢ ПУНКТТЕРІ** (*items of a test*) — жеке тест тапсырмалары немесе сауалнамалар жағдайындағы сұрақтар. *Мазмұнды валидтікті* қараңыз.

**ЫДЫРАТЫЛҒАН СЕНІМДІЛІК** (*split-half reliability*) — *Сенімділік, Ыдырау арқылы анықталатын тестті* қараңыз.

**РЕАКТИВТІЛІК** (*reactivity*) — сыналушылардың мінез-құлқындағы әртүрлі себептерден туындаған өзгерістер, олардың бақылауындағы, оларды зерделейтін, олардан белгілі бір нәтиже күтетін нәрселерді білумен байланысты. "Р." термині көптеген ұғымдарды біріктіреді: сыналушы Байес, әлеуметтік ниет Байес, талап етілетін сипаттамалар, Хоуторлық әсер. Р. әдетте сыртқы және ішкі валидтік қауіптердің бірі ретінде қарастырылады. Мысалы, балалар міндетті шешпесе, оларды ақымақ деп санайды (Розенберг терминінде, " бағалауды күту әсері»); бұл әсіресе қорытынды тестілеу (посттест) кезеңіне әсер етуі мүмкін, өйткені балалар (әсіресе үлкендер) олардан тестпен салыстырғанда жақсартуды күтетінін түсінеді.

**ОРТА ДЕҢГЕЙГЕ РЕГРЕССИЯ** (*regression to the mean, regression toward the*

*mean*) — келесі өлшеу (тестілеу) кезінде топтық орташа мәнге өте жоғары немесе өте төмен көрсеткіштерді жақындату үрдісі; т.б. сөзбен айтқанда, егер алдын ала тестілеу кезінде өте жоғары немесе төмен бағалар алынса, онда қорытынды тестілеу кезінде бағалау орташа бағаға жақын болады, бұл ішкі валидизмге қауіп төндіретін фактор болуы мүмкін.

**РЕТЕСТІЛІК СЕНІМДІЛІК** (*test-retest reliability*) — тест сенімділігінің (өлшеу әдістемесінің) бір түрі, ол сол топты қайта тестілеу және екі қатар нәтижелер арасындағы корреляция коэффициентін есептеу жолымен анықталады. Қайта тестілеу сенімділігінің синонимі, тест-ретест сенімділік.

**МАЗМҰНДЫ ВАЛИДТІЛІК** (*content validity*) — тесттің валидтік формаларының бірі, әрбір және барлық тест тармақтарының өлшенетін айнымалыға сәйкестігі (барабарлығы) ретінде анықталады. М. в. тексеру және бағалау рәсімі формальды болып табылмайды; мақсаттардың бірі артық қайталаусыз өлшенетін сызықтардың немесе қабілеттердің әр түрлі көріністерін немесе жақтарын жеткілікті түрде толық көрсететін осындай тармақтарды іріктеуден тұрады. Мазмұны бойынша валидтік синонимі.

**СТАНДАРТТАЛҒАН ТЕСТ** (*standartized test*) — стандарттау нәтижесінде оны қолдану жөніндегі эксплициттік талаптармен жабдықталған тест, оларды әр түрлі зерттеушілердің сақтауы алынатын ақпараттың объективтілігінің неғұрлым жоғары деңгейіне және тестке қоса берілген нормативтік базаны пайдалану мүмкіндігіне кепілдік береді.

**СТАТИСТИКАЛЫҚ ТЕСТ** (*statistical test*) — гипотезаны тексерудің статистикалық процедурасы, кейбір оқиғаның статистикалық маңыздылығы бар ма, жай ғана кездейсоқ нәтиже емес, мысалы, жеке эксперименттегі орта екі топтың арасындағы айырмашылық.

**ЕРКІНДІК ДӘРЕЖЕЛЕРІ** (*degrees of freedom, df*) — статистикалық тест нәтижелерінің ықтималдық кестесі бойынша есептеу және анықтау үшін қажетті шама (мысалы, t-тест). Сөзбе - сөз, бұл термин осы вариативтілікті есептеу кезінде пайдаланылған тәуелсіз параметрлердің санын минус вариативтілік көздері болып табылатын тәуелсіз бақылаулардың санын анықтайды. D. (df) санына бөлінген квадраттар сомасы (SS) орташа квадрат деп аталады (MS).

**БОНФЕРРОНИ ТЕСТІ** (*Bonferroni test*) — нөлдік гипотеза ауытқуының белгіленген критерийін неғұрлым шынайы деңгейге дейін өзгерту (түзету) рәсімі, әдетте көп өткізу қажет болғанда, көптеген топтармен эксперименттегі жұп салыстырулар саны. Б. Т. орындау үшін ықтималдықтың белгіленген деңгейін (мысалы, 0,05) ықтимал салыстырулар санына бөледі (мысалы, 3), ал алынған мәнді (бұл жағдайда 0,017) нөлдік гипотезаны ауытқу үшін критерий ретінде қолданылады.

**ІШКІ ВАЛИДТІККЕ ҚАУІП РЕТІНДЕГІ ТЕСТІЛЕУ** (*testing as a threat to internal validity*) — сынақ жүргізілетін тестілеу рәсімдеріне бұрынғы әсер етуден туындаған тәуелсіз айнымалы әсерінің өзгеруі; эксперименттік әсер етгенге дейін және одан кейін тестілеумен эксперименттік жоспарларда алдын ала тестілеу зерттеудің ішкі валидтігін төмендететін жанама айнымалы рөлін атқара алады. *Қорытынды тестілеу, Алдын ала тестілеуді* қараңыз.

**ПЛАЦЕБО ЭФФЕКТІ** (*placebo effect*) — *Плацебо эффектін* қараңыз.

**ТӘРТІП ЭФФЕКТІ** (*order effect, sequence effect*) — топішілік жоспарларда тәртіптің тәуелді айнымалыға (нәтижелерге) әсері (сыналушылардың эксперименттік шарттар арқылы өтуі). Әр қатысушы бір ғана әсер алатын топаралық жоспарды пайдалану кезінде жоқ. Синоним дәйектіліктің әсері. Егер барлық сыналушылар бірдей тәртіппен тестіленетін болса, онда тәртіп ішкі валидтік қаупін тудыратын қосымша жанама айнымалы болады. Мысалы, оқыту, орнату, шаршау, контраст әсері, тәжірибе. Мысалы, егер сыналушылардың физикалық аттрактивтілігін зерттеуде сыналушылардың фотосуреттерінде (слайдтарда, дисплейде) бір тәртіппен ұсынылған үш адамның тартымдылығын бағалауды сұраса, онда контраст салдарынан үшінші тұлғаның бағасы өте төмен болуы мүмкін, егер екіншісі аттрактивтілігі жоғары адамның бейнесі көрсетілсе. Кейбір себептер, мысалы шаршау, монотонды күшейтетін факторлар болып табылады, осыған байланысты "монотонды әсер" (progressive effect) термині қолданылады. Егер жоюға, Т. э. мүмкін емес, онда әртүрлі сыналушылар әртүрлі тәртіптермен ынталандыруды алу үшін басқарылатын айнымалы тәртіп жасай отырып, оның орта топтық нәтижелерге әсерін бейтараптандыруға тырысуға болады. Бұл процедура теңдестіру деп аталады (counterbalancing technique). Синоним дәйектіліктің әсері. Сондай-ақ, *Толық теңестіру, Ішінара теңдеу-тігуді* қараңыз.

**2.7. Психологиядағы өлшеулер**

**ПСИХОЛОГИЯДАҒЫ ӨЛШЕУЛЕР** (*measurements in psychology*) – психологияда зерттелетін құбылыстар мен нысандардың қасиеттері үшінсандық сипаттамаларды алу рәсімдері, мысалы, жеке тұлғаның моторлы және сөйлеу реакциялары, сезімдері, қабілеттері, мотивтері, ережелері мен әрекеттері және ортадағы оның мәртебесі. Теориялық тұрғыда өлшеудің түрлері шкала түсінігі арқылы қалыптасады. Шкала бұл – қатынастары эмпирикалық жүйенің нысандары арасындағы қарым-қатынасты бейнелейтін сандар жиынтығы; шкала деп зерттелінетін адамға қойылатын белгілі бір сұрақтар жүйесі арқылы алынған өлшеудің нәтижелерін және де өлшеу құралын (яғни, сұрақтар жүйесі, тест) айтады. Шкалаларды қандай қатынастарды көрсететініне байланысты, түпнұсқалық тиісті қатынастарды қалдыратын рұқсат етілген (математикалық) түрлендірулерге баламалы түрде түр бойынша бөледі. Шкалалардың америкалық психолог С. Стивенс (1946) ұсынған қарапайым типологиясы кеңінен тараған: *қатынастар шкаласы, интервалды шкала, реттік шкала және номиналды шкала*. Бұл және басқа да көптеген шкала түрлері **өлшеудің** кең анықтамасына сәйкес «ережеге сәйкес объектілерге немесе оқиғаларға сандарды тіркеу» (Стивенс). *Көп өлшемді шкалалау.*

**ANOVA** (*Analysis Of Variance аббревиатурасы*) – бір тәуелді айнымалысы және бір немесе бірнеше тәуелсіз айнымалылары бар *дисперсиялық анализ* рәсімі.

**SPSS** (*Statistical Package for the Social Science аббревиатурасы*) – әлеуметтік ғылымдағы эмпирикалық ақпаратты компьютерлік анализдеуге арналған бағдарламалардың статистикалық пакеті (11-ші нұсқасы 2002 жылы шықты).

**АДДИТИВТІЛІК** (*additivity*) –параметрлік статистиканы қолданған кездегі статистикалық болжам, яғни әсердің (эксперименталды) эффектілері және эксперименттегі қателіктер аддитивті (сызықты түрде қосылады).

**АДДИТИВТІ СИГНАЛДАР** (*additive signals*) – сызықты қосылатын сигналдар, яғни нәтижесіндегі сигнал бір уақытта әрекет ететін барлық сигналдардың қосындысына тең. *Мультипликатты сигналдар.*

**УАҚЫТША КАТАРЛАРДЫҢ АНАЛИЗІ** (*time-series analysis*) – берілген объекттің бір немесе бірнеше айнымалыларының бір не бірнеше ретті бақылау немесе өлшеу жүргізілетін бірлік объектті зерттеуден алынған ақпаратты статистикалық анализдеу (мысалы, бір адам немесе бір топ). У. қ. а. – көптеген математикалық әдістерді қамтитын кең ауқымды түсінік: мысалы, қайтадан өлшеу жүргізілетін *дисперсиялық анализ, автокорелляция*, *Фурье анализі*. *Уақытша қатарлар жоспары*.

**ТАҢДАУ БАЗАСЫ**(*sample frame*) – таңдау жасалатын адамдардың (топ, ұйым) жалпы бастапқы тізімі.

**БАЙЕС** (*bias*) – 1) өлшеудің систематикалық қателігі, яғни *ығысу*; 2) неғұрлым тар мағынада, зерттелінетін адам (респондент, эксперт) жауабындағы мақсатты параметрлерді өлшеу нәтижелерін (диагностика) бұрмалайтын және *артефакттарды* жасайтын кез келген әдеттегі үрдіс. Бұл мағынада өлшеудің систематикалық қателігінің субъективті көзі туралы «Б» терминінің психологиялық мағынасы да бар. Б мысалдары: орталық тенденция (зерттелінетін адамдар бақыланатын объекттер туралы білмегенде бағалау шкаласының орта шамада болуын қалау) , әлеуметтік тұрғыдан неғұрлым қалаулы жауаптарды таңдау тенденциясы, келісуге немесе позитивті жауаптарға бейімділігі және т.б. Аудармашылар «Б» терминін басқа да сөздермен ауыстыруға тырысуда (мысалы, қате, қателік, қате түсінік, жалған сенім, ығыстыру, бейімділік, бұрмалау); бір өзгешеліктің өзі ағылшын көшірмесіне аргумент болып табылады.

**БАЙЕС РАСТАУЛАРЫ** (*confirmation bias*) – көптеген зерттеушілер мен кеңес берушілердің жіберетін әдеттегі қателіктерінің бірі – алдын ала қалыптасқан пікірлер мен жаңылысуларды растайтын ақпаратқа селективті назар аудару және бұл ережелерді даттайтын басқа ақпаратты назарға алмау үрдісі. Бұл, әрине, адамдардың жалпы қасиеті, бірақ мамандардың міндеті бұл факторды барынша минимизациялау болып табылады.

**СТАТИСТИКАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫНЫҢ ШЫНДЫҒЫ**(*statistical conclusion validity*) – ақпаратты анализдеу кезінде жүзеге асатын статистикалық қорытындының дәлелділігі.

**АРАЛАCАТЫН АЙНЫМАЛЫ** (*confounding variable*) – қар.*Қосалқы айнымалы*

**ТАҢДАУ** – 1. (sampling) – көбінесе **іріктемелі жиынтық** деп аталатын зерттелетін объекттер тобының құрылу үдерісін меңзейді; бұл үдерісті сондай-ақ «іріктеу» деп атайды; 2. (sample) – бақыланатын объекттердің (индивид) іріктемелі жиынтығы; 3. Статистикалық Т. – тәжірибеде тіркелген зерттелетін айнымалының мәндер жиынтығы. 4. Көптеген зерттеулерде Т. басқа түрлерін жасаудың қажеттілігі туады: уақытша таңдау, оқиғалы таңдау; тәжірибеге қажетті материалдарды жасағанда кейде тексттер, жарнамалық роликтер, суреттер таңдау қажет болады.

**ДЕСКРИПТИВТІ СТАТИСТИКА**(descriptive statistic) – қар. Сипаттамалық статистика.

**ДЕСКРИПТОР** (descriptor) –ақпараттық-іздеу жүйелерінде ақпаратты сұрау үшін қолданылатын негізгі сөз немесе сөз тіркесі.

**ДИСКРЕТТІ АЙНЫМАЛЫ** (discrete variable) – тек нақты анық қадамдармен ерекшеленетін және бүтін сандармен көрсетуге болатын сандық мәндерді қабылдай алатын айнымалы; басқаша айтқанда, Д. а. үшін кез келген мәндер арасында аралық мән болады деген қате пікір. Синоним шекті айнымалы. Қарама-қарсы Шексіз айнымалы.

**ДИСПЕРСИЯЛЫҚ АНАЛИЗ** (analysis of variance) – факторлық немесе бірфакторлы көпдеңгейлі тәжірибеден алынатын ақпаратты анализдеу үшін қолданылатын статистикалық қорытындының параметрлік әдісі; тәжірибеде анықталған толық *дисперсияны* компоненттерге бөлуге негізделген әдіс. Бұл компоненттер арасындағы қатынасты есептеу арқылы (F-тест) әртүрлі эмпирикалық сұрақтарға жауап алуға болады. Қараңыз*ANOVA*.

**ДИСПЕРСИЯ** (variance) – қандай да бір белгінің вариативтілігінің (өзгерістің) статистикалық өлшемі, әрбір мәннің орташа топтық мәннен ауытқуының орташа квадраттық мәні.

**ҚАТЕЛІК ДИСПЕРСИЯСЫ** (*error variance*) — кездейсоқ факторлардан немесе жеке айырмашылықтардан туындаған қандай да бір айнымалы мәндерінің жүйесіз вариативтілігін бағалайтын жалпы дисперсияның компоненті.

**ИНДУКТИВТІ СТАТИСТИКА**— *Қорытынды* с*татистикасын* қараңыз.

**ИНТЕРВАЛДЫ ШКАЛА** (*interval scale*) — атаулар мен тәртіп шкалалары үшін көрсетілген қатынастардан басқа, объектілер жұптарының арасындағы қашықтықтың (айырмашылықтардың) қатынасын көрсететін өлшеу шкалаларының бірі. Ол үшін оң сызықты түрлендіру (изометриялық түрлендіру) рұқсат етіледі. Физикалық температура өлшенетін Цельсия және Фаренгейт шкалалары И. ш. мысалдарын көрсетеді. Психологияда мұндай шкалаларға әр түрлі субъективті феномендерді өлшеу шкалалары жұптық салыстыру әдісімен алынған.

**ПИРСОН КОРРЕЛЯЦИЯ КОЭФФИЦИЕНТІ** (*Pearson product-momentcorrelation coefficient*) — аралық шкала немесе қатынас шкаласы арасындағы байланыс күшін өлшеу үшін қолданылатын статистика. Параметрлік Статистика класына жатады. П. к. болмашы айнымалылардың арасындағы байланыстың болмауы деп айтуға болмайды, тек сызықтық байланыстың болмауы туралы нақты айтуға болады. Синоним Пирсон r (Pearson ' s r).

**СПИРМЕННІҢ РАНГТІК КОРРЕЛЯЦИЯ КОЭФФИЦИЕНТІ** (*Spearmen rank-order correlation coefficient*) — реттік шкалаларда өлшенетін екі айнымалы арасындағы байланыс күшін бағалау үшін пайдаланылатын *параметрлік емес* статистика.

**ҚАЛЫПТЫ ТАРАЛУ ҚИСЫҒЫ** (*normal curve*) — ықтималдықтың қалыпты үлестірімінің графикалық көрінісі.

**ВИЛКОКСОН КРИТЕРИІ** (*Wilcoxon matched-pairs signed-ranks test*) — екі тәуелді іріктемелердің айырмашылығының маңыздылығы туралы статистикалық қорытындының *параметрлік емес критерийі* (мысалы, сыналушылардың бір тобында кейбір айнымалыны "дейін" және "эксперименталды әсерден кейін" өлшеу). Айнымалы реттік немесе күшті шкалада өлшенуі мүмкін. Статистиканы есептеу үшін бірінші және екінші өлшем арасындағы абсолюттік айырмашылықтар дәрежелері пайдаланылады: Статистика шамасы неғұрлым сирек жылжулар үшін (оң немесе теріс айырмашылықтар) дәрежелердің сомасы ретінде анықталады. Ресей әдебиетінде В. К. жиі t критериясы ретінде белгіленеді

**ХИ-КВАДРАТ КРИТЕРИЙІ** (*chi-square test*) — жиілік үлестірімдерін салыстыру үшін кеңінен қолданылатын шығарудың параметрлік емес критериі, бұл оның номиналды немесе реттік шкала мәліметтеріне қосымшасын білдіреді. Оны біз жай ғана қандай да бір оқиғаның (мысалы, мінез-құлықтың кейбір түрі, қандай да бір ауру және т.б.) әртүрлі таңдауларда немесе шарттарда (мысалы, ерлер мен әйелдерде; әсер еткенге дейін және әсер еткеннен кейін) орын алатынын есептейтін жағдайда қолдануға болады. Егер бастапқы деректер сандық болып табылса (аралық шкала немесе қатынас шкаласы), онда оларды екі-үш реттік санаты бар шкалаға түрлендіру қиын емес ("төмен", "орта", "жоғары"типті). Критерийді қолданудың маңызды тәсілі — дискретті айнымалылардың арасындағы байланысты тексеру (мысалы, темекі шегу мен өкпе обырымен сырқаттанушылық байланысты ма; акцентуация мен социометриялық статус арасындағы байланыс бар ма), яғни ұштасушылық кестелерін талдау үшін. Синонимі χ2 - критерий, өлшем келісім хи-квадрат (chi-square goodness of fit).

**ДӨҢГЕЛЕК ДИАГРАММА** (*pie chart*) — құрылымдық деректерді шеңбер (дөңгелек пирог) түрінде ұсынудың графикалық тәсілі, олардың өлшемдері бейнеленген бүтін бөлшектерге пропорционалды секторлар (жиіліктік бөлу; уақыт, ақша және т.б. түрлерінің қандай да бір ресурстарын бөлу). Синоним секторлық диаграмма.

**ЛАТЫН ШАРШЫСЫ** (*latine square, latin-square design*) — бастапқы топішілік жоспар кезінде әртүрлі жағдайларды ұсыну тәртібімен блоктарды қалыптастыру тәсілі (тәуелсіз айнымалы деңгейімен немесе бірнеше тәуелсіз айнымалы деңгейлердің үйлесуімен ерекшеленетін). Үшін. блоктардың саны шарттардың санына тең, сонымен бірге эксперименттің әрбір шарты әрбір позицияда бір рет ғана рет кездеседі (мысалы, үш жағдайда латын квадратына келесі үш блок сәйкес келеді: АВС; ВСА; САВ). Іс жүзінде, Л. ш қолдану. ретті теңдестіру үшін топішілік жоспарды топаралық жоспарға айналдырады, өйткені сыналушылар топтарға әр топта блоктардың бірі қолданылады. Нәтижелер тәртіп әсерінің шамасын бағалауға, сондай-ақ әртүрлі топтарда (блоктарда) алынған деректерді біріктіру жолымен (әрбір шарт бойынша) тәуелді айнымалыға оның әсерін статистикалық түрде болдырмауға мүмкіндік береді.

**ВАРИАТИВТІЛІК ӨЛШЕМІ** (*measures of variation, measures of variability*) — орталық үрдістің қандай да бір шарасының айналасында "шашыраңқы" (шашыраңқы) бөлу мәндерінің қаншалықты көрсеткішіне қызмет ететін сипаттамалық Статистика. В. ө. дисперсияға, өлшемге, стандартты ауытқу жатады. Өзгергіштік көрсеткішінің синонимі (вариация).

**ОРТАЛЫҚ ТЕНДЕНЦИЯ ӨЛШЕМІ** (*measures of central tendency*) — барлық өлшеулердің репрезентативті мәндерінің статистикалық шаралары (сипаттама статистикасы). Орта, медиа және сән кіреді. Орталық үрдістің Синоним көрсеткіштері.

**БАЛЛДЫҚ БАҒАЛАУ ӘДІСІ** — *Рейтингтік шкаланы* қараңыз.

**КӨП ВАРИАНТТЫ АНАЛИЗ** (*multivariate analysis*) — математикалық статистика әдістерінің жиынтығы, көп айнымалылардың бір мезгілде өзара байланысын зерттеуге арналған (үшеуден кем емес). Көп өлшемді талдау әдістері Синоним. Бұл ұғымға, мысалы, көпше сызықтық регрессия (және сызықты емес), көпше дисперсиялық талдау (MANOVA), көп өлшемді шкалалау, кластерлік талдау, факторлық талдау кіреді. Синоним көп өлшемді статистикалық талдау.

**КӨП ӨЛШЕМДІ ШКАЛАЛАУ** (*multidimensional scaling*) — стимулдар арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтар туралы деректердің әртүрлі түрлерін пайдаланатын субъективті шкалалау әдістерінің тобы. Процедура стимул жұптарын көрсету және сыналушылардың арасындағы айырмашылық дәрежесін бағалау, мысалы, 10 баллдық шкала-0 — ден (айырмашылық жоқ) 9-ға дейін (максималды айырмашылық) көмегімен тұрады. Стимулдар арасындағы қосарлы айырмашылықтар матрицасының негізінде әрбір стимул нүкте (немесе вектор) ұсынылатын ең аз мүмкін өлшемдік базистік субъективті кеңістіктің құрылымын анықтау бойынша міндет шешіледі. Сондай-ақ *Психологиядағы өлшеулерді* қараңыз.

**КӨПШЕ СЫЗЫҚТЫ РЕГРЕССИЯ** (*multiple linear regression*) —математикалық әдістер аппроксимация тәуелділігінің аппроксимацияның математикалық әдістері (оны критериалды айнымалы деп атайды) бірнеше тәуелсіз xi айнымалыдан (предикторлық айнымалы деп аталады) сызықтық комбинация көмегімен соңғылардың көмегімен.

**МУЛЬТИПЛИКАТИВТІ СИГНАЛДАР**(*multiplicative signals*) — оның үстіне нәтиже беретін сигнал бір уақытта әрекет ететін сигналдардың туындысына тең. Ср. Аддитивті сигналдар.

**ПАРАМЕТРЛІК ЕМЕС СТАТИСТИКА және КРИТЕРИЙ**(*nonparametric statistics, nonparametric tests*) — 1) бас жиынтықта өлшенетін белгіні (ауыспалы) қалыпты бөлу туралы жорамалдар және 2) аралық шкала немесе қатынастар шкаласы бойынша өлшеулер. Сонымен қатар, параметрлік емес критерийлерге негізделген Статистика тарату параметрлерін емес (орта және дисперсия типтері), жиіліктер мен дәрежелер типтерінің деректерін пайдаланады деп айтуға болады.

**ПАРАМЕТРЛІК ЕМЕС КРИТЕРИЙ** —*Параметрлік емес статистика және критерийді* қараңыз.

**ҮЗДІКСІЗ АЙНЫМАЛЫ** (*continuous variable*) — мәндердің шексіз санын қабылдауға қабілетті және кез келген шамаға өзгертуге қабілетті айнымалы. *Дискретті айнымалы*.

**НОМИНАЛДЫ ШКАЛА** (*nominal scale*) — ең әлсіз өлшеу шкаласы, ол тек баламалықтың қатынасын бейнелейді, ол арқылы объектілер жекелеген қиылыспайтын класстарға топтастырылады, және сынып нөмірі іс жүзінде сандық мазмұны жоқ және атауымен, шифрмен және т.б. ауыстырылуы мүмкін. Атаулар шкаласы синонимі.

**ҚАЛЫПТЫ ТАРАЛУ** (*normal distribution*) — ықтималдық таратылу қоңыраудың (normal curve) түріндегі унимодальды симметриялық қисық түрінде бейнеленеді, екі параметрі — орташа мәні және дисперсиясы бар формуламен математикалық сипатталады. Гипотезаларды тексеру кезінде іріктемелі орта және статистикалық қорытындыларды үлестіру аппроксимациясы үшін қолданылады.

**СИПАТТАМА СТАТИСТИКАСЫ** (*descriptive statistics*) — деректерді үнемді сипаттау, талдау және қорыту үшін статистикалық рәсімдер мен көрсеткіштер; дәстүрлі түрде С. с. орталық үрдістің шараларын (мысалы, медиана, сән және орта) және вариативтілік шараларын жатқызады. Синоним дескриптивті Статистика.

**БІРІНШІ ТЕКТІ ҚАТЕЛІК** (*type I error*) — гипотезаны статистикалық тексеру кезінде нөлдік гипотезаның ауытқуы туралы дұрыс шешім, Ho (мысалы, орташа мәндердің айырмашылықтарының жоқтығы туралы гипотезалар, айнымалылардың тәуелсіздігі туралы), ал шын мәнінде деректердің вариабельділігі таза кездейсоқ сипатқа ие болды. Б. т. сыртқы жағы статистикалық маңызды әсердің немесе олар болмаған кезде тәуелділік фактісінің болуын тану болып табылады. Эксперимент алдында зерттеуші мәнділік деңгейін анықтайды (грек. "α" әрпімен) — рұқсат етілген тәуекел дәрежесі б. т. к., яғни. тәуелді айнымалының байқалатын өзгеруі кездейсоқ орын алды. Әдетте нөлдік гипотеза ауытқитын мәнділік деңгейі ретінде Р = 0,05 немесе 0,01 таңдайды (егер р таңдалған мәнділік деңгейінен аз болса, нөлдік емес болжамды қабылдайды). Синоним I текті қате.

**ЕКІНШІ ТЕКТІ ҚАТЕЛІК** (*type II error*) — нөлдік гипотезаны қабылдау, ол шын мәнінде дұрыс емес (тең: дұрыс нөлдік емес гипотезаның ауытқуы); мысалы, яғни. Бұл қатені жіберу ықтималдығы грек алфавитінің "β" әрпімен белгіленеді; бұл ықтималдылық α (мәнділік деңгейінің жоғарылауымен) немесе таңдау көлемінің ұлғаюымен азаяды. Сонымен қатар, ықтималдықты, яғни, таңдау ішіндегі дисперсияны азайтып немесе эксперименталды әсерді күшейте отырып төмендетуге болады.

**ӨЛШЕУ ҚАТЕЛІГІ** (*measurement error*) — кейбір айнымалының өлшенетін мәнінің ығысуын тудыратын кез келген фактордан туындаған кездейсоқ немесе жүйелі өлшеу қателігі.

**ПАРАМЕТР** (*parameter*) — бас жиынтықтағы барлық ықтимал бақылаулар бойынша есептелетін шама (сипаттама), мысалы, іріктемелі орта М айырмашылығы бас орта (μ).

**ПАРАМЕТРЛІК КРИТЕРИЙ** (*parametric test*) — статистикалық қорытынды критериі, ол бас жиынтықта айнымалының ықтималдық таралуына қатысты жорамалдауды талап етеді (әдетте қалыпты бөлу болжанады) және осы бөлудің орташа және дисперсия сияқты параметрлерін пайдаланады (мысалы, T-Стьюдент критерийі және F критерийі). *Параметрлік емес статистика және өлшемдер*.

**АЙНЫМАЛЫ** — *Айнымалыларды* қараңыз.

**ТАПСЫРМА АЙНЫМАЛЫСЫ** (*task variable*) — психологиялық зерттеулер үшін типтік тәуелсіз айнымалы, зерттеу барысында сыналушыларды (мысалы, әртүрлі күрделілік деңгейлері бар лабиринттер, есте сақталатын материал саны) шешетін, күрделілік деңгейінің немесе есеп материалының өзгеруіне байланысты.

**ТЕҢДЕУ АЙНЫМАЛЫСЫ** (*matching variable*) — айнымалы (әдетте, субъектілік), екі теңдеуші топтарды қалыптастыру үшін пайдаланылатын. *Екі теңдестірілген топтармен жоспарды* қараңыз .

**АЙНЫМАЛЫЛАР** (*variables*) — екі немесе одан да көп мәндерді қабылдай алатын сипаттамалар (белгі, сапа) өлшенеді және/немесе жүйелі түрде өзгереді. Психологиялық зерттеулерде әдетте үш түрлі а. бар: 1) Сыртқы (контекстуалды) А., олар өмір сүру, даму және мінез — құлық жағдайларына қатысты (мысалы, мәдениет, мемлекет және дәуір-бұл да А), 2) субъектілік А., олар психикалық процестерге және жеке адамның ерекшеліктеріне қатысты (мысалы, қысқа мерзімді жады көлемі, зияткерлік коэффициенті; жыныстық, этникалық және т. б. ұқсастығы; Ана тілі); кейде оларға организмдік А. жатады. (мысалы, тамыр соғуының жиілігі, қан тобы, соматотип, бас сүйек көрсеткіші, жынысы), 3) іс-әрекет және мінез-құлық А. (мысалы, үлгерім, жүрудің типтік жылдамдығы, реакция уақыты, сондай-ақ А мақсатты және ауыспалы тапсырмалар). Келтірілген жіктеу тұрғысынан демографиялық сипаттамалар деп аталатын, негізінен субъектілік А жатады.

**АЙНЫМАЛЫ-МОДЕРАТОРЛАР** (*moderator variables*) — байланыстарға (байланыс бағыты мен күшіне) және басқа айнымалылардың арасындағы ықтимал корреляцияларға әсер ететін айнымалылар (жынысы, жасы, әлеуметтік-экономикалық мәртебесі және т.б. түрлері). Модераторлар синонимі. См. Әсері модератор.

**УАҚЫТША ҚАТАРЛАР ЖОСПАРЫ** (*time-series design*) — эксперименттік әсер болған және болмаған жағдайда тәуелді айнымалыны бірнеше рет өлшеу жүргізілетін ішкі-топтық жоспар нысандарының бірі.

**ҚАЙТА ӨЛШЕУЛЕРМЕН ЖОСПАР** (*repeated measures design, repeated-treatments design*) — топ ішіндегі жоспар, яғни тәжірибелік жоспар, онда қатысушылардың бір тобы дәйекті түрде (ретті қараңыз) тәуелсіз айнымалының барлық деңгейлерінің әсеріне ұшырайды (айнымалы деңгейлерінің барлық үйлесімдері). Сондай-ақ *Латын шаршысын* қараңыз.

**РЕТТІК ШКАЛА** (*ordinal scale*) — эквиваленттілік қатынасынан басқа, тәртіптің қатынасын көрсететін өлшеу шкаласы; ол үшін кез келген монотонды түрлендіру мүмкін болады. Мысалдар: мектептегі үлгерімнің баллдық бағалары, минералдардың қаттылық шкаласы (Мосс шкаласы). Дәреже шкаласы синонимі.

**ПСИХОМЕТРИКА** (*psychometrics*) — психологиядағы өлшеулердің теориялық және әдіснамалық мәселелерін зерттейтін математикалық психология бөлімі; психологиялық өлшеу әдістері (мысалы, Терстоун моделі, көп өлшемді шкалалау моделі, латенттік сызбалар моделі, факторлық талдау) және деректерді өңдеу үшін математикалық модельдерді әзірлейді; психологиялық, оның ішінде психодиагностикалық, өлшеудің әртүрлі әдістерінің психометриялық қасиеттерін (валидтік, сенімділік және т.б.) эксперименталды тексеруге арналған формальды талаптарды анықтайды. "П." термині неміс философы Х. Вольфтің еңбектерінде пайда болды. Психометрия синонимі. *Психодиагностика*.

**ҚҰЛАШ** (*range*) — вариативтілік өлшемі, таңдаудағы ең кіші мән арасындағы айырмашылық.

**ФАКТОРЛЫ КЕҢІСТІКТІҢ РАЗМЕРЛІГІ** (*dimensionality of factor space*) — факторлық талдау нәтижесінде алынған ортогоналдық факторлардың саны.

**РЕГРЕССИОНДЫ АНАЛИЗ** (*regression analysis*) — математикалық функцияны статистикалық деректерге келтірудің математикалық әдісі. Қарапайым есеп екі айнымалы сызықты функциямен таралу диаграммасын у = ах + B жақындаудан тұрады. Регрессия сызығын көрсететін теңдеу тәуелсіз айнымалының кез келген мәніне тәуелді айнымалының тиісті мәнін есептеуге мүмкіндік береді. "Регрессия" термині Ф. Гальтонды ғылымға енгізді. Көп сызықтық регрессия жағдайы күрделі болып табылады.

**РЕЙТИНГТІК ШКАЛА** (*rating scale*) — көптеген вербалды Санаттар (мысалы, "ешқашан", "сирек", "орташа жиі", "жиі", "әрқашан"), сандар (мысалы, 0, 1, 2, 3 және 4), сызықтық кесінді түрінде ұсынылған геометриялық нүктелер, сондай - ақ респондентке өзінің жай-күйі мен өзінің сипаттарын немесе қандай да бір басқа адамның, объектінің, құбылыстың субъективті сандық бағасын беруге мүмкіндік беретін осы құралдардың әртүрлі комбинациялары. Р. ш. моно немесе биполярлы болуы мүмкін (мысалы, "көрінбейтін"," бейимпатикалық емес"," немқұрайлы"," сүйкімді", "әдемі"»; биполярлы сандық шкалалар, ұштары антонимдер-сөздермен белгіленген семантикалық дифференциалда қолданылады). Кейде "бағалау шкаласы"деп аударылады. Ресей әдебиетінде рейтинг үшін синонимдер ретінде "баллдық бағалау әдісі"термині қолданылады.

**КЕЗДЕЙСОҚ ТАРАЛУ** (*random assignment, random allocation*) — рандомизация рәсімі арқылы топаралық жоспар шеңберінде баламалы топтарды құрудың нормативтік әдісі, оның арқасында барлық сыналушылар белгілі бір топқа (және сол арқылы — қандай да бір шарт — бақылау немесе эксперименталды) түсу ықтималдығы тең болады.

**КЕЗДЕЙСОҚ ТАҢДАУ** (*random sampling*) — зерттелетін бас жиынтықтың барлық өкілдері іріктемеге кіруге тең мүмкіндігі бар сыналушыларды іріктеу (таңдау) рәсімі. *Кездейсоқ таңдауды* қараңыз.

**АРАЛАС ФАКТОРЛЫ ЖОСПАР** (*mixed factorial design*) — кем дегенде бір топішілік және бір топаралық тәуелсіз айнымалысы бар факторлық жоспар.

**ЫҒЫСУ**(*bias*) — өлшеудің, бақылаудың немесе бағалаудың жүйелі қатесі, яғни болжамды (күтілетін, бағаланатын) мән мен ақиқат арасындағы айырмашылық. Көптеген себептер (көздер) және тиісінше, жылжу түрлері бар (мысалы, үлгінің жылжуы). "Ы."жалпы өлшеу теориясында және статистикада кеңінен және дәстүрлі қолданылады, бірақ адам психологиясында және басқа да гуманитарлық ғылымдарда осы терминнің жалпы ғылыми мағынасына қосымша әсерлердің үлкен класы қосылады. адамдарды респонденттер (бағалаушылар, сарапшылар, судьялар) ретінде пайдалануға байланысты субъективті сипаттағы, бұл әсерлерді зерттеу Психология үшін дербес қызығушылық тудыруы мүмкін. Осыған байланысты Ы субъективті әсерлерін бөліп көрсету орынды болып табылады. ерекше санатқа, оны "байес"терминімен белгілеу.

**ІЛЕСПЕ АЙНЫМАЛЫ** (*confounding variable*) — *Жанама айнымалыны* қараңыз.

**ОРТАША**(*mean, average*) — орталық тарату үрдісінің шараларының бірі; сандық деректердің дискретті жиыны жағдайында О. барлық мәндерді қосу және соманы мәндердің санына кейіннен бөлу жолымен есептейді. Арифметикалық орта Синоним.

**СТАТИСТИКАЛАР** (*statistics*) — екі түрдегі сандық көрсеткіштер: статистикалық өлшемдерде пайдаланылатын және нөлдік гипотезадан бас тартуға болатынын (мысалы, F, t, U, т, χ2) көрсететін іріктемелі деректерді (орташа, стандартты ауытқу және корреляция коэффициенті) қорытатын сипаттамалы статистика және шығару статистикасы (немесе гипотезаларды тексеруге арналған статистика). Сондай-ақ *Статистикалық маңыздылығын* қараңыз.

**ҚОРЫТЫНДЫ СТАТИСТИКАСЫ** (*inferential statistics*) — алынған нәтиженің кездейсоқ (немесе керісінше) болу ықтималдығын анықтауға мүмкіндік беретін статистикалық көрсеткіштер (коэффициенттер); мысалы, екі немесе одан да көп топтардың орташа мәндері арасындағы айырмашылықтардың мәнділік деңгейін анықтау үшін. Индуктивті статистика синонимі, болжамдарды тексеру үшін статистика. Сипаттама статистикасынан басқа жұмыс нәтижелерін баяндау кезінде статистикалық маңыздылықты талдау қорытындысы хабарлануы тиіс, ол үшін К. с. талап етіледі. Статистикалық деректерді ұсынудың жалпы ережесі әрбір жағдайда сипаттау статистикасының мәндері К. с. Қараңыз: туралы деректердің алдында болуы тиіс екендігін көрсетеді. сондай-ақ, параметрлік емес статистика.

**СТАТИСТИКАЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҚ** (*statistical significance*) — зерттеушінің нөлдік гипотезаның ауытқу мүмкіндігіне (заңдылығына) сенімділік дәрежесі; бұл сенімділік алынған нәтиже кездейсоқ факторлардың әсерінің салдарынан алынуы мүмкін болатын ықтималдықтың (р) шамасына байланысты. Зерттеушінің сенімділігі, егер бұл ықтималдылық мәнділік деңгейінен аз болса (р < 0,05 немесе р < 0,01) ақталған (негізделген) болып табылады. Бұл жағдайда алынған нәтиже статистикалық мәнге ие немесе статистикалық маңызды (маңызды) болып табылады.

**СТАТИСТИКАЛЫҚ РЕГРЕССИЯ ІШКІ ВАЛИДТІК ҚАУІП РЕТІНДЕ** (*statistical regression as a threat to internal validity*) — *Орташаға регрессияны*  қараңыз.

**Т-БАҒАЛАЛАР** (*Т scores*) —салыстыру мен интерпретацияны жеңілдету үшін стандартталған орташа нормалар арқылы шикі балдарды түрлендіру жолымен алынған MMPI бойынша қорытынды бағалар (6-бөлімді қараңыз). Синоним Т-баллдар, Т-көрсеткіш. Жалпы жағдайда т-ұпайлар мына формула бойынша жүзеге асырылады: Т = 50 + [10(Х — M)/SD], мұнда М — дені сау тұлғаларды нормативтік іріктеуге арналған бастапқы (шикі) көрсеткіштердің орташа көрсеткіші, SD — сол іріктеме үшін стандартты ауытқу, Х — белгілі бір шкала бойынша нақты зерттелушінің бастапқы нәтижесі (MMPI). Үлестіру нормалылығы кезінде жағдайлардың 95% 30 және 70 Т-баллдар арасындағы диапазонға түсетінін күту керек.

**ФАКТОРЛЫ ЖОСПАР** (*factorial design*) —бір тәуелсіз айнымалы (факторлар) бар эксперименттік жоспар. Бұл ретте, егер тәуелсіз айнымалылардың тіркелген деңгейлерінің барлық тіркесімдері ("ұяшықтар") пайдаланылса, онда Ф. п.толық деп аталады. Мысалы, қарапайым факторлық жоспар 2х2 жоспары ретінде белгіленеді ("2 на 2" оқылады); 2x4 жоспары, бұл бірінші фактордың екі деңгейінің және екінші фактордың төрт деңгейінің болуын білдіреді. Әртүрлі ұяшықтарда тәуелді айнымалыны өлшеу нәтижелерін статистикалық өңдеу, әдетте, басты әсерлер мен факторлардың өзара әрекеттесуін бағалауға мүмкіндік беретін ANOVA дисперсиялық талдауының көмегімен жүзеге асырылады.

**ЖИІЛІКТІ ТАРАЛУ** (*frequency distribution*) — қандай жиілікпен өлшенген айнымалының әртүрлі мәндерін анықтайтын функция (функционалдық тәуелділік). Эмпирикалық Ж. т. нәтиженің әрбір мәніне немесе айнымалы мәндердің бірнеше диапазондарына (интервалдарына) келетін жағдайлардың абсолюттік немесе салыстырмалы санын көрсететін кестелер және/немесе графиктер көмегімен қойылады. Жиіліктерді бөлу синонимі. Теориялық Ж. т. (ықтимал үлестірулер) аналитикалық түрде жиі қойылады. Көптеген құбылыстар ықтималдықтың қалыпты бөлінуі бар.

**ӨЛШЕУЛЕР ШКАЛАСЫ** (*measurement scales*) — бұл эмпирикалық жүйе объектілері арасындағы қатынастарды көрсететін көптеген сандар. Атап айтқанда, О. ш. сыналушыға қойылған сұрақтардың белгілі бір жүйесімен алынған өлшеу нәтижелерін, сондай-ақ өлшеу құралының өзі (яғни сұрақтар жүйесі, сауалнама, тест) деп атауға болады. Шкалалар олардың қандай қарым-қатынастарын бейнелейтініне немесе инвариантты тиісті қатынастарды қалдыратын рұқсат етілген (математикалық) түрлендіргіштерге баламалы түрде сәйкес түр бойынша бөлінеді. Американдық психолог-психофизик С. Стивенс (1946) ұсынған шкалалардың қарапайым типологиясы кеңінен танымал: қатынас шкаласы, аралық шкала, реттік шкала және номиналды шкала.

**ЛАЙКЕРТ ШКАЛАСЫ** (*Likert scale*) — 1. Л. Ш.-аттитюдтерді өлшеуге арналған әдістемелердің негізгі түрлерінің бірі. Синоним: Лайкерттің (Ликерттің) жиынтық бағалау әдісі. Л. Ш. белгілі бір мақсатты объектіге немесе құбылысқа қатысты әртүрлі дәрежелер мен әдістерді көрсететін тұжырымдар жиынтығынан тұрады. Аттитюдті өлшеу рәсімі респонденттің 5 немесе 7 позициялық вербалды рейтингтік шкаланың көмегімен "толығымен келісемін"-ден "мінсіз келісілген" - ге дейін өзінің келісімі немесе әр пунктпен келіспеу дәрежесін сәйкестендіруден тұрады.Жауаптардың бұл нұсқалары балдарға ауыстырылады, қорытынды балл барлық тармақтар бойынша алынған балдардың сомасы ретінде есептеледі және дәл осы адамның аттитюдінің бағасы болып табылады. 2. Осылайша жиі тек вербалды рейтингтік шкала деп аталады, оның көмегімен респондент сол немесе өзге тұжырымдармен, соның ішінде аттитюдтерді өлшеу контекстінен тыс өзінің келісім дәрежесін білдіреді.

**ӨТІРІК ШКАЛАСЫ** (*lie scale*) — тексерілушінің "қасбеттің әсеріне" бейімділігін бағалауға арналған бірқатар жеке сауалнамалардағы бақылау шкаласы (әлеуметтік ниет Байесін қараңыз); өте кең таралған және әлеуметтік жағымсыз, бірақ тым ауыр теріс қылықтар туралы сұрайтын тармақтардан тұрады (мысалы: "сіз шпаргалкаларды пайдаландыңыз ба?.?", "Бір кездері қате айтуға тура келді ме?"). Егер сыналушы мұны жоққа шығарса, онда ол немесе киелі немесе шынайы емес.

**ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ШКАЛАСЫ** (*ratio scale*) — өлшем шкаласы, мүмкін түрлендіруі тек ұқсастық түрлендіру болып табылады (шкалалық мәндерді константаға көбейту). Физикада шкаланың бұл түрі өлшеудің көптеген процедураларын қанағаттандырады, мысалы, кг салмағы, м ұзындығы, Кельвин градусындағы температура. Кейде "Ш. о." синонимі ретінде "абсолютті шкала" термині қолданылады, өйткені мұнда нөлдік нүкте еркін емес және "абсолютті нөл"деп аталады. Алайда, "абсолюттік шкала" термині тек ұқсас түрлендірулерге жол беретін және "бөлінбейтін" және "біртекті" (дискретті) объектілердің санын көрсететін шкаланы белгілеу үшін қолданылатын кезде, мысалы, қала тұрғындарының саны N, тістердің саны, қысқа мерзімді жады көлемі және т. б. Синоним пропорционалды шкала.

**ШКАЛАЛАУ/ШӘКІЛДЕУ**(*scaling*) — негізінен "өлшеу" терминінің синонимі, әсіресе психологияда. *Психологиядағы өлшеулер, көп өлшемді шкалалау*.

**ӘДЕБИЕТ**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Алматы, 2012. - 68 бет

2. Қазақстан Республикасының «Ғылым туралы» Заңы. – Алматы, 2011. - 20 бет.

3. Қазақстан Республикасының «Авторлық құқық туралы» Заңы

4. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153), 21 желтоқсан, 2012 ж., 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.

8. Аймауытұлы Ж. Психология. - Алматы: Рауан, 1995. - 312 бет.

10. Алиев У.Ж. Теоретическая экономика: общедисциплинарная модель. – Алматы: НИЦ «Ғылым»,2001. – 348 с.

12. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М., 1991. - 416 с.

16. Арсалиев Ш.М-Х. Методология современной этнопедагогики. –М.: ГЕЛИОС АРВ, 2013. – 320 с.

19. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 200 с.

20. Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10 томдық. Кеңестік дәуірдегі педагогика /Жетекшісі К.Ж. Қожахметова. Құрастырушылар: Ш.М. Майғаранова, Ш.Т. Таубаева, К.Ж. Қожахметова. 8-том. - Алматы: «Таймас» баспасы, 2011. - 400 бет.

21. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1982. - 192 с.

23. Барсай Б:Т. Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзіреттілігін қалыптастырудың әдіснамасы, теориясы және технологиясы. Монография. – Алматы: Әрекет-Prіnт, 2009. – 310 бет.

24. Батурина Г.И. Концептуальность – один из основных критериев качества и эффективности научно-педагогических исследований.//Советская педагогика 1979. - № 6. - С. 98-102.

25. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие. – Ростовн/Д: Феникс, 2013.

26. Бережнова Е.В. Методология педагогики: монография /Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова, [и др.]; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 296 с

28. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005. – 128 с.

30. Битинас Б. Измерения в педагогическом исследовании //Советская педагогика. – 1972. – № 7. - С. 59-69.

32. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. - М., 1996. - 285 с.

33. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании //Педагогика. – 2012. № 7. – С. 3-12.

34. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2012. – 436 с.

35. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 464 с./ . Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.

36. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

37. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 288 с.

40. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности магистранта: теория и практика. Монография. – Алматы: ВИ КНБ РК, 2009. - 216 с.

41. БулатбаеваА.А. Методология образовательной деятельности: Монография. - Алматы: Издательство RONDA, 2011. – 180 с. /В соавторстве: А.К. Кусаинов.

43. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с.

44. Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А.., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: оценка качества. Книга для эксперта. – Саратов, 2006. - 288 с.

45. Вершинина Н.А. Методология исследования структуры педагогики. Монография. - СПб. – 2009.

49. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.

52. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы: научно-практическое пособие. – Екатеринбург: «СВ-96», 2011. - 256 с.

54. Гершунский Б.С. Философия образования для ХХI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд. «Совершенство», 1998. – 608 с.

57. Гершунский Б.С. Перспективы развития системы непрерывного образования. /Под ред. Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 224 с.

60. Гмурман В.Е., Королев Ф.Ф. Общие основы педагогики /Под ред. Ф.Ф.Королева, В.Е. Гмурмана. – М., 1967. - 392 с.

63. . Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). – М., 2003. – 69 с.

64. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

65. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.-544 с.

66. Давыдов В.П. Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. -128 с.

68. Данилов М.А. Взаимоотношение всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики //Проблемы социалистической педагогики. - М.: Педагогика, 1973. - 430 с.

70. Джонстон Дерек. Философияның қысқаша тарихы. A Brief History of Philosophy: Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 212 бет.

71. Дмитриенко В.А. Соотношение и взаимосвязь науковедения и педагогической науки. В сб.: Вопросы повышения эффективности педагогических исследований в педагогической науке (Тезисы докладов восьмой сессии Всесоюзного семинара по методологии педагогики и методике педагогических исследований). 25-27 мая 1976 г. часть 1. - М., 1976. - С. 28-32.

72. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Организация и технология научного исследования. – Новосибирск: ОАО «Новосибирское книжное издательство», 2006. - 426 с.

75. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие.-М.; Логос, Университетская книга, 2007.-386 с.

76. Жанабаев З.Ж., Мукушев Б.А. Синергетика в педагогике. - Алматы, 2002. - 128 с.

78. Жексембекова В.А, Алинова М.Ш. Контроль учебных достижений обучающихся как фактор внедрения кредитной системы обучения в условиях модернизации казахстанского общества. Учебное пособие. – Павлодар: Кереку, 2009. – 173 с.

79. Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы, 2005.

80 Журавлев В.И. XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки. – М.: Педагогика, 1988. – 200 с.

81. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М.: Педагогика, 1984. - 176 с.

82. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Педагогика, 1990. - 168 с.

83. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М., 1982. – 160 с.

84. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

85. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

86. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1962. - 148 с.

87. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1990.

91. Институту теории и истории педагогики: 1944-2014. Под общей редакцией д-ра филос. наук, профессора С.В. Ивановой. – М.: ФПНУ ИТИП РАО, 2014. - 448 с.

93. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие/ Автор-составитель Т.П. Сальникова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.

95. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Педагогика және психология. Оқулық-анықтамалық басылым. – Алматы: Мектеп, 2002. – 256 бет.

96. Қазақша-орысша, орысша-қазақша терминологиялық сөздік. Педагогика және психология. /жалпы ред.басқ. М.Б. Қасымбеков, жобаның ғылыми жетекшісі А.Қ. Құсайынов. - Алматы: «ҚАЗақпарат» баспа корпорациясы, 2014. – 508 бет.

98. Канке В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь. – М.: Издательство «Омега - Л»2009. – 328 с.

99. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии. – М., 2014.

100. Кармаев А.Ю. Современные научные подходы к реализации метода убеждения в воспитании военнослужащих частей войск национальной гвардии России // Мир образования – образование в мире. – 2016. - №4. – С. 266-271.

101. Кенжеғалиев Қ. Педагогикалық зерттеулерде математикалық статистика әдістерін қолдану. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2015. - 168 бет.

102. Кенни Энтони. Батыс философиясының жаңа тарихы. Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 405 бет.

103. Клименюк А.В., Калита А.А., Бережная Э.П. Методология и методика педагогического исследования. Постановка цели и задач исследования. - Киев, 1988.- 100 с.

104. Кертаева Г.М., Боталова О.Б. Организация психолого-педагогических научных исследований: учебное пособие. – Павлодар: ТОО НПФ «ЭКО», 2008. - 387 с.

105. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Проспект, 2018. – 144 с.

106. Кожахметова К., Таубаева Ш., Джанзакова Ш. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2005. – 174 с.

107. Қожахметова К.Ж. Этнопедагогика. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. -256 бет.

108 Коменский Я.А. Великая дидактика// Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989.

111. Коржуев А.В. О классификациях в дидактических исследованиях // Педагогика. - 1997. - № 1. - С. 33-37.

112. Коржуев А.В. , Попков В.А. Научное исследование в педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для студентов системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. - М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 287 с.

113. Коржуев В.А., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учебное пособие для слушателей дополнительного профессионального образования преподавателей. -– М.: Академический проект, 2009. - 185 с.

114. Коржуев В.А., Попков В.А. Некоторые логические операции в педагогическом исследовании //Педагогика. - 2013. - № 7. - С.50-58.

115. Королев Ф.Ф. Основные направления методологических исследований в области педагогики // Советская педагогика. – 1969. – № 4.- С. 38-56.

117. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях //Советская педагогика. – 1970. – № 9. - С. 103-

118 Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. - М., Изд-во УРАО, 2003.-256 с.

119. Қосанов Б.М. Педагогика мен психологиядағы математикалық әдістер. Оқу құралы.- Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2012. – 102 бет.

120. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов на Дону.: «Феникс», 1999. – 576 с.

121. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1995. – 328 с.

108. Краткий словарь по логике. Под ред. Д.П.Горского. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.

109. Крокерь Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: Учебник. Л. Крокерь, Дж. Алгина; пер. С англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Семкина, М.Б. Челышковой, под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010.-668 с.

110. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. Методологический анализ. – М.: Педагогика, 1977. - 264 с.

115. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

116. Кудайбергенева К.С. Құзырлылық білім сапасының критерийі: әдіснамасы және ғылыми-теориялық негізі: Монография. – Алматы: «XXI ғасыр мектебі» қоғамдық бірлестігінің баспаханасы, 2008. – 327 бет.

117. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л., 1970.

118. Кузьмина Н.В. Методы акмеологического исследования. Учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.

119. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики (учебное пособие для студентов университета. Отв.ред. Н.В.Кузьмина). - Л., 1972. - 312 с.

120.Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006. – 480 с.

121. Кумбс Ф. Кризис образования: Системный анализ. - М., 1970.-260 с.

122. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Политиздат, 1975.

123. Куратко Дональд Ф. Кәсіпкерлік. Entrepreneurship: теория, практика: - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 479 б.

124. Құсайынов А.Қ. Салыстырмалы педагогика: университеттер мен педагогикалық институттарға арналған оқулық. /Нұрғалиева Г.Қ., Мусин Қ.С. – Алматы: Республикалық мемлекеттік «Рауан» баспасы, 1999. – 176 бет.

125. Құсайынов А.Қ., Есеева М.Т. Салыстырмалы педагогиканың әдіснамасы мен әдістері. Оқу құралы. - Алматы, 2007. – 81 бет.

126. Құсайынов А.Қ., Наби Ы, Таубаева Ш. Педагогика және психология салаларындағы диссертациялар (анықтамалық талдама шолу)// Диссертации по педагогике и психологии (справочно-аналитический обзор). - Алматы: ROND@A баспасы, 2010. – 298 бет.

127. Кусаинов А., Таубаева Ш., Булатбаева А.А., Маханова П.Ш. Эволюция теорий содержания среднего образования //Педагогика. -2014. - №

128. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Подготовка будущих педагоговк исследовательской деятельности –Сургут:ВИО СурГПУ, 2007,-162 с.

129. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. - 475 с.

130. Лемберг Р.Г., Уманов г.А. Обязательность и добровольность //Советская педагогика. – 1968. - №2. С. 138-143.

133. Лернер И.Я. Философия дидактики или дидактика как философия. – М., 1995.

134. Лийметс Х.И. О системе внедрения результатов педагогических исследований в практику. – В кн.: О методах педагогических исследований. Доклады к семинару. – Таллин: Министерство просвещения Эстонской ССР, 1971, с. 163-169.

135. Липский И.А. Методология военной педагогики: структура, модель, прогноз развития. Ч.1. - Спб.: СПБВИУС, 1994. – 92 с.

136. Липский И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.

137. Липский С.И. Проблемно-тематический анализ диссертационных исследований по социальной педагогике. Дисс…к.п.н. - Кострома, 2009.

138. Липский И.А. Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс // Педагогика. 2001. - № 1. - С. 24-32.

139. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики. – Самара, 1998.

140. Логвинов И.И. Дидактика: от здравого смысла к научной теории. – М.: Народное образование, 2003. – 224 с.

141. Лордкипанидзе Д.О. Ян Амос Коменский. Изд. 2-е. науч. ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1970. - 431 с.

142. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. – Псков: Изд-во: НГПИ им С.М. Кирова, 2000. – 186 с.

143. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011. - 448 с.

144. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2014. – 300 с.

144. Майерс Дэвид Г. Әлеуметтік психология. Social Psychology: - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ, 2018. – 559 б.

145. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с./См.: Егорычев А.М., Сизикова В.В. Отечественная социальная педагогика: теоретико-методологические основания научной школы профессора Л.В. Мардахаева//Педагогическое образование и наука. -2018. - № 5. – С. 86-93. /Егорычев А.М. Отечественная философия как базис развития социальной педагогики//Педагогическое образование и наука. -2018. - № 5. – С. 94-100.

146. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство РГСУ, 2013.- 106 с./ Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.

147. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспек
тивы развития: материалы Всероссийской конференции с международным
участием. XXII социально-педагогические чтения, посвященные 75-летию со
дня рождения Льва Владимировича Мардахаева, Москва, 9 февраля 2019 г. /
под ред. Л.В. Мардахаева. [Электронн. данн.] – М. Перспектива, 2019. – 379
с. – Ссылка доступа: <https://goo.gl/MqZz25>

148. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспек
тивы развития. Коллективная монография. Под редакцией Л.В. Мардахаева. – М.: Перспектива, 2019. – 314 с. /См.: Мардахаев Л.В. Методология диссертационного исследования и его оценка//Соискатель-педагог. - 2008. - № 3 – С. 19-34.

149. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов/автор-составитель Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 364 с./См.: Мардахаев Л.В. Методологические основы национального воспитания //Педагогика и психология. - 2014. - № 1 (18). - С. 62-75.

150. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов.- М.: Издательство РГСУ, 2013. - 416 с. /См.: Мардахаев Л.В. Методология социальной педагогики //Педагогическое образование и наука - . 2011. - № 1 –С.1-14.

151. Материалы Международной научно-методической конференции «Развитие методологии научно-исследовательской и образовательной деятельности в условиях духовно-нравственного возрождения казахстанского общества» 13-14 октября 2017 года. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

152. Мәдени-философиялық сөздік /Құраст. Т. Ғабитов, А. Құлсариева және т.б. - Алматы: Раритет, 2004. - 320 бет.

153. Мәңгілік ел. Оқулық./ М.Б. Қасымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К. Жампеисова және т.б. Абай атындағы ҚазҰПУ. – Алматы: «Ұлағат» баспасы, 2015. - 336 бет.

154. Медведев В.П. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации /В.П. Медведев. – М.: Магистр, 2009. - 159 с.

155. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985. - 240 с.

156. Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания /ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. - Тверь: ООО «ИПФ»Виарт», 2011. – 200 с.

157. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов / отв.ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М.: Издательский цетр АНОО «ИЭТ», 2014. – Вып. 1. - 210 с.

158. Методология гуманитарного исследования в социальной сфере: Учебно-методический комплекс: - СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 216 с.

159. Методологические проблемы педагогики. Сборник научных трудов. – М.: АПН СССР НИИОП, 1977. – с. 81-103.

162. Михеев В.И. Методы теории измерений в педагогике: учебное пособие. - М.: Логос, 2003.- 64 с.

163. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике.-М.: Высшая школа. 1987.- 200 с.

166. Образцов П.И. Методология и методика психолого-педагогических исследований: курс лекций. - Орел, 2002.

167. Образовательная политика: теории и концепции, тенденции стратегии развития. Монография. / КазНУ им. аль-Фараби. – Алматы, 2014. – 227 с. / В соавторстве: Мынбаева А.К., Таубаева Ш.Т., . Булатбаева А.А. Анарбек Н.

168.Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 57000 слов /Под ред. док. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой. - М.: Рус. яз., 1981. - 816 с.

171. Мынбаева А.К. История, теория и технология научной деятельности высшей школы: Монография. - Алматы, 2010. - 257 с.

172. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005. - 90 с.

173. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 220 с.

176. Наушабаева С. У. Гипотеза как средство развития дидактического знания. Дисс…к.п.н. - М., 1987.

177. Наби Ы.А. Теория проектирования системы обеспечения качества высшего образования на основе модели EFOM: монография. – Алматы:ROND@A. 2013. - 127 c.

178. Найденова Н.Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО Издательский центр ИЭТ, 2012. – 260 с.

179. Наследов А. SPSS 19 – Ппрофессиональный статистический анализ данных. – СПб: Питер, 2011 – 400 с .

180. Национальная система оценки качества высшего образования. Дискуссионный доклад. – Алматы, 2002. – 81 с.

182. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория //Педагогика. – 2000.–№ 6. – С. 28-35.

184. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. Пособие для аспирантов и соискателей. – 3-е изд. - М.: Эгвес, 1999. – 120 с.

185. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998. – 134 с.

186. Нургалиева Г.К. Структуризация основных направлений педагогических исследований //Вестник научно-педагогического центра. –1996. - № 5. – С. 6-7.

187. Нургалиева Г.К. Преемственность в развитии научной школы. - Алматы: АО«Национальный центр информатизации», 2015. - 310 с.

188. Образование и наука. Энциклопедический словарь /Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с.

189. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

190. Основы научной работы и методология диссертационного исследования./ Г.И. Андреев и др. – М.: Финансы и статистика, 2012 .- 296 с.

191. О философской школе Казахстана /Сост. А.Х. 80. Касымжанов. - Алматы: Қазақ университетi, 1999. - 277 с.

192. Педагогика: Педагогикалық жоғары оқу орындары мен педагогикалық колледждер студенттеріне арналған оқулық /Ред.басқ. П.И. Пидкасистый; Аударғандар: Г.К. Ахметова, Ш.Т. Таубаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2006. - 336 бет.

193. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М., 2001. - 445 с.

194. Пискунов А.И. История педагогики и образование: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2001.

195. Полани М. Личностное знание. – М., 1985.

196. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М: Педагогика, 1987. - 144 с.

197. Полонский В.М. Методология педагогики. Учебное пособие. – М.: Педагогическое. Общество России, 2001.

198. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

199. Проблемы методологии педагогики и методики исследований. Под ред. М.А. Данилова, Н.И. Болдырева (Акад. пед. наук СССР, НИИ общей педагогики). - М.: Педагогика, 1971. –352 с.

200. Программа развития национального исследовательского социального университета до 2018 года. – М.: Изд-во РГСУ, 2009. - 76 с.

201. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. - М., 2002. - 254 с.

202. Реформы образования в современном мире : глобальные и региональные тенденции. - М.: Изд. Российского открытого ун-та. 1995. – 272 с.

203. Ритцер Джордж Әлеуметтану теориясы. Sociological Theory: - Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 829 бет.

205. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 415 с.

206. Розин В.М. Методология: становление и современное состояние. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 414 с.

207. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 317 с.

208. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с.

209. Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения российского ученого-педагога, академика РАО Володара Викторовича Краевского «Методология педагогики в контексте современного научного знания». 22 сентября 2016 г. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 384 с.

210. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В.С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.

211. Сенько Ю.В. Гуманитарное определение стиля нового педагогического мышления //Педагогика. –1999. –№ 6. – С. 44–50.

212. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. Пер. с чешск. – М.: Педагогика, 1989.- 224 с.

213. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986. - 144 с.

214. Скаткин М.Н., Турбовской Я.С. Методология и теория обобщения передового педагогического опыта. – М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1979, вып. 6 (16). – 44 с.

216. Сквирский В. Я. О разработке и оценке педагогических концепций //Педагогика.- 1988.- № 12. - С. 53-58.

217. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В.С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.

218. Сарыбеков М.Н., Сыдыкназаров М.К. Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории. – Алматы; Триумф «Т», 2008. – 504 с.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний: психологические основы. 2-е изд.- М.: МГУ, 1984.- 344 с. /

Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография/В.В. Сериков. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 292 с.

Серкин В. Современная психология: теория и методология/ - М.: Издательство АСТ, 2018. – 310 с.

219. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. Учебное пособие.- М.: Гардарика, 1996. - 400 с.

222. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.

223. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2013. - 432 бет.

224. Таубаева Ш.Т**.**Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. Научный фонд. Книга1. - Алматы: Научно–изд. центр „Ғылым”, 2001. – 266 с. /В соавторстве: С.Н. Лактионова.

226. Таубаева Ш.Т**.**Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.

227. Таубаева Ш.Т**.**Білім беру мазмұнын құрастырудағы білім беру идеалының орны мен рөлі //Педагогика и психология. – 2017. - № 3. – 6-11 беттер.

228. Таубаева Ш.Т**.**Образовтельная программа по специальности 6М012400 –Педагогические измерения. Магистратура : проект / М-во образования и науки РК, КазНПУ им. Абая. – Алматы, 2012. – 26 с. /В соавторстве: К.Ж. Кожахметова, А.А. Булатбаева.

229. Таубаева Ш.Т**.**Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Типтік оқу бағдарламасы***.*** 6D012400 – Педагогикалық өлшемдер мамандығы. . – Алматы: ҚР БжҒМ, 2013, 29-50 беттер.

235. Трифонов В.В. Проблемы повышения качества научно-педагогических исследований //Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», № 4 (36), 2012. - С. 54-62.

236. Теория и практика педагогического эксперимента /Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. - 208 с.

237. Турбовской Я.С. Духовность как объект методологического рассмотрения //Педагогика, 2009. – № 9. – С. 3-13.

239. Философия и методология науки: Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 403 с.

240. Хесс Реми Философияның тандаулы 25 кітабы. – Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 359 бет.

241. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.

242. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф., Джаамбаева Б.А. Ғылым тарихы мен философиясы. Оқу құралы. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 142 бет.

243. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. - Алматы, 1998. – 320 с.

244. Хмель Н.Д. Методология педагогической науки. Программа спецкурса для магистрантов университетов. – Алматы: Қазақ университетi, 1998.- 34 с.

245. Хмель Н.Д. Технология реализации целостного педагогического процесса. Программа спецкурса для магистратуры университетов. -Алматы: Қазақ университетi. - 1998. -24с.

246. Хрыков Е.Н. Противоречия в педагогических исследованиях //Педагогика. – 2010. - № 1. - С. 15-23.

247. Храпченков В.Г. Тенденции и особенности развития всеобщего среднего образования в Казахстане. – Алматы: Ғылым, 1996. – 224 с.

248. Храпченков В.Г. Проблемы периодизации историко-педагогических исследований. - Алматы: АГУ им. Абая, 1996. - 44 с.

249. Шамельханова Н.А. Исследовательская подготовка будущего инженера в техническом университете (концепция формирования исследовательской культуры). - Алматы: КазНТУ, 2005. - 268 с.

250. Шваб Клаус. Төртінші индустриялық революция. The Fourth Industrial Revolution: – Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 198 бет.

251. Шульц Дуэйн. Қазіргі психология тарихы. A History of Modern Psychology: Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 447 б.

252. Шиянов Е.Н., Рамаева Н.Б. Полигарадигмальность как методологический принцип современной педагогики //Педагогика – 2005. - № 9. - С.17-25.

255. Шубинский В.С. Философские подходы к новой педагогической теории //Советская педагогика. - 1990. – № 12. – С. 60-65.

256. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания //Педагогика. - 1992. – №3-4. – С. 37-42.

257. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ). – М.: Касталь, 1992. – 414 с.

258. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.: Школа Культурной Политики, 1995. – 800 с.

259. Щедровицкий Г.П.. и др. Педагогика и логика. - М., 1993.

260. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971. - 351 с.

261. Щукина Г.И. Методологические проблемы эффективности дидактических исследований //Советская педагогика. - 1985. - № 12. - С. 30-34.

262. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

263. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ. Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет.

264. «Я беспредельно верю в человека…». Страницы жизни и творчества Г.И. Щукиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 334 с.

**Жаңа әдебиеттер**

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2017-2020 года. Проект Zerde\_Текст\_v1\_ГП ЦК\_14092016. Согласно Указу Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года».

2. Сафуанов Р.М., Лехмус И.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования. // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. № 2 (28), 2019. – С. 116-121.

3. Цифровизация в образовании: новые технологии в помощь процессу обучения. KAZINFORM, 12 декабря 2018 / URL: <https://www.inform.kz/ru/cifrovizaciya-v-obrazovanii-novye-tehnologii-v-pomosch-processu-obucheniya_a3477335>

4. Альмухамедова Н. Как внедряется цифровизация в казахстанское образование / Strategy 2050, 16 ноября 2018 / URL: <https://strategy2050.kz/ru/news/52316/>

5. На конференции в Алматы обсудили цифровизацию в сфере образования / KazakhstanToday, 21 ноября 2019 / URL: http://www.kt.kz/rus/education/\_1377891565.html

6. Такижбаева Н.З., Асырбеков Х. Программа «Цифровой Казахстан» и смешанное обучение: взаимосвязь и взаимозависимость / Вестник КазНПУ, 2017.

7. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года//https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\_of\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana

8. Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері - Елбасы Жолдауы. https://www.inform.kz/kz/tortinshi-onerkasiptik-revolyuciya-zhagdayyndagy-damudyn-zhana-mumkindikteri-elbasy-zholdauy\_a3118617. -10 қаңтар 2018 жыл.

9. Шаталова Н.П. Конструктивное обучение: пути становления // Гуманитарная картина мирав системе современного знания: I Международная научной интернет-конференции. Центр гуманитарных исследований. Республика Казахстан / под ред. С. С. Каурова. – 2009.- С. 79-83.

10. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орнында қолдану. Оқу құралы. – Алматы, 2009. - 263 бет

11. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: Владос, 1994. – 336 с.

12. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.

13. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – Спб.:Питер, 2017.

14. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 242 с.

15. Гагарина А.В. Инновационная дидактика высшей школы: теория, технологии, методы. – М.: МААН, 2018. – 484 с.

16. Баженова И.В., Бабич Н., Пак Н.И. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике. Монография. – Новосибирск: Сибирский федеральный университет, 2020.